

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty

Código CDS: 07-61721-0000000

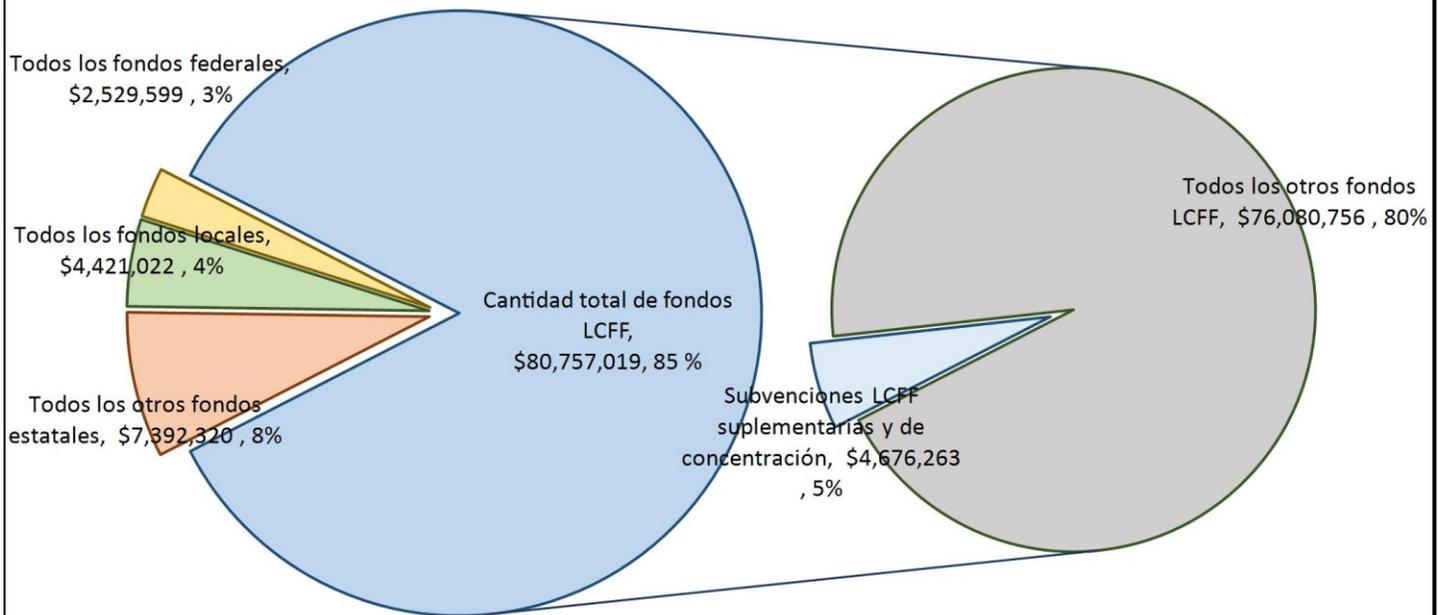
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Erik Faulkner, Superintendente Auxiliar

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

### Ingresos Proyectados por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty es \$95,099,960, del cual \$80,757,019 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7,392,320 son otros fondos estatales, \$4,421,022 son fondos locales y \$2,529,599 son fondos federales. Del \$80,757,019 en Fondos LCFF, \$4,676,263 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty planea gastar \$96,374,758 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$15,760,164 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$80,614,594 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

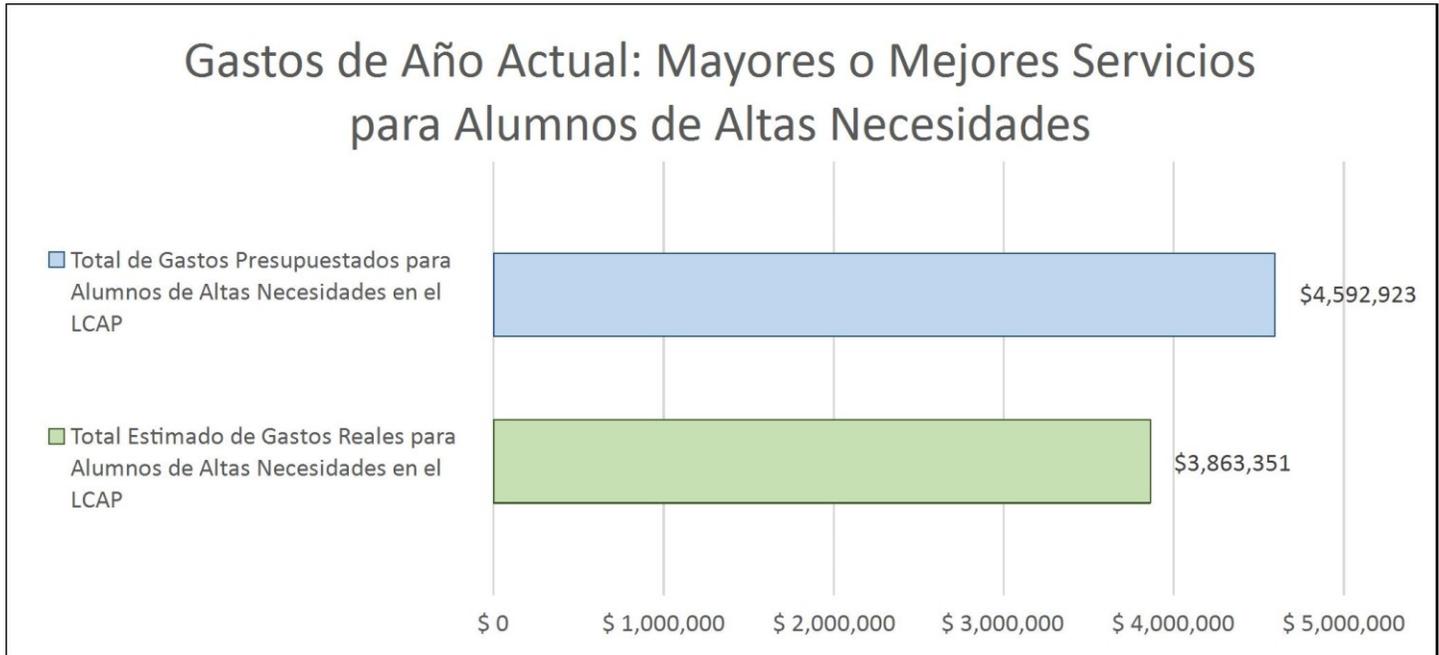
Los gastos presupuestarios del fondo general para el año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que no están incluidos en el LCAP, se realizaron principalmente para proporcionarles a los empleados sus salarios y prestaciones. Asimismo, los gastos presupuestarios del fondo general están destinados a costos operativos en todo el distrito.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty está proyectando que recibirá \$4,676,263 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty planea gastar \$4,676,263 en acciones para cumplir esta requisito.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty presupuestó en su LCAP \$4,592,923 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty estima que realmente gastará \$3,863,351 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales de \$-729,572 tuvieron el siguiente impacto sobre la habilidad de Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos reales y presupuestados durante el ciclo escolar 2018-19 repercutió de manera insignificante en las medidas y servicios proporcionados a los alumnos con altas necesidades, principalmente porque los fondos estatales únicos, el fondo general y otras fuentes suplementarias de financiamiento se utilizaron para poder ofrecer las medidas y servicios planificados.



# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty	Erik Faulkner Superintendente Auxiliar	faulkner@luhsd.net (925) 634-2166, x2023

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en el este del Condado de Contra Costa, a aproximadamente 55 millas al este de San Francisco y 63 millas al sur de Sacramento. Establecido en 1902, nuestro distrito se enorgullece de atender a 8,320 alumnos de noveno a duodécimo año en las comunidades de Brentwood, Oakley, Byron, Knightsen, Discovery Bay, Bethel Island, Antioch y áreas no incorporadas del Condado de Contra Costa. Cuatro distritos de primarias distintos están asociados a LUHSD. Existe un rico sentido de tradición en nuestra comunidad, y generaciones de familias han asistido a nuestras escuelas. Originalmente una comunidad agrícola, el área experimentó un crecimiento significativo durante los últimos 20 años y ahora hay una mezcla de granjas, pequeñas empresas, casas y apartamentos dentro de los límites del distrito. La gente compra casas en nuestra zona debido a los

costos de vivienda relativamente asequibles y el deseo de un excelente lugar para criar una familia. Un número significativo de residentes viajan diariamente al área de la Bahía de San Francisco para trabajar.

LUHSD se compone de 3 escuelas preparatorias integrales y 2 escuelas preparatorias alternativas. La población estudiantil consiste en 40 % alumnos caucásicos, 35 % hispanos/latinos, 9 % afroamericanos, 6 % filipinos, 5 % asiáticos, 4 % alumnos multirraciales y 1 % nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico. Más del 30 % de los alumnos se encuentran en desventaja socioeconómica, el 13 % son alumnos con discapacidades, el 6 % son estudiantes del idioma inglés y menos del 1 % son jóvenes de crianza temporal. LUHSD es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Contra Costa y les proporciona a aproximadamente 1102 alumnos identificados con discapacidades una serie completa de servicios. La gran mayoría recibe servicios en nuestras escuelas; un porcentaje muy pequeño recibe servicios a través de escuelas no públicas. LUHSD tiene 3 escuelas con designación de Título I: Freedom, Liberty y La Paloma. Nuestro distrito hace hincapié en que los alumnos deberían graduarse listos para la universidad y/o sus carreras elegidas. Cuenta con un sólido programa de educación para adultos para ayudar a los miembros de la comunidad que deseen obtener el bachillerato y/o alcanzar sus metas personales y profesionales. Además, nuestro programa Gateway es un programa de instrucción comunitaria (CBI, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos con discapacidades físicas y del desarrollo entre las edades de 18 y 22.

LUHSD utiliza el LCAP como herramienta para establecer metas, planificar acciones y aprovechar recursos, a fin de alcanzar esas metas y, por ende, mejorar los resultados estudiantiles. Nuestros alumnos, padres, maestros, personal auxiliar y miembros de la comunidad participan en el proceso, a través de encuestas y reuniones de los involucrados. Más de 800 padres y miembros de la comunidad completaron encuestas en inglés y español. Se realizaron cuarenta y cinco (45) reuniones informativas y de recopilación de sugerencias con los involucrados del sitio, el distrito y/o la comunidad (véase el Apéndice A), incluyendo al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito y varias reuniones del superintendente y del gabinete del director. Todos los grupos de alumnos están integrados en este plan, incluyendo a: los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos o latinos, caucásicos, multirraciales, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. Nuestro plan está bien fundado y se ha revisado según estos comentarios.

Como distrito de escuelas preparatorias, no tenemos alumnos de secundaria; por lo tanto, esa tasa de deserción escolar no se encontrará en este plan. Además, el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California y el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) ya no están en uso (4B).

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Trabajando estrechamente con nuestros grupos de involucrados en conformidad con las ocho prioridades estatales, las siguientes 3 metas se han desarrollado y adoptado en todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):

Meta 1: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalde el aprendizaje de los alumnos:

- A. Proporcionando un entorno seguro, protegido, moderno y limpio;
- B. Creando oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos;
- C. Fomentando un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos; y
- D. Ajustando el presupuesto operativo al Plan Estratégico de LUHSD y a las metas detalladas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

(Prioridades estatales 1, 4, 5, 6; páginas 51-73)

Meta 2: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los alumnos para una vocación y la universidad mediante la provisión de un riguroso y estimulante currículo y programa instructivo:

- A. Cumpliendo con los criterios de responsabilidad estatales y federales.
- B. Demostrando el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.
- C. Incrementando el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
- D. Proporcionando un currículo relevante e instrucción para expandir, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

(Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, 8; páginas 74-112)

Meta 3: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de la participación de los involucrados:

- A. Mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.
- B. Ampliando la participación de los padres.
- C. Aumentando la comunicación y colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

(Prioridades estatales 3, 4, 8; páginas 113-121)

Este año, LUHSD continuó recabando comentarios de los grupos de involucrados (alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad), en inglés y español, con respecto a las metas, necesidades, resultados, y acciones y servicios mejorados de nuestro distrito. Se realizaron más de 45 reuniones en los planteles y en la comunidad para recopilar comentarios sobre las modificaciones a nuestro plan. Además, recibimos más de 800 respuestas a nuestra encuesta para

padres y la comunidad. Con base en el aporte de los involucrados, y tras un análisis de los resultados de la interfaz de datos escolares de California y de diversos datos respecto a los resultados y la percepción, las siguientes son características del LCAP de este año:

Continuaremos:

- Mejorando la calidad de nuestro programa de matemáticas
- Proporcionando formación profesional de alta calidad para todo el personal para así satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos
- Renovando nuestras instalaciones y modernizando nuestros planteles

Agregaremos al plan:

- Mayores apoyos de salud mental, sociales y emocionales para alumnos
- Perfeccionamiento del diseño del programa para alumnos con discapacidades
- Mayor apoyo para alumnos con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés)

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Los resultados de la interfaz de datos escolares de California muestran que LUHSD se desempeñó al nivel "verde" en los indicadores de los índices de suspensión y graduación.

Basado en los comentarios de nuestros alumnos, padres, maestros, personal auxiliar, administradores y miembros de la comunidad, nuestro distrito ha invertido en actividades de mejora del ambiente escolar dentro de todos los planteles de preparatoria, lo cual ha creado un ambiente más positivo y reducido las infracciones estudiantiles. Asimismo, algunas de las sesiones de formación profesional se han centrado en apoyo para alumnos provenientes de grupos desfavorecidos, incluyendo a los alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal). Los maestros y administradores han implementado prácticas restauradoras según procedía. La combinación de un ambiente escolar más positivo, apoyo para alumnos sin duplicar y el uso apropiado de estrategias restauradoras, ha llevado a un índice menor de suspensión.

Nuestro distrito, basado en el aporte de los involucrados, realizó importantes inversiones en asesores adicionales dentro de cada una de nuestras escuelas integrales para trabajar específicamente con los alumnos sin duplicar. Estos orientadores de asistencia específica trabajan con menos alumnos, por lo que pueden identificar sus necesidades particulares, proporcionar orientación e intervención, y ayudar a garantizar que los alumnos estén en camino a graduarse. Seguiremos financiando estos puestos de asesoramiento específico y brindando capacitación, apoyo y análisis de datos para que los orientadores puedan seguir ayudando a nuestros alumnos a cumplir con los requisitos de graduación. Además, se contrató a 3 coordinadores adicionales para nuestros centros escolares de orientación universitaria y profesional a fin de ayudar a los alumnos brindándoles información universitaria y profesional, oportunidades, becas y excursiones. Estos

puestos siguen recibiendo financiamiento para proporcionarles los apoyos necesarios a nuestros alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

A nivel del distrito, ninguno de los indicadores generales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cayó en el nivel "rojo" ni "anaranjado", y nuestro distrito cumplió con todos sus indicadores locales. No obstante, puesto que nuestro grupo de alumnos con discapacidades se desempeñó al nivel "rojo" en dos áreas prioritarias diferentes de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) —rendimiento académico y preparación universitaria/vocacional—, LUHSD califica para asistencia diferenciada. Con el apoyo del Condado Educativo de Contra Costa, hemos analizado los datos de nuestra interfaz, realizado un análisis de la causa principal, ejecutado un análisis de sistemas, sintetizado nuestros hallazgos y desarrollado un plan para mejorar el desempeño de nuestros alumnos con discapacidades.

Asimismo, en función de la interfaz de datos escolares de California, nuestro grupo de estudiantes del inglés se desempeñó al nivel "rojo" en un área prioritaria de la LCFF (rendimiento académico). Para mejorar el desempeño de nuestros estudiantes del inglés, LUHSD está desarrollando un plan que incluye: mandar equipos a la ceremonia de implementación a nivel estatal y del condado para la nueva política "EL Roadway"; proporcionarles a los maestros de estudiantes del inglés formación profesional; brindarles a todos los maestros formación profesional en torno a estrategias para apoyar a nuestros estudiantes del inglés en clases regulares; y revisar el currículo y el modelo del programa, con el objetivo de garantizar que nuestros cursos para estudiantes del inglés se ajusten a las Normas Básicas del Estado.

Con base en los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) administrada en el 2018, el índice de alumnos "listos" dentro del grupo "todos los alumnos", según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de LUHSD, es del 8.67 %. Para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos en Matemáticas, LUHSD ha creado un Plan de Acción de Matemáticas con 3 objetivos: 1. Todas las clases/maestros de matemáticas involucrarán a sus alumnos en al menos una tarea común de desempeño por trimestre; también reflexionarán sobre los resultados y analizarán los mismos como equipo colaborativo; 2. Todos los maestros de matemáticas implementarán de manera efectiva las 8 Prácticas Matemáticas; y 3. Aumentar el porcentaje de alumnos identificados, según lo definido por los grupos estudiantiles del LCAP, que completen exitosamente los requisitos A-G de matemáticas cada año, de acuerdo con la meta 2 del LCAP. Además, nuestro distrito adoptó un nuevo currículo para una clase de apoyo de Álgebra 1.

Por último, la Escuela Preparatoria La Paloma, una escuela alternativa de LUHSD, califica para el programa "Apoyo y Mejoramiento Integral" debido a su índice de graduación inferior al 67 %. LUHSD está apoyando a la Preparatoria La Paloma, ya que el primero está en proceso de desarrollar un plan para incrementar el índice de graduación estudiantil.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

1. En el indicador de la tasa de suspensión, el grupo "todos los alumnos" se desempeñó al nivel "verde". El grupo de alumnos indigentes se desempeñó al nivel "rojo" (tres niveles por debajo de "verde"), mientras que el grupo de jóvenes de crianza temporal se desempeñó al nivel "anaranjado" (dos niveles por debajo de "verde").

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está abordando la brecha en el rendimiento respecto a la suspensión a través de los siguientes servicios y acciones aumentadas:

- Orientadores, proveedores de salud mental, especialistas en conducta y psicólogos adicionales para apoyar las necesidades estudiantiles.
- Supervisores escolares adicionales para monitorear, apoyar e intervenir por los alumnos a fin de prevenir infracciones que puedan derivar en una suspensión.
- Formación profesional a fin de capacitar a los maestros para desintensificar problemas estudiantiles.
- Intervención y mediación por parte de compañeros para abordar conflictos entre alumnos, con el objetivo de desintensificarlos.
- Programas y capacitación en torno a la "justicia restauradora" para apoyar a los alumnos y permitir su reingreso e intervención. De esta manera, los alumnos podrán abordar problemas sistemáticamente, en lugar de recibir consecuencias que no necesariamente modifiquen su comportamiento.
- Fomento del comportamiento positivo, asambleas y capacitación para alumnos a fin de incentivar las conductas positivas.

2. En el indicador de la tasa de graduación, el grupo "todos los alumnos" se desempeñó al nivel "verde". El grupo de alumnos indigentes se desempeñó al nivel "anaranjado" (dos niveles por debajo de "verde").

LUHSD está abordando la brecha en el rendimiento respecto a la graduación a través de los siguientes servicios y acciones aumentadas:

- Se ha contratado a tres orientadores adicionales para proporcionar apoyo e intervención a fin de que los alumnos, y especialmente los alumnos sin duplicar, se mantengan en camino a graduarse. Además, esto reduce el número de alumnos con quienes los otros orientadores trabajan, para así permitir una revisión e intervención más exhaustiva en relación con la graduación.
- Se han agregado cursos adicionales de apoyo académico, clases de recuperación, cursos de verano y clases de recuperación de créditos en línea para apoyar a los alumnos.
- Se ha contratado a proveedores de salud mental, especialistas en conducta y psicólogos adicionales para respaldar las necesidades estudiantiles.
- Se han agregado clases de intervención específica, tales como Ripple Effects, para apoyar las necesidades académicas de los alumnos y ayudarlos a mantenerse en el camino —o volver al camino— hacia la graduación.

3. En el indicador de preparación universitaria/vocacional, el grupo "todos los alumnos" se desempeñó al nivel "amarillo". El grupo de alumnos con discapacidades se desempeñó al nivel "rojo" (dos niveles por debajo de "verde").

LUHSD está abordando la brecha en el rendimiento respecto a la preparación universitaria/vocacional a través de los siguientes servicios y acciones aumentadas:

- Los orientadores están trabajando con los alumnos con discapacidades para incrementar su inscripción en cursos dentro de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Los maestros están repasando preguntas de evaluaciones de práctica con los alumnos, a fin de garantizar su comodidad al usar las adaptaciones integradas y no integradas especificadas en sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante evaluaciones estatales.
- La formación profesional se ha centrado en la provisión de apoyos instructivos para alumnos con discapacidades, incluyendo la diferenciación y múltiples formas de representar información.
- Se están desarrollando nuevos trayectos de CTE en las áreas de arte culinario y construcción para alumnos que se beneficien de aprendizaje práctico.

4. En el indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo "todos los alumnos" se desempeñó al nivel "amarillo". Tanto los alumnos con discapacidades como los estudiantes del inglés se desempeñaron al nivel "rojo" (dos niveles por debajo de "amarillo").

LUHSD está abordando la brecha en el rendimiento a través de los siguientes servicios y acciones aumentadas:

- Capacitadores curriculares están trabajando con los maestros de ELA para apoyar a los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- La formación profesional se ha centrado en la provisión de apoyos instructivos, incluyendo vocabulario académico, diferenciación, división de tareas en secciones más pequeñas, etc.
- Los maestros les proporcionan preguntas de práctica a los alumnos para asegurar su familiaridad con el tipo de preguntas que verán en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
- Los maestros aseguran la familiaridad de los alumnos con las adaptaciones integradas y no integradas, así como con los apoyos designados, según proceda.

5. En el indicador de Matemáticas, el grupo "todos los alumnos" se desempeñó al nivel "amarillo". Tanto los alumnos con discapacidades como los estudiantes del inglés se desempeñaron al nivel "rojo" (dos niveles por debajo de "amarillo").

LUHSD está abordando la brecha en el rendimiento a través de los siguientes servicios y acciones aumentadas:

- Capacitadores curriculares están trabajando con los maestros de matemáticas para apoyar a los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- La formación profesional se ha centrado en la provisión de apoyos instructivos, incluyendo vocabulario académico, diferenciación, división de tareas en secciones más pequeñas, etc.
- Los maestros les proporcionan preguntas de práctica a los alumnos para asegurar su familiaridad con el tipo de preguntas que verán en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

- Los maestros aseguran la familiaridad de los alumnos con las adaptaciones integradas y no integradas, así como con los apoyos designados, según proceda.

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Se ha identificado la necesidad del programa "Apoyo y Mejoramiento Integral" (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria La Paloma debido a su índice de graduación inferior al 67 %.

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

LUHSD apoyó a la Preparatoria La Paloma en el desarrollo de sus planes de CSI. El Superintendente Adjunto y el Director de Currículo e Instrucción se reunieron con el director escolar para identificar necesidades a nivel escolar. Asimismo, se reunieron con los involucrados (incluyendo a los padres, los alumnos y el personal) para hablar sobre el proceso de CSI. LUHSD les proporcionó a los involucrados escolares diversos datos, incluyendo datos de asistencia y el número de créditos obtenidos por trimestre, para su análisis. El director facilitó una evaluación de necesidades con el Consejo de Sitio Escolar. Los datos discutidos durante la evaluación de necesidades/análisis de la causa principal incluyeron el número de créditos que los alumnos individuales obtenían, los índices de asistencia estudiantil, el proceso de colocación para alumnos que se trasladen a la Preparatoria La Paloma y la necesidad de brindarles comida a aquellos alumnos que asistan a sesiones de instrucción adicional.

LUHSD proporcionó recursos y orientación revisando estrategias que resultan eficaces para alumnos en preparatorias alternativas, incluyendo aquellos con antecedentes de altas necesidades. Algunos ejemplos del marco para esas conversaciones pueden encontrarse en el documento "Orientación No Reguladora: El Uso de Evidencia para Fortalecer Inversiones Educativas" del Departamento de Educación de los EE. UU. Algunas de las estrategias detalladas están incluidas en "What Works Clearinghouse" (según lo recomendado por el Departamento de Educación de los EE. UU.), incluyendo programas de inscripción doble, reorientación en la preparatoria y asesoría durante el verano. Los involucrados hablaron acerca de intervenciones basadas en evidencias, tales como:

- Identificar alumnos que se encuentren en riesgo de no graduarse y garantizar que cada miembro del personal sea consciente de esos alumnos.
- Un maestro de intervención se reúne con los alumnos en riesgo durante la semana para ponerse al día respecto a su progreso académico y resolver cualquier inquietud.
- Comunicarse con los padres de alumnos en riesgo para discutir opciones que puedan ayudar a sus hijos a triunfar.
- Implementar el programa Edgenuity para ayudar a los alumnos en riesgo a recuperar créditos.
- Contratar un orientador para alumnos en riesgo, usando otras fuentes de financiamiento, para el ciclo escolar 2019-20.

- Desarrollar una cultura positiva y celebrar el éxito.
- Implementar un curso dentro del plantel en el cual los alumnos puedan obtener créditos tanto de preparatoria como universitarios, y así aumentar su preparación universitaria/vocacional.

El distrito apoya a la escuela brindando un horario durante el cual el maestro de intervención puede reunirse regularmente con los alumnos con altas necesidades para evaluar su progreso. El maestro de intervención también se comunica con los padres para garantizar un buen vínculo entre el hogar y la escuela. Asimismo, el distrito ha estado realizando reuniones de colaboración con el instituto local de formación superior para implementar un curso universitario de créditos dobles en el plantel de la Preparatoria La Paloma el siguiente otoño. El distrito ha comprado una licencia para Edgenuity a nivel del distrito para que los maestros puedan utilizar el programa informático con los alumnos en la Preparatoria La Paloma. También le brinda datos y análisis a la escuela para llevar un mejor registro de las necesidades estudiantiles. Por último, el distrito está explorando la posibilidad de contratar un orientador de asistencia específica en la Escuela Preparatoria La Paloma para el ciclo escolar 2019-20.

El Superintendente Adjunto, el Director de Currículo e Instrucción, y el director se reunieron para revisar el presupuesto y la dotación de personal, con el objetivo de identificar cualquier inequidad respecto a los recursos. No se identificó ninguna inequidad presupuestaria. El distrito contrató los servicios de un practicante en terapia matrimonial y familiar (MFT, por sus siglas en inglés) para que trabajara con los alumnos durante unas horas al inicio del ciclo escolar 2018-19. A principios del año, se trasladó a ese practicante en MFT a otra escuela dentro de LUHSD, debido al bajo número de alumnos que solicitaron apoyo. Tras una revisión de las necesidades escolares, se reasignará al practicante a la Preparatoria La Paloma para el ciclo escolar 2019-20.

La Preparatoria La Paloma integrará los elementos de su plan de CSI en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), cuando se revise en el otoño.

## **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

El Superintendente Adjunto y el Director de Currículo e Instrucción se reunirán con el director escolar mensualmente para revisar el progreso en el plan de CSI. Los criterios específicos que se repasarán incluyen:

- Créditos obtenidos y progreso hacia la graduación
- Número de graduados
- Asistencia
- Para aquellos alumnos atrasados respecto a los créditos, su progreso en Edgenuity

El director escolar también monitoreará el progreso en el plan de CSI llevando un registro de los créditos obtenidos por los alumnos de duodécimo año, y pidiéndole a un especialista en intervención que se reúna con los alumnos y llame a los padres a diario. La escuela realizará celebraciones públicas en honor a los alumnos que se pongan al día con sus créditos y obtengan los créditos suficientes como para graduarse.

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 1

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalde el aprendizaje de los alumnos:

- A. Proporcionando un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.
- B. Creando oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos.
- C. Fomentando un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos.
- D. Ajustando el presupuesto operativo al Plan Estratégico de LUHSD y a las metas detalladas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Meta #1 del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSDSP, por sus siglas)

### Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b>                      Inspección anual conforme a la Ley de Williams: Calificación de la instalación escolar. (Prioridad 1C)</p> <p><b>18-19</b>                      Se mantienen todas las instalaciones escolares en buen estado. (Prioridad 1C)</p> <p><b>Referencia</b>                      Bueno</p>	<p>Se mantienen todas las instalaciones en LUHSD en buenas condiciones. Hemos acatado la Ley de Williams: meta cumplida.</p>

## Expected

### Medida/Indicador

Índices de asistencia. (Prioridad 5A)

#### 18-19

Aumentar la conexión estudiantil a la escuela incrementando el índice de asistencia en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). (Prioridad 5A)

#### Referencia

Escuela Preparatoria Freedom: 94 %

Escuela Preparatoria Heritage: 95 %

Escuela Preparatoria Liberty: 95 %

### Medida/Indicador

Índices de ausentismo crónico. (Prioridad 5B)

#### 18-19

Aumentar la conexión estudiantil a la escuela disminuyendo el índice de ausentismo crónico en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). (Prioridad 5B)

#### Referencia

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14 %

Afroamericanos: 18 %

Hispanos o latinos: 15 %

SED: 20 %

Estudiantes del inglés: 18 %

Alumnos con discapacidades: 23 %

Jóvenes de crianza temporal: 26 %

### Medida/Indicador

Índices de abandono escolar por grupo. (Prioridad 5D)

#### 18-19

## Actual

Los índices de asistencia para nuestras tres preparatorias integrales durante el ciclo escolar 2016-17 son los siguientes:

Escuela Preparatoria Freedom: 94.9 %

Escuela Preparatoria Heritage: 95.7 %

Escuela Preparatoria Liberty: 94.6 %

Según la interfaz de datos escolares de California y DataQuest, los índices de ausentismo crónico para LUHSD durante el ciclo escolar 2016-17 fueron los siguientes:

Todos los alumnos: 15.7 %

Afroamericanos: 21.6 %

Hispanos o latinos: 17.1 %

SED: 23.4 %

Estudiantes del inglés: 23.4 %

Alumnos con discapacidades: 25.6 %

Jóvenes de crianza temporal: 39.3 %

Alumnos indigentes: 49.1 %

Según la interfaz de datos escolares de California y DataQuest, los índices de ausentismo crónico para LUHSD durante el ciclo escolar 2017-18 son los siguientes:

Todos los alumnos: 15.2 % (-0.5 %) - meta cumplida

Afroamericanos: 20.2 % (-1.4 %) - meta cumplida

Hispanos o latinos: 16.7 % (-0.4 %) - meta cumplida

SED: 21 % (-2.4 %) - meta cumplida

Estudiantes del inglés: 21.9 % (-1.5 %) - meta cumplida

Alumnos con discapacidades: 25.2 % (-0.4 %) - meta cumplida

Jóvenes de crianza temporal: 20 % (-19.3 %) - meta cumplida

Alumnos indigentes: 40.2 % (-8.9 %) - meta cumplida

El Departamento de Educación de California modificó la fórmula para el abandono escolar por grupo en el 2017.

Los índices de abandono escolar por grupo durante el ciclo escolar 2016-17 son los siguientes:

## Expected

Disminuir los índices de abandono escolar por grupo en un 0.2 %, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, afroamericanos e hispanos/latinos. (Prioridad 5D)

### Referencia

LEA: 3 %  
Afroamericanos: 6 % (3 % mayor que el promedio)  
Indoamericanos/nativos de Alaska: 9 % (6 % mayor que el promedio)  
Asiáticos: 4 % (1 % mayor que el promedio)  
Estudiantes del inglés: 5 % (2 % mayor que el promedio)  
SED: 6 % (3 % mayor que el promedio)  
Alumnos con discapacidades: 6 % (3 % mayor que el promedio)  
Jóvenes de crianza temporal: 8 % (5 % mayor que el promedio)

### Medida/Indicador

Índices de suspensión en la interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 6A)

#### 18-19

Bajar los índices de suspensión en un 0.2 % en general y para alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad 6A)

### Referencia

LEA: 5.8 %  
El índice de suspensión de los estudiantes del inglés es "muy alto" (9.9 %).  
El índice de suspensión de los alumnos en desventaja socioeconómica es "muy alto" (9.6 %).  
El índice de suspensión de los alumnos con discapacidades es "muy alto" (13.4 %).  
El índice de suspensión de los alumnos afroamericanos es "muy alto" (16.5 %).  
El índice de suspensión de los alumnos indoamericanos es "alto" (6.5 %).  
El índice de suspensión de los isleños del Pacífico es "muy alto" (9.1 %).

## Actual

LEA: 3 %  
Afroamericanos: 2 %  
Indoamericanos/nativos de Alaska: No procede  
Asiáticos: 1.4 %  
Estudiantes del inglés: 6 %  
SED: 5 %  
Alumnos con discapacidades: 5 %  
Jóvenes de crianza temporal: 0 %

Los índices de abandono escolar por grupo durante el ciclo escolar 2017-18 son los siguientes:

LEA: 3 % (no cambió) - meta incumplida  
Afroamericanos: 3 % (+1 %) - meta incumplida  
Indoamericanos/nativos de Alaska: No procede  
Asiáticos: 1 % (-0.4 %) - meta cumplida  
Estudiantes del inglés: 9 % (+3 %) - meta incumplida  
SED: 6 % (+1 %) - meta incumplida  
Alumnos con discapacidades: 4 % (-1 %) - meta cumplida  
Jóvenes de crianza temporal: 6 % (+6 %) - meta incumplida

Según la interfaz de datos escolares de California, los siguientes son los índices de suspensión para el ciclo escolar 2016-17:

Todos los alumnos: 5.2 %  
Estudiantes del inglés: 6.9 %  
Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.5 %  
Alumnos con discapacidades: 9.9 %  
Afroamericanos: 13.5 %  
Indoamericanos: 11.4 %  
Isleños del Pacífico: 7 %

Según la interfaz de datos escolares de California, los siguientes son los índices de suspensión para el ciclo escolar 2017-18:

Todos los alumnos: 4.5 % (-1 %) - meta cumplida  
Estudiantes del inglés: 6.5 % (-0.4 %) - meta cumplida  
Alumnos en desventaja socioeconómica: 6.7 % (-1.8 %) - meta cumplida  
Alumnos con discapacidades: 8.6 % (-1.3 %) - meta cumplida  
Afroamericanos: 9.2 % (-4.3 %) - meta cumplida  
Indoamericanos: 8.1 % (-3.3 %) - meta cumplida  
Isleños del Pacífico: 3.4 % (-3.6 %) - meta cumplida

El grupo de alumnos indigentes se encuentra en el nivel de desempeño "rojo", y el grupo de jóvenes de crianza temporal, en el nivel "anaranjado".

Expected

Actual

<p><b>Medida/Indicador</b> Índices de expulsión. (Prioridad 6B)</p> <p><b>18-19</b> Bajar los índices generales de expulsión en un 0.2 %. (Prioridad 6A)</p> <p><b>Referencia</b> En general, menos del 1 %</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Sondeos de conexión escolar y seguridad. (Prioridad 6C)</p> <p><b>18-19</b> Aumentar la conexión escolar y la seguridad en un 0.2 %. (Prioridad 6C)</p> <p><b>Referencia</b> Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, administrada durante el ciclo escolar 2015-16 Conexión escolar (alta): 9º año: 45 % 11º año: 43 %</p>

<p>Según lo reportado en DataQuest, el índice de expulsión durante el ciclo escolar 2017-18 es del 0.15 %. Meta cumplida.</p>
<p>Los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California del ciclo escolar 2016-17 son los siguientes:</p> <p>Conexión escolar (alta): 9º año: 51 % 11º año: 46 %</p> <p>Seguridad escolar (muy seguros o seguros): 9º año: 66 % 11º año: 67 %</p> <p>Los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California del ciclo escolar 2017-18 son los siguientes:</p> <p>Conexión escolar (alta): 9º año: 45 % (-6 %) - meta incumplida 11º año: 37 % (-9 %) - meta incumplida</p> <p>Seguridad escolar (muy seguros o seguros): 9º año: 59 % (-7 %) - meta incumplida 11º año: 60 % (-7 %) - meta incumplida</p>

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(A) Continuar proporcionando una infraestructura/ambiente	LUHSD siguió proporcionando una infraestructura/ambiente	(A.1) Monitorear y realizar el mantenimiento a la infraestructura	(A.1) Se monitoreó y se realizó el mantenimiento a la infraestructura

tecnológico equitativo y modernizado en todas las escuelas que les permita a los alumnos usar habilidades tecnológicas del siglo 21, para la exitosa implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

tecnológico equitativo y modernizado en todas las escuelas, a través de la provisión de, entre otras cosas, 420 computadores portátiles nuevas, 15 carritos de computadores portátiles y suscripciones actualizadas a MS Office 365. Esto les permite a los alumnos usar habilidades tecnológicas del siglo 21, para la exitosa implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

tecnológica. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00

(A.2) Seguir financiando puestos adicionales de personal de soporte técnico; los montos incluyen los salarios y prestaciones, Duo 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$112,016

(A.3) Continuar la norma del distrito para equipo tecnológico en el salón, tal como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21. Financiado en el objetivo 2F1. 4000-4999: Books And Supplies Base \$75,000

(A.4) El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Gestión de Datos se están evaluando, y su compra se está considerando. El distrito adquirió Office 365, Aeries Analytics, así como secuencias de comandos personalizadas para usarse con Aeries. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$40,000

tecnológica. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00

(A.2) Se siguieron financiando puestos adicionales de personal de soporte técnico; los montos incluyeron los salarios y prestaciones, Duo 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$106,862

(A.3) Se continuó la norma del distrito para equipo tecnológico en el salón, tal como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21. Financiado en el objetivo 2F1. 4000-4999: Books And Supplies Base \$41,549

(A.4) El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Gestión de Datos se evaluaron, y su compra se consideró. El distrito adquirió una suscripción a Office 365, Aeries Analytics, así como secuencias de comandos personalizadas para usarse con Aeries. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$55,312

## Medida 2

### Medidas/Servicios Planeados

(B) Continuar proporcionando instalaciones/entornos limpios, equitativos y bien mantenidos.

### Medidas/Servicios Actuales

(B) LUHSD siguió proporcionando instalaciones/entornos limpios, equitativos y bien mantenidos. Las instalaciones en todos los

### Gastos Presupuestarios

(B.1) Continuar el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo la Medida U. 6000-

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(B.1) Se continuó el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo la Medida U. 6000-

	<p>planteles están en proceso de modernizarse y renovarse.</p>	<p>6999: Capital Outlay Capital Facilities \$3,573,987</p>	<p>6999: Capital Outlay Base \$7,759,729</p>
		<p>(B.2) Continuar financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones que repare y realice el mantenimiento a las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,688</p>	<p>(B.2) Se continuó financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones para reparar y realizar el mantenimiento a las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$47,812</p>
		<p>(B.3) Continuar financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones que repare y realice el mantenimiento a las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$22,094</p>	<p>(B.3) Se continuó financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones para reparar y realizar el mantenimiento a las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$35,650</p>

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(C) La administración escolar realizará inspecciones mensuales de las instalaciones del plantel para asegurar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.</p>	<p>(C) La administración escolar realizó inspecciones mensuales de las instalaciones del plantel para asegurar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.</p>	<p>(C.1) La administración escolar mantendrá un registro de inspecciones y le reportará los resultados al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el cual creará un horario de arreglos. 0000: Unrestricted Base \$0.00</p>	<p>(C.1) La administración escolar mantuvo un registro de inspecciones y le reportó los resultados al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el cual creó un horario de arreglos. 0000: Unrestricted Base \$0</p>

### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(D) Continuar la construcción de escuelas/instalaciones adicionales y/o renovar las escuelas/instalaciones, con el objetivo de adaptarnos al crecimiento del distrito y apoyar los</p>	<p>(D) Se continuó la construcción de escuelas/instalaciones adicionales y/o la renovación de las escuelas/instalaciones, con el objetivo de adaptarnos al crecimiento del distrito y apoyar los</p>	<p>(D.1) Continuar el Plan Maestro para Instalaciones Específicas, el cual incluirá planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas, usando la Medida</p>	<p>(D.1) Se continuó el Plan Maestro para Instalaciones Específicas, el cual incluyó planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas, usando la Medida</p>

esfuerzos por proporcionar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

esfuerzos por proporcionar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

U - QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,000

U - QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,043

## Medida 5

### Medidas/Servicios Planeados

(E) Crear oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos, mediante el liderazgo estudiantil a nivel del distrito y reuniones del comité de mejora del ambiente escolar para la colaboración estudiantil, a fin de abordar temas tales como los índices de suspensión y abandono escolar, así como cuestiones de ambiente escolar.

### Medidas/Servicios Actuales

(E) Se crearon oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos, mediante el liderazgo estudiantil a nivel del distrito y reuniones del comité de mejora del ambiente escolar para la colaboración estudiantil, a fin de abordar temas tales como los índices de suspensión y abandono escolar, así como cuestiones de ambiente escolar.

### Gastos Presupuestarios

(E.1) Continuar la participación estudiantil en ferias y competencias agrícolas y de robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000

(E.2) El Coordinador de Diversidad del distrito facilitará reuniones y abordará inquietudes/problemas respecto a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica identificados, así como en relación con otros subgrupos específicos; también tratará esas preocupaciones con la administración escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$53,927

(E.2) Únicamente se continuaron las prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,476

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(E.1) Se continuó la participación estudiantil en ferias y competencias agrícolas y de robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$12,060

(E.2) El Coordinador de Diversidad del distrito facilitó reuniones y abordó inquietudes/problemas respecto a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica identificados, así como en relación con otros subgrupos específicos; también trató esas preocupaciones con la administración escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$56,079

(E.2) Únicamente se continuaron las prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$28,409

## Medida 6

### Medidas/Servicios Planeados

(F) Mantener el tiempo de colaboración para que los directores y el personal compartan

### Medidas/Servicios Actuales

(F) Se mantuvo el tiempo de colaboración para que los directores y el personal

### Gastos Presupuestarios

(F.1) Realizar presentaciones en organizaciones/clubs de la

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(F.1) Se realizaron presentaciones en

las mejores prácticas y éxitos programáticos.

compartieran las mejores prácticas y éxitos programáticos.

comunidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000

organizaciones/clubs de la comunidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0

### Medida 7

#### Medidas/Servicios Planeados

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los asesores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos programáticos, con énfasis en las necesidades y apoyo para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal, así como sus padres.

#### Medidas/Servicios Actuales

(G) Se proporcionó tiempo de colaboración para que los asesores del distrito se reunieran trimestralmente y compartieran las mejores prácticas y éxitos programáticos, con énfasis en las necesidades y apoyo para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal, así como sus padres.

#### Gastos Presupuestarios

(G.1) Brindar asesores adicionales (1 empleado equivalente a tiempo completo por escuela integral); programar tiempo libre para asesores y establecer la ubicación de las reuniones. Salario y prestaciones. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$653,215

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(G.1) Se brindaron asesores adicionales (1 empleado equivalente a tiempo completo por escuela integral); se programó tiempo libre para asesores y se estableció la ubicación de las reuniones. Salario y prestaciones. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$635,636

### Medida 8

#### Medidas/Servicios Planeados

(H) Las escuelas evalúan sus programas existentes; amplían, exploran o crean nuevos programas que celebren la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia; y abordan el ausentismo crónico para fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos.

#### Medidas/Servicios Actuales

(H) Las escuelas evaluaron sus programas existentes; ampliaron, exploraron o crearon nuevos programas que celebran la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia; y abordaron el ausentismo crónico para fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos.

#### Gastos Presupuestarios

(H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de la asistencia, dirigido principalmente al mayor número de alumnos sin duplicar, a través de acercamiento a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000

(H.2) Mantener el puesto de secretario de control de la asistencia únicamente en la Escuela Preparatoria Freedom

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(H.1) Se revisó/modificó y se continuó el programa de reconocimiento de la asistencia, dirigido principalmente al mayor número de alumnos sin duplicar, a través de acercamiento a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$11,979

(H.2) Se mantuvo el puesto de secretario de control de la asistencia únicamente en la Escuela Preparatoria Freedom

		(FHS, por sus siglas en inglés), con el objetivo de abordar el ausentismo. Salario y prestaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,540	(FHS, por sus siglas en inglés), con el objetivo de abordar el ausentismo. Salario y prestaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$63,741
--	--	---	---

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(I) La administración ha de ejemplificar el respeto y la interacción positiva para los alumnos, el personal y los padres a fin de fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión estudiantil.	(I) La administración ejemplificó el respeto y la interacción positiva para los alumnos, el personal y los padres a fin de fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continuaron recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión estudiantil.	(I.1) Las escuelas continúan capacitaciones para fomentar interacciones positivas con los alumnos; se refuerza esta información en las reuniones del personal, los padres y los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00	(I.1) Las escuelas continuaron capacitaciones para fomentar interacciones positivas con los alumnos; se reforzó esta información en las reuniones del personal, los padres y los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0
		(I.2) Capacitación sobre la diversidad y la inclusión: World Trust y la Agencia Fisher 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$65,000	(I.2) Capacitación sobre la diversidad y la inclusión: World Trust y la Agencia Fisher 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$72,503
		(I.3) Capacitación en las redes sociales y la concientización para administradores, capacitadores y maestros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000	(I.3) Capacitación en las redes sociales y la concientización para administradores, capacitadores y maestros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,855
		(I.4) Abordar cuestiones de redes sociales, respeto y cortesía con los alumnos y la comunidad. Se revisan y consideran programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post" (Pausa	(I.4) Se abordaron cuestiones de redes sociales, respeto y cortesía con los alumnos y la comunidad. Se revisaron y consideraron programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post"

		antes de Publicar), Educación del Carácter, #ICANHELP y otros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000	(Pausa antes de Publicar), Educación del Carácter, #ICANHELP y otros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$31,977
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000	Se escribió esta línea por error y está incluida en I.4 arriba.

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(J) Continuar el presupuesto para actividades de mejora del ambiente escolar a fin de promover un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. Esto ayudará a reducir los índices de suspensión y expulsión estudiantil. Por ejemplo: Capacitación sobre el liderazgo estudiantil/del personal.	(J) Se continuó el presupuesto para actividades de mejora del ambiente escolar a fin de promover un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos, con el objetivo de reducir los índices de suspensión y expulsión estudiantil. Por ejemplo: Capacitación sobre el liderazgo estudiantil/del personal.	(J.1) Implementar un plan de acción escolar para actividades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,289  (J.2) Implementar un presupuesto escolar para actividades: Vivir el Presente (ODAT, por sus siglas en inglés), conferencia de PRIDE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,000	(J.1) Se implementó un plan de acción escolar para actividades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,144  (J.2) Se implementó un presupuesto escolar para actividades: Vivir el Presente (ODAT, por sus siglas en inglés), conferencia de PRIDE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$32,800

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(K) Las escuelas examinan los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) (HKS, por sus siglas en inglés) en relación con cuestiones de respeto y cortesía entre los alumnos.	(K) Las escuelas examinaron los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) (HKS, por sus siglas en inglés) en relación con cuestiones de respeto y cortesía entre los alumnos.	(K.1) Revisar/implementar el presupuesto. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,600	(K.1) Se revisó/implementó el presupuesto. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,924

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(L) Monitorear las decisiones financieras para garantizar que reflejen la conformidad del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas detalladas en el LCAP.	(L) Se monitorearon las decisiones financieras para garantizar que reflejaran la conformidad del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas detalladas en el LCAP.	(L.1) Continuar el puesto de Auxiliar Contable. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$57,708	(L.1) Se continuó el puesto de Auxiliar Contable. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$43,845
		(L.2) Continuar el puesto de Auxiliar Contable. 3000-3999: Employee Benefits Base \$16,220	(L.2) Se continuó el puesto de Auxiliar Contable. 3000-3999: Employee Benefits Base \$14,837

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

LUHSD implementó las medidas y servicios de manera eficaz y oportuna. Todos los maestros, el personal auxiliar, los administradores, alumnos y padres se concentraron en el respeto y la equidad. Asimismo, la formación profesional en torno al diseño de unidades didácticas y a la participación estudiantil ayuda a todos los alumnos a percibir conexiones relevantes al currículo en los cursos que estén tomando. El diseño de unidades didácticas se centró en la provisión de instrucción diferenciada para alumnos de orígenes distintos y aquellos con necesidades especiales. Las actividades estudiantiles diseñadas para fomentar la inclusión ayudaron a todos los alumnos a sentir un mayor grado de conexión a la escuela. La colaboración docente está incorporada en nuestro calendario, lo cual les da a los maestros oportunidades de hablar acerca de las mejores prácticas y reportar sus éxitos. Todas las escuelas realizan actividades que promuevan un ambiente escolar positivo y la inclusión. El departamento comercial colabora estrechamente con el de servicios educativos para garantizar que nuestro presupuesto operativo se ajuste a las metas detalladas en el LCAP. La comunidad aprobó un bono de obligación general, y se desarrolló e implementó un plan de proyectos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Un mayor grado de conexión estudiantil a la escuela ayudó a incrementar los índices de asistencia al 95 % en nuestro distrito. Asimismo, la tasa de suspensión del distrito ha disminuido al 4 %. Los índices de suspensión han bajado para casi todos los grupos estudiantiles. La tasa de suspensión de los alumnos indigentes se encuentra en el nivel de desempeño "rojo". Esto indica una necesidad de mayor apoyo para dicho grupo estudiantil. El ausentismo crónico disminuyó para cada grupo estudiantil. El índice de los grupos estudiantiles con altas necesidades bajó un 6.5 % en promedio, en comparación con una disminución del 1 % para todos los alumnos, lo cual cerró la brecha en el rendimiento. Las tasas de abandono escolar por grupo permanecen iguales, en un 3 %. Debido a la aprobación del bono de obligación general, todas las escuelas se beneficiarán de proyectos de modernización y renovación.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 1.B.1: Más proyectos de lo previsto se encontraban en una fase propicia para el inicio de construcción, así que el monto gastado de nuestro bono de obligación general fue mayor de lo anticipado.

Meta 1.B.3: El costo de las prestaciones para empleados fue mayor de lo presupuestado.

Meta 1.F.1: Se usaron fondos básicos para gastos relacionados con prestaciones comunitarias.

Meta 1.H.1: Se usaron fondos básicos para respaldar nuestros programas de reconocimiento de la asistencia.

Meta 1.H.2: El costo del salario y las prestaciones para el secretario de control de la asistencia fue mayor de lo presupuestado.

Meta 1.J.1: Se utilizaron fondos básicos a fin de respaldar actividades escolares para el fomento de un ambiente positivo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta 1 permanece igual. Basado en la interfaz de datos escolares de California y varios criterios adoptados a nivel local, las medidas y servicios implementados han resultado eficaces para lograr esta meta. Algunas áreas, tales como los índices de suspensión y el ausentismo crónico, han mejorado. Otras áreas, incluyendo los índices de asistencia, las tasas de abandono escolar por grupo y la conexión escolar, han tenido resultados variados. Es importante darles a todos los programas tiempo y apoyo para ver si mejorarán los resultados sistemáticamente. Seguiremos monitoreando todos los datos y resultados para determinar la necesidad de modificaciones. Sin embargo, actualmente estamos en camino a lograr la meta #1.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los alumnos para una vocación y la universidad mediante la provisión de un riguroso y estimulante currículo y programa instructivo:

- A. Cumpliendo con los criterios de responsabilidad estatales y federales.
- B. Demostrando el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.
- C. Incrementando el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
- D. Proporcionando un currículo relevante e instrucción para expandir, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta 2 del Plan de LUHSD y meta 2c del Plan de Mejora del Programa Título III

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Inspección anual conforme a la Ley de Williams e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre las certificaciones de los maestros. (Prioridad 1A)

**18-19**

El 100 % de los maestros estarán apropiadamente asignados. (Prioridad 1A)

Actual

LUHSD ha acatado la Ley de Williams y el 100 % de nuestros maestros están apropiadamente asignados (prioridad 1 A). Meta cumplida.

## Expected

### Referencia

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 100 %.

### Medida/Indicador

Acceso estudiantil a materiales instructivos estandarizados. (Prioridad 1B)

#### 18-19

El 100 % de los alumnos tienen acceso a material instructivo estandarizado. (Prioridad 1B)

### Referencia

El 100 % de los alumnos tienen acceso a material instructivo estandarizado.

Al 0 % de los alumnos les falta un libro de texto propio.

### Medida/Indicador

Implementación de las normas estatales para el contenido académico adoptado por el Consejo, las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como para programas y servicios relacionados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2A, B)

#### 18-19

Continuar la plena implementación y constante monitoreo del contenido académico adoptado por el Consejo, las CCSS y ELD, así como del contenido de las NGSS.  
Completar la adopción de materiales de ciencias sociales. (Prioridad 2A, B)

### Referencia

Todas las adopciones y programas relacionados con las normas estatales en distintas materias se encuentran en marcha y en camino a finalizarse.

### Medida/Indicador

Porcentaje de los alumnos a nivel del distrito con una puntuación de "supera la norma" o "cumple la norma" en el SBAC. (Prioridad 4A)

#### 18-19

Aumentar el porcentaje de alumnos con una puntuación de "cumple la norma" o "supera la norma" en el SBAC en un 0.2 %, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica o con discapacidades. (Prioridad 4A)

### Referencia

LEA: 68 % para ELA y 33 % para matemáticas

## Actual

El 100 % de los alumnos tienen acceso a material instructivo estandarizado (prioridad 1B). Meta cumplida.

Se continuó la plena implementación y constante monitoreo del contenido académico adoptado por el Consejo, las CCSS y ELD, así como de las normas de NGSS. Se finalizó la adopción de materiales de ciencias sociales (prioridad 2A, B). Meta cumplida.

Los resultados de LUHSD en el SBAC durante el ciclo escolar 2016-17 son los siguientes:

LEA: 68 % para ELA y 32 % para matemáticas

- Afroamericanos: 41 % para ELA y 11 % para matemáticas
- Hispanos o latinos: 64 % para ELA y 21 % para matemáticas
- Alumnos multirraciales: 77 % para ELA y 11 % para matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 52 % para ELA y 13 % para matemáticas
- Estudiantes del inglés en desventaja económica: 52 % para ELA y 17 % para matemáticas

## Expected

- Afroamericanos: 51 % para ELA y 20 % para matemáticas
- Hispanos o latinos: 58 % para ELA y 25 % para matemáticas
- Alumnos multirraciales: 33 % para matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 41 % para ELA y 18 % para matemáticas
- Estudiantes del inglés en desventaja económica: 50 % para ELA y 21 % para matemáticas
- Estudiantes del inglés: 16 % para ELA y 4 % para matemáticas
- Alumnos con discapacidades: 21 % para ELA y 4 % para matemáticas
- Jóvenes de crianza temporal: 28 % para ELA y 14 % para matemáticas

### Medida/Indicador

Requisitos para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) cumplidos. (Prioridad 4C)

### 18-19

Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que cumplan con los requisitos de graduación necesarios para ingreso a UC y CSU, con especial

## Actual

- Estudiantes del inglés: 23 % para ELA y 2 % para matemáticas
- Alumnos con discapacidades: 21 % para ELA y 4 % para matemáticas
- Jóvenes de crianza temporal: 14 % para ELA y 14 % para matemáticas

Los resultados de LUHSD en el SBAC durante el ciclo escolar 2017-18 son los siguientes:

LEA: 58 % para ELA (-10 %) y 31 % para matemáticas (-1 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.

- Afroamericanos: 39 % para ELA (-2 %) y 14 % para matemáticas (+3 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta cumplida.
- Hispanos o latinos: 49 % para ELA (-15 %) y 19 % para matemáticas (-2 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.
- Alumnos multirraciales: 59 % para ELA (-18 %) y 39 % para matemáticas (+28 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta cumplida.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 39 % para ELA (-13 %) y 11 % para matemáticas (-2 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.
- Estudiantes del inglés en desventaja económica: 43 % para ELA (-9 %) y 18 % para matemáticas (+1 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta cumplida.
- Estudiantes del inglés: 7 % para ELA (-16 %) y 5 % para matemáticas (+3 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta cumplida.
- Alumnos con discapacidades: 11 % para ELA (-10 %) y 3 % para matemáticas (-1 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.
- Jóvenes de crianza temporal: No procede, tanto para ELA como para matemáticas (menos de 11 alumnos evaluados)

Basado en los datos de DataQuest del ciclo escolar 2016-17, los índices de conclusión de cursos A-G dentro de LUHSD son los siguientes:

Todos los alumnos: 49 %

- Afroamericanos: 34 %
- Hispanos o latinos: 43 %
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 37 %

## Expected

énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades. (Prioridad 4C)

### Referencia

LEA: 45 %

- Afroamericanos: 36 %
- Hispanos o latinos: 36 %
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 34 %
- Estudiantes del inglés: 2 %
- Alumnos con discapacidades: 12 %
- Jóvenes de crianza temporal: 38 %

### Medida/Indicador

Finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4C)

#### 18-19

Aumentar en un 0.5 % la finalización de la trayectoria de CTE, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4C)

### Referencia

LEA: 51 %

- Afroamericanos: 36 %
- Hispanos o latinos: 50 %
- Alumnos multirraciales: 50 %
- Estudiantes del inglés: 40 %
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 42 %
- Alumnos con discapacidades: 25 %
- Jóvenes de crianza temporal: 17 %

## Actual

- Estudiantes del inglés: 23 %
- Alumnos con discapacidades: 18 %
- Jóvenes de crianza temporal: 0 %

Basado en los datos de DataQuest del ciclo escolar 2017-18, los índices de conclusión de cursos A-G dentro de LUHSD son los siguientes:

Todos los alumnos: 52 % (+3 %). Meta cumplida.

- Afroamericanos: 36 % (+2 %). Meta cumplida.
- Hispanos o latinos: 47 % (+4 %). Meta cumplida.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 41 % (+4 %). Meta cumplida.
- Estudiantes del inglés: 32 % (+9 %). Meta cumplida.
- Alumnos con discapacidades: 15 % (+3 %). Meta cumplida.
- Jóvenes de crianza temporal: 19 % (+19 %). Meta cumplida.

Basado en el informe de la interfaz de datos escolares de California respecto a la preparación universitaria/vocacional, presentado en el otoño del 2017, los porcentajes de alumnos "listos" dentro de LUHSD son los siguientes:

Todos los alumnos: 49.7 % (intermedio)

- Estudiantes del inglés: 15.2 % (bajo)
- Jóvenes de crianza temporal: No procede
- Alumnos indigentes: 28.2 % (bajo)
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 37.4 % (intermedio)
- Alumnos con discapacidades: 12.6 % (bajo)
- Afroamericanos: 29.6 % (intermedio)
- Indoamericanos: No procede
- Asiáticos: 67.1 % (muy alto)
- Filipinos: 75.7 % (muy alto)
- Hispanos: 42.5 % (intermedio)
- Isleños del Pacífico: 82 % (muy alto)
- Alumnos multirraciales: 48.4 % (alto)
- Blancos: 56 % (alto)

Basado en el informe de la interfaz de datos escolares de California respecto a la preparación universitaria/vocacional, presentado en el otoño del 2018, los porcentajes de alumnos "listos" dentro de LUHSD son los siguientes:

Todos los alumnos: 49.3 % (-0.4 %; intermedio). Meta incumplida.

- Estudiantes del inglés: 23.8 % (+2 %; bajo). Meta cumplida.

## Expected

### Medida/Indicador

Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). (Prioridad local)

#### 18-19

Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que participen en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad local)

### Referencia

Participación en la LEA: 1105

- Afroamericanos: 109
- Hispanos o latinos: 293
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 252
- Estudiantes del inglés: 7
- Alumnos con discapacidades: 34

### Medida/Indicador

Progreso de los estudiantes del inglés. (Prioridad 4D)

#### 18-19

## Actual

- Jóvenes de crianza temporal: 23.1 % (no procede).
- Alumnos indigentes: 23.7 % (-4.5 %; bajo). Meta incumplida.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 37.6 % (+0.2 %; intermedio). Meta incumplida.
- Alumnos con discapacidades: 9.4 % (-3.2 %; muy bajo). Meta incumplida.
- Afroamericanos: 26.9 % (-2.7 %; bajo). Meta incumplida.
- Indoamericanos: 36.4 % (intermedio). No procede.
- Asiáticos: 68.5 % (+1.4 %; alto). Meta cumplida.
- Filipinos: 66.7 % (-9.1 %; alto). Meta incumplida.
- Hispanos: 43.6 % (+1.1 %; intermedio). Meta cumplida.
- Isleños del Pacífico: 66.7 % (+16.7 %; alto). Meta cumplida.
- Alumnos multirraciales: 55.7 % (+7.3 %; alto). Meta cumplida.
- Blancos: 54.3 % (+7.3 %; intermedio). Meta cumplida.

Los resultados de LUHSD respecto a la participación estudiantil en la SAT durante el ciclo 2016-17, son los siguientes:

Participación en la LEA: 1169

- Afroamericanos: 102
- Hispanos o latinos: 330
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 245
- Estudiantes del inglés: 10
- Alumnos con discapacidades: 49

Los resultados de LUHSD respecto a la participación estudiantil en la SAT durante el ciclo 2017-18, son los siguientes:

Participación en la LEA: 1244 (+6 %). Meta cumplida.

- Afroamericanos: 109 (+7 %). Meta cumplida.
- Hispanos o latinos: 342 (+4 %). Meta cumplida.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 389 (+59 %). Meta cumplida.
- Estudiantes del inglés: 46 (+360 %). Meta cumplida.
- Alumnos con discapacidades: 141 (+188 %). Meta cumplida.

Basado en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés en la interfaz de datos escolares de California durante el otoño del 2017, el porcentaje de estudiantes del inglés dentro de LUHSD que avanzaron fue del 85.3 %. En el 2018, el estado desarrolló un nuevo examen para medir el progreso de los estudiantes del inglés. Este examen se llama las

## Expected

Aumentar en un 1 % el porcentaje de estudiantes del inglés que avancen hacia el nivel de dominio. (Prioridad 4D)

### Referencia

Preparatoria Freedom (FH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Heritage (HH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Independence (IH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Liberty (LH, por sus siglas en inglés): 80.3 %

### Medida/Indicador

Índice de reclasificación de los estudiantes del inglés. (Prioridad 4E)

#### 18-19

Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes del inglés en un 1 %. (Prioridad 4E)

### Referencia

LEA: 15 %

### Medida/Indicador

Índice promedio de aprobación en las pruebas de AP. (Prioridad 4F)

#### 18-19

Aumentar en un 0.2 % el número de alumnos que hayan aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad 4F)

### Referencia

El índice promedio de aprobación de la LEA, con una puntuación de 3 o mejor, es del 61 %.

- Afroamericanos: 43 %
- Filipinos: 55 %
- Hispanos o latinos: 57 %
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 51 %
- Estudiantes del inglés: 39 %
- Alumnos con discapacidades: 50%

### Medida/Indicador

Índice de preparación según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4G)

## Actual

"Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California" (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 42 % de los estudiantes del inglés en LUHSD se desempeñaron al nivel 4 (bien desarrollado); el 30.9 %, al nivel 3 (moderadamente desarrollado); el 17.1 %, al nivel 2 (algo desarrollado); y el 9.9 %, al nivel 1 (etapa inicial). El próximo año, las escuelas podrán hacer comparaciones de un año a otro respecto al rendimiento en las ELPAC.

Basado en DataQuest, el índice de reclasificación de LUHSD durante el ciclo escolar 2016-17 fue del 11.6 %; en el ciclo 2017-18, fue del 23.6 %, lo cual representa un aumento del 12 %. Meta cumplida.

En el ciclo escolar 2016-17, los porcentajes de alumnos de LUHSD con una puntuación de 3 o mayor en un examen de AP, son los siguientes:

Todos los alumnos: 61 %

- Afroamericanos: 51 %
- Filipinos: 62 %
- Hispanos o latinos: 53 %
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 63 %
- Estudiantes del inglés: 57 %
- Alumnos con discapacidades: 85%

En el ciclo escolar 2017-18, los porcentajes de alumnos de LUHSD con una puntuación de 3 o mayor en un examen de AP, son los siguientes:

Todos los alumnos: 66 % (+5 %). Meta cumplida.

- Afroamericanos: 54 % (+3 %). Meta cumplida.
- Filipinos: 69 % (+7 %). Meta cumplida.
- Hispanos o latinos: 63 % (+10 %). Meta cumplida.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 55 % (-8 %). Meta incumplida.
- Estudiantes del inglés: 62 % (+5 %). Meta cumplida.
- Alumnos con discapacidades: 57 % (-28 %). Meta incumplida.

Durante el ciclo escolar 2016-17, los resultados de LUHSD en el EAP respecto a la preparación son los siguientes:

## Expected

### 18-19

Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que se desempeñen al nivel "Listo"/"Condicionally listo" en el Programa de Evaluación Temprana, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4G)

### Referencia

Dentro de la LEA, el porcentaje de alumnos "listos" en inglés es del 31 % y en matemáticas es del 9 %; el porcentaje de alumnos "condicionalmente listos" en inglés es del 37 % y en matemáticas es del 24 %.

- Afroamericanos: El 12 % están "listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas; el 17 % están "condicionalmente listos" en matemáticas.
- Hispanos o latinos: El 23 % están "listos" en inglés y el 5 %, en matemáticas; el 35 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 20 %, en matemáticas.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: El 14 % están "listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas; el 27 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 15 %, en matemáticas.
- Alumnos en desventaja económica: El 19 % están "listos" en inglés y el 4 %, en matemáticas; el 31 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 17 %, en matemáticas.
- Estudiantes del inglés: El 2 % están "listos" en inglés y el 1 %, en matemáticas; el 14 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas.
- Alumnos con discapacidades: El 3 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas; el 18 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 4 %, en matemáticas.
- Jóvenes de crianza temporal: El 14 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas; el 14 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 14 %, en matemáticas.

## Actual

Todos los alumnos: El 33 % están "listos" en inglés y el 8 %, en matemáticas; el 36 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 24 %, en matemáticas.

- Afroamericanos: El 15 % están "listos" en inglés y el 2 %, en matemáticas; el 26 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 19 %, en matemáticas.
- Hispanos o latinos: El 24 % están "listos" en inglés y el 5 %, en matemáticas; el 40 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 16 %, en matemáticas.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: El 14 % están "listos" en inglés y el 1 %, en matemáticas; el 38 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 12 %, en matemáticas.
- Alumnos en desventaja económica: El 17 % están "listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas; el 36 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 14 %, en matemáticas.
- Estudiantes del inglés: El 0 % están "listos" en inglés y el 1 %, en matemáticas; el 23 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 1 %, en matemáticas.
- Alumnos con discapacidades: El 4 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas; el 17 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas.
- Jóvenes de crianza temporal: El 0 % están "listos" en inglés y menos del 1 %, en matemáticas; el 14 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 14 %, en matemáticas.

Durante el ciclo escolar 2017-18, los resultados de LUHSD en el EAP respecto a la preparación son los siguientes:

Todos los alumnos: El 25 % están "listos" en inglés (-8 %) y el 9 %, en matemáticas (+1 %); el 32 % están "condicionalmente listos" en inglés (-4 %) y el 22 %, en matemáticas (-2 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.

- Afroamericanos: El 9 % están "listos" en inglés (-6 %) y el 4 %, en matemáticas (+2 %); el 30 % están "condicionalmente listos" en inglés (+4 %) y el 10 %, en matemáticas (+1 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta cumplida.
- Hispanos o latinos: El 17 % están "listos" en inglés (-7 %) y el 3 %, en matemáticas (-2 %); el 32 % están "condicionalmente listos" en inglés (-8 %) y el 16 %, en matemáticas (sin crédito). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: El 8 % están "listos" en inglés (-6 %) y el 1 %, en matemáticas (sin crédito); el 32 % están

## Expected

## Actual

"condicionalmente listos" en inglés (-6 %) y el 11 %, en matemáticas (-1 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.

- Alumnos en desventaja económica: El 13 % están "listos" en inglés (-4 %) y el 3 %, en matemáticas (sin crédito); el 30 % están "condicionalmente listos" en inglés (-6 %) y el 15 %, en matemáticas (+1 %). ELA: Meta cumplida. Matemáticas: Meta cumplida.
- Estudiantes del inglés: El 2 % están "listos" en inglés (+2 %) y el 0 %, en matemáticas (-1 %); el 5 % están "condicionalmente listos" en inglés (-18 %) y el 5 %, en matemáticas (+4 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.
- Alumnos con discapacidades: El 1 % están "listos" en inglés (-31 %) y el 0 %, en matemáticas (sin crédito); el 9 % están "condicionalmente listos" en inglés (-5 %) y el 2 %, en matemáticas (-1 %). ELA: Meta incumplida. Matemáticas: Meta incumplida.
- Jóvenes de crianza temporal: "Listo" y "condicionalmente listo" no son aplicables, tanto para inglés como para matemáticas.

### Medida/Indicador

Índice de graduación en la interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 5E)

#### 18-19

Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos y los índices de graduación para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)

### Referencia

Preparatoria Freedom (FH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Heritage (HH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Independence (IH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Liberty (LH, por sus siglas en inglés): 92.8 %

- El estado general de graduación en IHS es "muy bajo"
- El estado de graduación de los estudiantes del inglés en IHS es "muy bajo"
- El estado de graduación de los alumnos en desventaja socioeconómica en IHS es "muy bajo"
- El estado de graduación de los alumnos con discapacidades en IHS es "muy bajo"
- El estado de graduación de los alumnos hispanos en IHS es "muy bajo"

Según la interfaz de datos escolares de California, el indicador de la tasa de graduación de LUHSD para el ciclo escolar 2016-2017 es de:

Todos los alumnos 91.9 %

- SED 88.6 %
- EL 77.8 %
- Jóvenes de crianza temporal No procede

Según la interfaz de datos escolares de California, el indicador de la tasa de graduación de LUHSD para el ciclo escolar 2017-2018 es de:

Todos los alumnos 93.7 % (+1.7 %) Meta cumplida

- SED 89.8 % (+1.3 %) Meta cumplida
- EL 81.3 % (+3.4 %) Meta cumplida
- Jóvenes de crianza temporal 100.0 % No procede Meta cumplida

## Expected

- El estado de graduación de los alumnos blancos en IHS es “muy bajo”

### Medida/Indicador

Índice de graduación por grupo. (Prioridad 5E)

#### 18-19

Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. (Prioridad 5E)

### Referencia

LEA: 91 %

- Afroamericanos: 82 %
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 85 %
- Estudiantes del inglés: 87 %
- Alumnos con discapacidades: 76%

### Medida/Indicador

Acceso a cursos. (Prioridades 7A, B, C)

#### 18-19

Continuar un amplio programa de estudios en todas las materias que les proporcione acceso a todos los alumnos. Seguir garantizando que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciéndoles a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con necesidades excepcionales, acceso a cursos de AP y brindar diversos cursos de AP en toda la LEA. Aumentar en un 0.2 % la inscripción en cursos de AP. (Prioridades 7A, B, C)

### Referencia

Número total de cursos en la LEA: 2,041

- Matrícula total en todos los cursos de la LEA: 52,366
- Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 8,199
- Tamaño promedio de clases: 26 alumnos

Cursos para alumnos sin duplicar en la LEA: 243

- Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 3,758

## Actual

Según DataQuest, el índice de graduación por grupo en LUHSD para el ciclo escolar 2016-17 es de:

Todos los alumnos 89.2 %

- Negros/afroam.86.6 %
- SED83.1 %
- EL74.4 %
- Ed. especial76.0 %

Según DataQuest, el índice de graduación por grupo en LUHSD para el ciclo escolar 2017-18 es de:

Todos los alumnos 90.4 % (+1.2 %) Meta cumplida

- Negros/afroam.89.4 %(+2.8 %) Meta cumplida
- SED83.9 %(+0.8 %) Meta cumplida
- EL75.2 %(+0.8 %) Meta cumplida
- Ed. especial79.8 %(+3.8 %) Meta cumplida

Para el ciclo escolar 2016-17, los datos de inscripción en cursos generales y cursos de AP dentro de LUHSD figuran a continuación:

Número total de cursos en la LEA: 2,317

- Matrícula total en todos los cursos de la LEA: 55,945
- Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 8,199
- Tamaño promedio de clases: 24 alumnos

Cursos para alumnos sin duplicar en la LEA: 414

- Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 5,038
- Tamaño promedio de clases para alumnos sin duplicar en la LEA: 13 alumnos
- Cursos de Colocación Avanzada en la LEA: 136
- Matrícula en cursos de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 3,624
- Tamaño promedio de clases de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 27

## Expected

- Tamaño promedio de clases para alumnos sin duplicar en la LEA: 15 alumnos
- Cursos de Colocación Avanzada en la LEA: 108
- Matrícula en cursos de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 2,866
- Tamaño promedio de clases de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 26

### Medida/Indicador

Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo por debajo de 2.0. (Prioridad 8A)

#### 18-19

Disminuir en un 0.2 % el porcentaje de alumnos con GPA inferiores a 2.0, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos sin duplicar. (Prioridad 8A)

### Referencia

LEA: 18 %

- Afroamericanos: 30 % (un 12 % por encima del promedio del distrito)
- Hispanos/latinos: 24 % (un 6 % por encima del promedio del distrito)
- Nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 25 % (un 7 % por encima del promedio del distrito)
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 28 % (un 10 % por encima del promedio del distrito)

## Actual

Para el ciclo escolar 2017-18, los datos de inscripción en cursos generales y cursos de AP dentro de LUHSD figuran a continuación:

Número total de cursos en la LEA: 2,298

- Matrícula total en todos los cursos de la LEA: 55,841
- Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 8,219
- Tamaño promedio de clases: 24 alumnos

Cursos para alumnos sin duplicar en la LEA: 433

- Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 5,358
- Tamaño promedio de clases para alumnos sin duplicar en la LEA: 12.4 alumnos
- Cursos de Colocación Avanzada en la LEA: 136
- Matrícula en cursos de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 3,784
- Tamaño promedio de clases de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 27.8

LUHSD sigue ofreciéndoles acceso a cursos de AP a todos los alumnos, incluyendo a aquellos con necesidades excepcionales. La matrícula en cursos de AP aumentó de 3,624 en el ciclo escolar 2016-17 a 3,784 en el ciclo 2017-18. Esto representa un aumento del 4.4 %, lo cual significa que hemos cumplido nuestra meta.

Para el ciclo escolar 2016-17, los datos de LUHSD respecto a los GPA estudiantiles figuran a continuación:

LEA: 16 %

- Afroamericanos: 29 %
- Hispanos/latinos: 22 %
- Nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 13 %
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 28 %
- Estudiantes del inglés: 45 %
- Alumnos con discapacidades: 29 %
- Jóvenes de crianza temporal: 42 %

Para el ciclo escolar 2017-18, los datos de LUHSD respecto a los GPA estudiantiles figuran a continuación:

LEA: 15 % (-1 %). Meta cumplida.

- Afroamericanos: 27 % (-2 %). Meta cumplida.

### Expected

- Estudiantes del inglés: 46 % (un 28 % por encima del promedio del distrito)
- Alumnos con discapacidades: 30 % (un 12 % por encima del promedio del distrito)
- Jóvenes de crianza temporal: 29 % (un 11 % por encima del promedio del distrito)

### Actual

- Hispanos/latinos: 21 % (-1 %). Meta cumplida.
- Nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 18 % (+5 %). Meta incumplida.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 25 % (-3 %). Meta cumplida.
- Estudiantes del inglés: 41 % (-4 %). Meta cumplida.
- Alumnos con discapacidades: 25 % (-4 %). Meta cumplida.
- Jóvenes de crianza temporal: 35 % (-7 %). Meta cumplida.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores a fin de apoyar el cumplimiento de todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados.</p>	<p>(A) Se proporcionó formación profesional para maestros y administradores a fin de apoyar el cumplimiento de todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados.</p>	<p>(A.1) Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS. Dos días con el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$325,300</p> <p>(A.2) Continuar: Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS. 3000-3999: Employee Benefits Base \$55,206</p>	<p>(A.1) Se programó un día (o varios días) de formación profesional según procedía para que nos concentráramos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS. Dos días con el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$375,682</p> <p>(A.2) Se continuó: Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS. 3000-3999: Employee Benefits Base \$71,425</p>

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(B) Proporcionar intervención estudiantil específica para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados, a fin de cumplir con todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales.</p>	<p>(B) Se proporcionó intervención estudiantil específica para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados, a fin de cumplir con todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales.</p>	<p>(B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea: Apex - Título I. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(B.2) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Prestaciones para empleados (consulte la sección B3 para ver los salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$80,000</p> <p>(B.3) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría</p>	<p>(B.1) Se revisaron y agregaron programas adicionales de intervención en línea: Apex - Título I. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,733</p> <p>(B.2) Se proporcionaron clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentramos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Prestaciones para empleados (consulte la sección B3 para ver los salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$134,089</p> <p>(B.3) Se proporcionaron clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría</p>

intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Salarios para empleados (consulte la sección B2 para ver las prestaciones). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$320,000

(B.4) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,293

(B.5) Ofrecer oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistan a excursiones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 6,842.00

intensificada, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentramos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Salarios para empleados (consulte la sección B2 para ver las prestaciones). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$367,959

(B.4) Sala de Estudio: Se contrató a personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$261,327

(B.5) Se ofrecieron oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistieran a excursiones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0

(B.6) Se continuó el Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,329



(B.7) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$48,653

(B.7) Sala de Estudio: Se contrató a personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$109,939

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(C) Seguir implementando y refinando las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las cuales enfatizan la competencia estudiantil y estrategias de lectoescritura en todas las áreas de contenido, a fin de demostrar el dominio estudiantil en todas las normas curriculares.</p>	<p>(C) Se siguieron implementando y refinando las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las cuales enfatizan la competencia estudiantil y estrategias de lectoescritura en todas las áreas de contenido, a fin de demostrar el dominio estudiantil en todas las normas curriculares.</p>	<p>(C.1) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,416,961.17</p>	<p>(C.1) Se adquirieron libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y se aumentaron los presupuestos para copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,258,619</p>
		<p>(C.2) (C.1: Continuación) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$75,000</p>	<p>(C.2) (C.1: Continuación) Se adquirieron libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y se aumentaron los presupuestos para copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$60,971</p>
		<p>(C.3) Atrasar la hora de comienzo de clases los miércoles para proporcionar tiempo colaborativo en torno a las CCSS, la lectoescritura, las NGSS y la formación profesional, y ajustar el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a las normas académicas básicas (16</p>	<p>(C.3) Se atrasó la hora de comienzo de clases los miércoles para proporcionar tiempo colaborativo en torno a las CCSS, la lectoescritura, las NGSS y la formación profesional, y se ajustó el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a las normas académicas básicas (16</p>

		<p>horas/maestro/año). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$305,000</p>	<p>horas/maestro/año). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$482,082</p>
		<p>(C.4) Proporcionarles materiales instructivos estandarizados a todos los alumnos: reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$514,995.68</p>	<p>(C.4) Se les proporcionaron materiales instructivos estandarizados a todos los alumnos: reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$471,418</p>
		<p>(C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios basados en normas para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal específicos, así como otros subgrupos estudiantiles identificados. El programa informático KUTA y otros programas también están incluidos arriba en las secciones C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,671.99</p>	<p>(C.5) Se proporcionaron materiales instructivos suplementarios basados en normas para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal específicos, así como otros subgrupos estudiantiles identificados. El programa informático KUTA y otros programas también están incluidos arriba en las secciones C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,321</p>
		<p>(C.6) Formación profesional: Conferencias y viajes, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficacia del Educador – formación profesional impartida por Judy Cunningham. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$62,532</p>	<p>(C.6) Formación profesional: Conferencias y viajes, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficacia del Educador – formación profesional impartida por Judy Cunningham y McREL. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$63,823</p>

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(D) Exigir igualdad de acceso a todos los cursos para todos los alumnos, con énfasis en los alumnos marginados y sin duplicar en clases de AP y de Preparación Universitaria, para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(D) Se exigió igualdad de acceso a todos los cursos para todos los alumnos, con énfasis en los alumnos marginados y sin duplicar en clases de AP y de Preparación Universitaria, para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(D.1) Proporcionar un horario maestro centrado en los alumnos, basado en el registro estudiantil, la inscripción en cursos y los catálogos de clases. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00</p> <p>(D.2) Seguir revisando el programa de estudios (COS, por sus siglas en inglés) para garantizar que no haya barreras para la inscripción estudiantil. 0000: Unrestricted Base \$0.00</p> <p>(D.3) Adquirir nuevos materiales y libros de texto para el programa de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$241,000</p>	<p>(D.1) Se proporcionó un horario maestro centrado en los alumnos, basado en el registro estudiantil, la inscripción en cursos y los catálogos de clases. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>(D.2) Se siguió revisando el programa de estudios (COS, por sus siglas en inglés) para garantizar que no hubiera barreras para la inscripción estudiantil. 0000: Unrestricted Base \$0</p> <p>(D.3) Se adquirieron nuevos materiales y libros de texto para el programa de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$50,308</p>

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(E) Ajustar las evaluaciones trimestrales del distrito a las Normas Básicas del Estado y las NGSS para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(E) Se ajustaron las evaluaciones trimestrales del distrito a las Normas Básicas del Estado y las NGSS para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre para que los maestros modifiquen las evaluaciones. Salarios y prestaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,582</p> <p>(E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos (Illuminate) a fin de llevar un registro de los datos evaluativos estudiantiles. 5000-5999:</p>	<p>(E.1) Se proporcionó formación profesional y tiempo libre para que los maestros modificaran las evaluaciones. Salarios y prestaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p> <p>(E.2) Se continuó el contrato para el sistema de gestión de datos (Illuminate) a fin de llevar un registro de los datos evaluativos estudiantiles. 5000-5999:</p>

		Services And Other Operating Expenditures Base \$45,017.50	Services And Other Operating Expenditures Base \$36,986
		(E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción: Incluye salarios y prestaciones. Financiación dividida con los fondos restringidos totales (\$183,113). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$180,000	(E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción: Incluyó salarios y prestaciones. Financiación dividida con los fondos restringidos totales (\$183,113). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$186,533

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(F) Mantener y considerar los componentes y programas informáticos para el uso de los alumnos y maestros en evaluaciones, el currículo y cursos de intervención, a fin de permitirles a los alumnos demostrar sus aptitudes en todas las normas de contenido.	(F) Se mantuvieron y consideraron los componentes y programas informáticos para el uso de los alumnos y maestros en evaluaciones, el currículo y cursos de intervención, a fin de permitirles a los alumnos demostrar sus aptitudes en todas las normas de contenido.	(F.1) Continuar con las compras y reservas de computadoras y programas informáticos para los salones, así como la reserva de dispositivos para la administración de la Evaluación "Smarter Balanced". Fondos básicos y otros fondos restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,500,000	(F.1) Se continuó con las compras y reservas de computadoras y programas informáticos para los salones, así como la reserva de dispositivos para la administración de la Evaluación "Smarter Balanced". Fondos básicos y otros fondos restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$904,579
		(F.2) Continuar el contrato para el programa informático de detección de plagio, TURNITIN, para el uso de los maestros. Se celebró un contrato de 2 años en el ciclo escolar 2015-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000	(F.2) Se continuó el contrato para el programa informático de detección de plagio, TURNITIN, para el uso de los maestros. Se celebró un contrato de 2 años en el ciclo escolar 2015-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$27,731
		(F.3) Adquirir computadoras y programas informáticos para salones destinados a estudiantes del inglés. 5000-5999: Services And Other Operating	(F.3) Se adquirieron computadoras y programas informáticos para salones destinados a estudiantes del inglés. 5000-5999: Services And

		Expenditures Supplemental \$25,000	Other Operating Expenditures Supplemental \$0
		(F.4) Mantener soporte informático para el programa de lectura "READ 180 Next Generation". 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000	(F.4) Se mantuvo soporte informático para el programa de lectura "READ 180 Next Generation". 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$9,507
		(F.5) Adquirir el programa informático Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000	(F.5) Se adquirió el programa informático Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$16,601

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(G) Aumentar la asesoría de los estudiantes del inglés/estudiantes del inglés de educación especial (SPEL, por sus siglas en inglés) para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.	(G) Se aumentó la asesoría de los estudiantes del inglés/estudiantes del inglés de educación especial (SPEL, por sus siglas en inglés) para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.	(G.1) Programa de recuperación de créditos en línea de Apex, a usar con los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. Estamos en proceso de agregar un programa de recuperación de créditos de Edgenuity. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$55,000	(G.1) Programa de recuperación de créditos en línea de Apex, a usar con los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. Estamos en proceso de agregar un programa de recuperación de créditos de Edgenuity. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$44,500

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(H) Los maestros de LUHSD son altamente calificados y cuentan con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio estudiantil de todas las normas de contenido.	(H) Los maestros de LUHSD son altamente calificados y cuentan con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio estudiantil de todas las normas de contenido.	(H.1) Reclutar y contratar maestros altamente calificados con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000  (H.2) Proporcionar maestros y apoyo para el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés): Salarios y prestaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$137,281	(H.1) Se reclutó y contrató a maestros altamente calificados con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,706  (H.2) Se proporcionaron maestros y apoyo para el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés): Salarios y prestaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$111,815

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(I) Preparar a los alumnos para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para que demuestren un dominio de todas las normas de contenido.	(I) Se preparó a los alumnos para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para poder demostrar un dominio de todas las normas de contenido.	(I.1) Continuar las secciones de la clase de preparación para la SAT/ACT. Se contrataron los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0.00  (I.2) Continuar/ampliar los cursos de AP ofrecidos y la capacitación al respecto. Contratar los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$25,000	(I.1) Se continuaron las secciones de la clase de preparación para la SAT/ACT. Se contrataron los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0  (I.2) Se continuaron/ampliaron los cursos de AP ofrecidos y la capacitación al respecto. Contratar los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$15,750

		(I.3) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP. Includo en los asesores agregados en el objetivo 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0.00	(I.3) Todos los asesores trabajaron con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP. Includo en los asesores agregados en el objetivo 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0
		(I.4) Cursos de preparación para la SAT/ACT: Princeton Review en HHS y LHS; KAPLAN en FHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000	(I.4) Cursos de preparación para la SAT/ACT: Princeton Review en HHS y LHS; KAPLAN en FHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(J) Aumentar oportunidades para que los alumnos y padres visiten universidades a fin de aumentar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.	(J) Se aumentaron las oportunidades para que los alumnos y padres visitaran universidades a fin de incrementar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.	(J.1) Ampliar las clases de PUSH en Heritage y Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$4,000  (J.2) Ampliar las clases de PUSH en un 66 %. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$180,000  (J.3) Ampliar las clases de PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$60,000	(J.1) Se ampliaron las clases de PUSH en Heritage y Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,822  (J.2) Se ampliaron las clases de PUSH en un 66 %. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$62,530  (J.3) Se ampliaron las clases de PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$19,763

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(K) Continuar con el puesto de Orientador Universitario/Vocacional del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos	(K) Se continuó con el puesto de Orientador Universitario/Vocacional del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del	(K.1) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores. 1000-	(K.1) Se mantuvieron los tres puestos de asesor de "asistencia específica": se contrató a tres asesores. 1000-1999: Certificated

en desventaja socioeconómica, a fin de aumentar los índices de graduación, incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU, y reducir los índices de abandono escolar.

inglés y alumnos en desventaja socioeconómica, a fin de aumentar los índices de graduación, incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU, y reducir los índices de abandono escolar.

1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$434,344

Personnel Salaries Supplemental \$459,772

(K.2) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$151,687

(K.2) Se mantuvieron los tres puestos de asesor de "asistencia específica": se contrató a tres asesores. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$175,864

## Medida 12

### Medidas/Servicios Planeados

(L) Mantener y aumentar la intervención para adultos, la asesoría y el apoyo, y educar a través de los mismos, a fin de incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

### Medidas/Servicios Actuales

(L) Se mantuvo y aumentó la intervención para adultos, la asesoría y el apoyo, y se educó a través de los mismos, a fin de incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

### Gastos Presupuestarios

(L.1) Continuar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres, financiado mediante un estipendio, con el objetivo de ayudarlos a navegar los sistemas escolares/universitarios. Salario y prestaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$80,398

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(L.1) Se continuó el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres, financiado mediante un estipendio, con el objetivo de ayudarlos a navegar los sistemas escolares/universitarios. Salario y prestaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$43,135

(L.2) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 1.4 psicólogo FTE existente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$150,000

(L.2) Se contrató a un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 1.4 psicólogo FTE existente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$165,975

(L.3) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 0.4 psicólogo FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$277,027

(L.3) Se contrató a un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 0.4 psicólogo FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$331,950

(L.4) Las horas laborales de los orientadores de salud mental (terapeutas matrimoniales y familiares; MFT, por sus siglas en inglés) en prácticas aumentan a 40 horas por semana en las escuelas integrales y a 20 horas por semana en las escuelas alternativas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$94,540

(L.5) Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$113,410

(L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$6,500

(L.7) Proporcionarles boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que puedan participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000

(L.8) Contratar un 1.0 supervisor escolar FTE para complementar el trabajo del 2.0 supervisor FTE existente contratado en el ciclo escolar 2015-16. 2000-2999:

(L.4) Las horas laborales de los orientadores de salud mental (terapeutas matrimoniales y familiares; MFT, por sus siglas en inglés) en prácticas aumentaron a 40 horas por semana en las escuelas integrales y a 20 horas por semana en las escuelas alternativas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$88,650

(L.5) Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$64,989

(L.6) Se proporcionaron intérpretes y traducción de documentos para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$4,084

(L.7) Se les proporcionaron boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que pudieran participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$9,861

(L.8) Se contrató a un 1.0 supervisor escolar FTE para complementar el trabajo del 2.0 supervisor FTE existente contratado en el ciclo escolar

		Classified Personnel Salaries Supplemental \$180,000	2015-16. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$144,083
		(L.9) Contratar tres orientadores adicionales para el Centro de Orientación Universitaria y Profesional: Salario y prestaciones combinadas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$210,000	(L.9) Se contrató a tres orientadores adicionales para el Centro de Orientación Universitaria y Profesional: Salario y prestaciones combinadas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$208,227
		(L.10) Proporcionar formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentren en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$38,000	(L.10) Se proporcionó formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentraran en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,086

**Medida 13**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(M) Aumentar el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y subgrupos significativos, para también incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para	(M) Se aumentó el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y subgrupos significativos, para también incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	Se continuó con la meta 2.K.1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0

ingreso a UC/CSU. Combinado con la meta 2.K.1 a partir del ciclo escolar 2018-19.

ingreso a UC/CSU. Combinado con la meta 2.K.1 a partir del ciclo escolar 2018-19.

## Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(N) Ampliar, enriquecer y respaldar las trayectorias profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con las normas de la industria e inscribirse en cursos culminantes. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.</p>	<p>(N) Se ampliaron, enriquecieron y respaldaron las trayectorias profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con las normas de la industria e inscribirse en cursos culminantes. Esto permitió la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.</p>	<p>(N.1) Seguir proporcionando formación profesional y tiempo libre para maestros de CTE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(N.2) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,362,172</p> <p>(N.3) Proyecto profesional culminante e investigación sobre prácticas profesionales; considerar la posibilidad de expansión en las escuelas. 3000-3999: Employee Benefits Other 136,000.00</p> <p>(N.4) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo. 4000-4999: Books And Supplies Other \$452,704</p>	<p>(N.1) Se siguió proporcionando formación profesional y tiempo libre para maestros de CTE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$4,386</p> <p>(N.2) Se continuó el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,238,034</p> <p>(N.3) Proyecto profesional culminante e investigación sobre prácticas profesionales; se consideró la posibilidad de expansión en las escuelas. 3000-3999: Employee Benefits Other \$252,361</p> <p>(N.4) Se continuó el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo. 4000-4999: Books And Supplies Other \$44,733</p>

## Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(O) Proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros de CTE y de materias</p>	<p>(O) Se proporcionó tiempo de colaboración para que los maestros de CTE y de materias</p>	<p>(O.1) Seguir ofreciendo tiempo para coordinar con los institutos</p>	<p>(O.1) Se siguió ofreciendo tiempo para que coordináramos con los</p>

académicas básicas ajusten las normas y el currículo a los de los institutos de formación superior, a fin de ofrecer cursos coordinados. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

académicas básicas ajustaran las normas y el currículo a los de los institutos de formación superior, a fin de ofrecer cursos coordinados. Esto permitió la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

locales de formación superior y la comunidad empresarial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$5,000

institutos locales de formación superior y la comunidad empresarial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las medidas y servicios de la meta 2 prepararon a los alumnos para una vocación y la universidad a través del currículo y la instrucción, las normas de contenido, la elegibilidad para UC y un currículo relevante que respaldó oportunidades profesionales y cumplió con todos los estándares estatales y federales. Para alcanzar esta meta, se implementaron medidas y servicios específicos, tales como formación profesional en todas las materias para maestros y administradores a nivel del distrito, incluyendo formación en el diseño de unidades y lecciones basado en la participación, la diferenciación y el aprendizaje centrado en los alumnos; capacitaciones sobre las NGSS y la implementación de estas normas; capacitaciones sobre el programa de AP; capacitaciones en historia, matemáticas, ELA, educación física (PE, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), idiomas mundiales y CTE; así como talleres, seminarios web y capacitaciones locales. Con el fin de apoyar a los alumnos, se desarrollaron clases de intervención, incluyendo READ 180, Math 180, clases de apoyo en matemáticas y ELA, cursos de recuperación de APEX y Edgenuity, maestros de la sala de estudio, HELP y muchas otras clases y programas. Se compraron nuevos materiales suplementarios y básicos para respaldar el aprendizaje y el logro estudiantil, además de nueva tecnología, tal como computadoras de escritorio y portátiles. Se ofrecieron más cursos de AP a nivel del distrito, junto con clases de preparación para la SAT/ACT y cursos de PUSH.

Nuestros orientadores de asistencia específica apoyaron a los alumnos sin duplicar. Además, los orientadores de salud mental en prácticas, el psicólogo y el especialista en conducta brindaron apoyo adicional para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Nuestros orientadores universitarios y vocacionales ayudaron a los alumnos a tomar decisiones respecto a posibles carreras y planificar para la universidad. Todas estas medidas y servicios se diseñaron e implementaron para respaldar el aprendizaje y el logro estudiantil y prepararon a los alumnos para una vocación y la universidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Usando la interfaz de datos escolares de California, DataQuest, CollegeBoard, datos en relación con las prioridades locales y medidas de datos internos, las acciones y servicios implementados ayudaron a nuestros alumnos a alcanzar exitosamente la meta de preparación vocacional y universitaria. Según lo indicado en la interfaz de datos escolares de California, el índice de graduación del distrito aumentó al 93.7 %; el de todos los grupos estudiantiles identificados mejoró también. Los índices de reclasificación de los estudiantes del inglés aumentaron al 23.6 %. La participación en la SAT incrementó en un 6 % para todos los alumnos y aún más para cada grupo estudiantil identificado. Todos los alumnos tenían acceso a un amplio programa de estudios.

Las puntuaciones en el SBAC, específicamente el índice de alumnos que cumplieron o superaron las normas, disminuyeron en un 10 % en ELA y un 1 % en matemáticas. Un análisis de los datos indicó la necesidad de mejorar el desempeño estudiantil tanto en ELA como en matemáticas. Consecuentemente, LUHSD ha enfocado la formación profesional en la planificación de lecciones y unidades para involucrar a los alumnos, proporcionar instrucción diferenciada y fomentar un ambiente de aprendizaje más centrado en los alumnos. Asimismo, ha desarrollado e implementado un Plan de Acción de Matemáticas diseñado para mejorar el logro estudiantil.

Debido a que los alumnos con discapacidades se desempeñaron al nivel "rojo" en ELA, matemáticas y preparación universitaria/vocacional, LUHSD calificó para asistencia diferenciada. Está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa para desarrollar un plan que mejore el rendimiento de estos alumnos. Los elementos de este plan se centrarán en apoyos académicos, la preparación universitaria/vocacional y apoyos sociales/conductuales para alumnos con discapacidades.

Basado en estos criterios y puntos de datos, las medidas y servicios implementados han resultado eficaces para la mayoría de los alumnos, en la mayoría de las áreas identificadas. Se necesita más tiempo para determinar si estas medidas y servicios seguirán siendo eficaces en todas las áreas, o si se necesitan mayores u otras medidas y servicios. Continuaremos monitoreando los resultados y la eficacia de cada una de estas medidas y servicios.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 2.B.2: El costo de las prestaciones de los empleados para cursos de intervención fue mayor de lo presupuestado.

Meta 2.B.4: El costo de los salarios de tres maestros de la Sala de Estudio fue mayor de lo presupuestado.

Meta 2.B.5: El Título III y los fondos básicos se utilizaron para ofrecer excursiones estudiantiles.

Meta 2.B.7: El costo de las prestaciones para tres maestros de la Sala de Estudio fue mayor de lo presupuestado.

Meta 2.C.3: El costo de los salarios docentes para los miércoles de comienzo tardío fue mayor de lo presupuestado.

Meta 2.D.3: Se usaron fondos de la lotería para comprar libros de texto de nivel AP.

Meta 2.F.3: Se usaron fondos de Título I a fin de comprar tecnología para salones destinados a estudiantes del inglés.

Meta 2.I.4: Se decidió cambiar el horario de las clases de preparación para la SAT/ACT para que estas se realizaran durante la jornada escolar regular.

Meta 2.J.2: El costo de los salarios para la ampliación de los cursos de PUSH fue menor de lo presupuestado.

Meta 2.J.3: El costo de las prestaciones para la ampliación de las clases de PUSH fue menor de lo presupuestado.

Meta 2.L.10: El costo de renovación de los programas informáticos fue menor de lo presupuestado.

Meta 2.N.1: Las Subvenciones de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) se usaron para brindarles a los maestros de CTE tiempo libre.

Meta 2.N.4: Las subvenciones de CTEIG y Perkins se utilizaron para brindarles a los maestros de CTE materiales pedagógicos.

Meta 2.O.1: Se usaron fondos de las Subvenciones de Perkins para apoyar reuniones de colaboración con el instituto de formación superior y la comunidad empresarial.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta 2 permanece igual. El distrito seguirá concentrándose en mejorar el logro académico de todos sus alumnos, incluyendo a aquellos pertenecientes a grupos con altas necesidades. En particular, LUHSD trabajará en mejorar el desempeño académico y la preparación universitaria/vocacional del grupo de alumnos con discapacidades.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de la participación de los involucrados:

- A. Mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.
- B. Ampliando la participación de los padres.
- C. Aumentando la comunicación y colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Especificar la meta #3 del Plan Estratégico de LUHSD y la encuesta anual para padres

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Sugerencias de los padres/involucrados, toma de decisiones y participación (prioridad 3A).

### 18-19

Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la toma de decisiones y la participación de los padres e involucrados (prioridad 3A).

Aumentar en un 1 % la participación en la encuesta anual para padres (prioridad 3A).

Actual

Basado en la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2017-18:  
El 84.5 % de los padres asistieron o participaron en una actividad o evento escolar dentro de los últimos 2 años.  
El 26 % de los padres encuestados sienten que pueden aportar sugerencias a la toma de decisiones en la escuela de sus hijos.  
El 14 % de los padres respondieron a la encuesta anual para padres.

Se recopilaron los siguientes datos de la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2018-19:

El 86 % de los padres (+1.5 %) asistieron o participaron en una actividad o evento escolar dentro de los últimos 2 años: Meta cumplida.

## Expected

### Referencia

El 85 % de los padres asistieron o participaron en una actividad o evento escolar dentro de los últimos 2 años basado en la encuesta anual para padres.

El 66 % de los padres encuestados sienten que pueden aportar sugerencias a la toma de decisiones en la escuela de sus hijos.

El 3.25 % de los padres respondieron a la encuesta anual para padres.

### Medida/Indicador

Comunicación con los padres/involucrados (prioridad 3A).

#### 18-19

Aumentar en un 0.2 % la comunicación eficaz con los padres (prioridad 3A).

### Referencia

El 84 % de los padres encuestados respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros y la administración.

### Medida/Indicador

Ayuda y acercamiento a los padres/involucrados respecto a oportunidades universitarias/profesionales y requisitos para alumnos sin duplicar (prioridad 3B. 8A).

#### 18-19

Aumentar en un 0.2 % la participación, las sugerencias o la asistencia a talleres escolares para padres sobre UC/CSU y oportunidades profesionales, que se centren en los padres sin duplicar o en recursos en línea para dichos padres (prioridad 3B, 8A).

### Referencia

El 73 % de los padres indican que están moderada o ligeramente familiarizados, o no están familiarizados, con los requisitos de ingreso universitario.

El 24 % de los padres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados con los requisitos "A-G" de la Universidad de California.

## Actual

El 27 % de los padres encuestados (+1 %) sienten que pueden aportar sugerencias a la toma de decisiones en la escuela de sus hijos: Meta cumplida.

El 10 % de los padres (-4 %) respondieron a la encuesta anual para padres: Meta incumplida.

Basado en la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2017-18:

El 81.4 % de los padres encuestados respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros y la administración. Debido al aumento significativo en las respuestas en la encuesta para padres, de 305 a 1,150, el índice de participación parental incrementó en un 277 %.

Basado en la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2018-19:

El 79 % de los padres encuestados (-2.4 %) respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros y la administración: Meta incumplida.

Las respuestas en la encuesta para padres disminuyeron de 1,150 a 802: Meta incumplida.

Basado en la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2017-18:

El 62 % de los padres indican que están moderada o ligeramente familiarizados, o no están familiarizados, con los requisitos de ingreso universitario.

El 18 % de los padres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados con los requisitos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.

Basado en la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2018-19:

El 56 % de los padres (-6 %) indican que están moderada o ligeramente familiarizados, o no están familiarizados, con los requisitos de ingreso universitario: Meta cumplida.

El 16 % de los padres (-2 %) en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados con los requisitos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California: Meta cumplida.

## Expected

## Actual

### Medida/Indicador

Ayuda y acercamiento a los padres/involucrados respecto a programas de Colocación Avanzada para alumnos con necesidades excepcionales (prioridad 3C).

### 18-19

Aumentar en un 0.2 % la participación, la asistencia y/o el acercamiento a los alumnos con necesidades excepcionales y sus padres respecto a la cantidad y variedad de cursos de AP dentro de LUHSD (prioridad 3C).

### Referencia

El 59 % de los padres encuestados sienten que LUHSD cuenta con un número suficiente de clases de AP.

El 54 % de los padres encuestados sienten que LUHSD cuenta con clases de AP lo suficientemente diversas.

Basado en la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2017-18:

El 59.26 % de los padres encuestados sienten que LUHSD cuenta con un número suficiente de clases de AP.

El 54.4 % de los padres encuestados sienten que LUHSD cuenta con clases de AP lo suficientemente diversas.

Basado en la encuesta para padres administrada durante el ciclo escolar 2018-19:

El 57.6 % de los padres encuestados (-1.66 %) sienten que LUHSD cuenta con un número suficiente de clases de AP: Meta incumplida.

El 54 % de los padres encuestados (-0.4 %) sienten que LUHSD cuenta con clases de AP lo suficientemente diversas: Meta incumplida.

### Medida/Indicador

Sugerencias, participación o asociación de negocios u organizaciones sin fines de lucro (prioridad 4B, C, 8A).

### 18-19

Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la participación o las asociaciones de negocios (Prioridad 4B, C, 8A).

### Referencia

Menos del 20 % de los alumnos se involucran o se relacionan con socios de negocios u organizaciones sin fines lucro.

Según la inscripción en el programa durante el ciclo escolar 2017-18:

El 22 % de los alumnos se involucran o se relacionan con socios de negocios u organizaciones sin fines lucro.

Según la interfaz de datos escolares del otoño del 2018:

El 25 % de los alumnos se involucran o se relacionan con socios de negocios u organizaciones sin fines lucro: Meta cumplida.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(A) Monitorear y evaluar el puesto de enlace familiar/comunitario para poblaciones estudiantiles marginadas, financiado a través de	(A) Se monitoreó y evaluó el puesto de enlace familiar/comunitario para poblaciones estudiantiles	(A.1) Continuar y evaluar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus	(A.1) Se continuó y evaluó el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus

un estipendio, a fin de mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

marginadas, financiado a través de un estipendio, a fin de mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

padres. Salario y prestaciones combinadas: Financiados en el objetivo 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$8,527  
  
(A.1) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos. Supplemental \$0.00

padres. Salario y prestaciones combinadas: Financiados en el objetivo 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$8,444  
  
(A.1) Se continuaron las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos. Supplemental \$0

## Medida 2

**Medidas/Servicios Planeados**  
(B) Expandir, desarrollar y proporcionar programas de educación para padres a fin de apoyar el éxito estudiantil mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

**Medidas/Servicios Actuales**  
(B) Se expandieron, desarrollaron y proporcionaron programas de educación para padres a fin de apoyar el éxito estudiantil mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

**Gastos Presupuestarios**  
(B.1) Continuar el programa parental de trabajo voluntario en cada escuela. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000  
  
(B.2) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**  
(B.1) Se continuó el programa parental de trabajo voluntario en cada escuela. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10,839  
  
(B.2) Se continuaron las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,000

## Medida 3

**Medidas/Servicios Planeados**  
C) Ampliar la participación de los padres, aumentar sus visitas a las escuelas y proporcionar cursos (por ejemplo, la Universidad para Padres) a todos los grupos de apoyo parental, con especial énfasis en grupos tales como los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos de

**Medidas/Servicios Actuales**  
C) Se amplió la participación de los padres, se aumentaron sus visitas a las escuelas y se proporcionaron cursos (por ejemplo, la Universidad para Padres) a todos los grupos de apoyo parental, con especial énfasis en grupos tales como los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos de

**Gastos Presupuestarios**  
(C.1) Ofrecer un "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" en el que se proporcionen tours de los salones y programas para padres durante el horario escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,000

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**  
(C.1) El "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" proporcionó oportunidades de tours de los salones y programas para padres durante el horario escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0

educación especial y jóvenes de crianza temporal.

educación especial y jóvenes de crianza temporal.

(C.2) Las escuelas programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$6,000

(C.2) Las escuelas programaron talleres vespertinos para la Universidad para Padres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(D) Seguir fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación recíproca con negocios y la comunidad mediante, por ejemplo, el restablecimiento del programa "Director por un Día".	(D) Se siguió fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación recíproca con negocios y la comunidad mediante, por ejemplo, el restablecimiento del programa "Director por un Día".	<p>(D.1) Continuar el programa que trabaja con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio. 4000-4999: Books And Supplies Base \$750</p> <p>(D.2) Seguir colaborando con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria del Empleo y otras oportunidades profesionales. 4000-4999: Books And Supplies Base \$3,000</p>	<p>(D.1) Se continuó el programa que trabaja con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio. 4000-4999: Books And Supplies Base \$512</p> <p>(D.2) Se siguió colaborando con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria del Empleo y otras oportunidades profesionales. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,803</p>

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Para respaldar la participación de los padres e involucrados, se continuaron y/o ampliaron varias medidas y servicios, incluyendo: tres enlaces familiares para estudiantes del inglés; el programa de voluntariado parental en cada escuela; acercamiento a los padres y la comunidad, así como su involucramiento a través de talleres de la Universidad para Padres y el "Día para Llevar a tus Padres a la Escuela"; duplicación del número de asesores en el Centro de Orientación Profesional; acercamiento a empresas y organizaciones sin fines de lucro de la comunidad local para involucrarlas en la escuela; colaboración con ciudades locales y la agencia de la fuerza laboral; la realización de más de 60 reuniones para alumnos, padres e involucrados de la comunidad; mayor participación en las encuestas anuales para padres, tanto en inglés como en español; encuestas anuales para maestros y personal; y cultivación y continuación de alianzas nuevas y existentes con empresas y organizaciones sin fines de lucro. 802 padres respondieron a la

encuesta para padres. Nos esforzamos considerablemente por involucrar a nuestros interesados en el proceso de aportación, lo cual ha conducido a mayor participación por parte de estos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros esfuerzos por involucrar a los interesados resultaron muy eficaces. Uno de nuestros servicios más efectivos ha sido la contratación de enlaces familiares bilingües en los planteles. Nuestros padres verdaderamente aprecian a estos enlaces, quienes han hecho un gran trabajo al ayudar a los padres no angloparlantes a comunicarse con las escuelas. Asimismo, nuestros alumnos agradecen la oportunidad de trabajar con profesionales de la comunidad, a través de alianzas con el programa "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés), academias y prácticas profesionales. Nuestros padres y miembros de la comunidad también se enorgullecen de poder aportar a las escuelas su pericia y su tiempo. El acceso casi universal a cursos de AP y el aumento en clases de inscripción doble, han ayudado a proporcionarles a muchos de nuestros alumnos currículos correspondientes al nivel universitario y han incrementado el acceso a una educación equitativa. Además, la realización de noches informativas sobre la universidad destinadas a alumnos sin duplicar, tales como las Noches de Padres Afroamericanos y la Noche Informativa sobre la Universidad en español, ha ayudado a los padres a sentir un mayor grado de conexión a la escuela.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 3.B.1: El costo de los estipendios para tres enlaces familiares fue mayor de lo presupuestado.

Mea 3.C.1: Se utilizaron fondos básicos para respaldar el "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela".

Meta 3.C.2: Se usaron fondos básicos a fin de apoyar actividades de capacitación para padres.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta tres permanece igual. Después de haber revisado y analizado los datos y la eficacia de las medidas/servicios, queda claro que estas medidas/servicios involucran a nuestros interesados. Como resultado de las sugerencias proporcionadas por nuestros involucrados durante los últimos dos años, hemos realizado algunas modificaciones al LCAP, tales como: apoyo adicional en cuanto a la salud social/emocional/física de nuestros alumnos (incluyendo el empleo de un enfermero a tiempo completo y un psicólogo, y la mejora de nuestra relación con el Departamento de Servicios Médicos del Condado de Contra Costa); mayor apoyo para alumnos con dificultades académicas (incluyendo formación profesional, la identificación temprana y el perfeccionamiento de nuestros programas y cursos de refuerzo para incrementar su eficacia); y comunicación aumentada/más diversa (incluyendo capacitación en el uso de sitios web, mayor uso del personal auxiliar bilingüe y trabajo a través del proceso de negociación colectiva para incrementar la comunicación y los comentarios por nivel de año vía el "Parent Portal" [Portal para Padres]).

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Se diseñó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar las metas estratégicas del distrito, el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), las prioridades estatales, los planes escolares, los comentarios de los involucrados y los programas basados en investigaciones, a fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Se llevaron a cabo más de 45 reuniones para compartir nuestra información actual y recabar comentarios de los involucrados. A cada grupo de involucrados se les hicieron presentaciones sobre las metas del LCAP, las prioridades estatales, los criterios, el programa, las actividades, las medidas y servicios en curso y los datos del distrito (tasas de graduación, índices de asistencia, suspensiones y expulsiones, requisitos de graduación de UC, tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés, índices de deserción escolar, tasas de aprobación en los exámenes de AP, puntuaciones en el SBAC y el EAP). Una explicación de la interfaz de datos escolares de California ayudó a los involucrados a aprender cómo podían acceder a información escolar y del distrito. Los involucrados brindaron sugerencias y aportes específicos sobre las medidas, servicios y puestos en curso, así como comentarios sobre necesidades, medidas, servicios y puestos adicionales. Todas las reuniones se llevaron a cabo entre agosto del 2018 y mayo del 2019. Estas reuniones incluyeron:

Noche de Padres Afroamericanos (padres y alumnos)

Comité Asesor del Distrito/Padres (padres, administradores, personal certificado y clasificado, alumnos, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal)

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (padres de estudiantes del Inglés)

Comités de Mejora del Ambiente Escolar de cada escuela (alumnos)

Sindicato del personal certificado (LEA)

Sindicato del personal clasificado (CSEA)

Café con el Director (padres)

Consejos Asesores de CTE (miembros de la comunidad, propietarios de negocios, padres, maestros, alumnos)

Consejo Curricular (LEA)

Centro de Recursos del Pueblo (padres, alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés)

Actividades de orientación para alumnos de noveno año (alumnos)

"Link Crew" (alumnos)  
Noche de Matemáticas para Padres (padres)  
Padres de Alumnos de FHS (padres y alumnos)  
Grupo Asesor de Padres, incluyendo a los padres de estudiantes del inglés, de alumnos en desventaja socioeconómica y de jóvenes de crianza temporal (padres)  
Día de los Padres (padres)  
Pizza con el Director (alumnos)  
Reunión regional sobre el LCAP (padres, LEA, CSEA, alumnos)  
Consejo de Sitio Escolar (padres, personal y alumnos)  
Comité Asesor Escolar (padres)  
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)  
Reunión asesora parental de Título I (padres)  
Gabinete del director y gabinete administrativo (administradores)  
Día de Formación Profesional (LEA, CSEA y administradores)  
Reuniones públicas (padres, miembros de la comunidad, alumnos, LEA, CSEA, administradores)

Estos involucrados incluyeron a los padres de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal), padres, alumnos, personal, administradores, miembros de la comunidad y/o organizaciones comerciales, quienes desempeñaron un rol vital en la evaluación y creación del LCAP del ciclo escolar 2018-2019. Se anunciaron las reuniones comunitarias en el periódico local. Las reuniones con los estudiantes del inglés, padres y miembros de la comunidad se llevaron a cabo en inglés y español. En estas reuniones, una dirección de correo electrónico para el envío de comentarios ([lcapcomments@luhsd.net](mailto:lcapcomments@luhsd.net)) estaba y está incluida en los sitios web del distrito y de las escuelas a fin de recabar sugerencias adicionales. El superintendente responde habitualmente por escrito a las consultas de los invitados y de la comunidad. El Apéndice A de este documento proporciona una lista de las reuniones, con las fechas, los involucrados que asistieron y las aportaciones proporcionadas para el LCAP en estas reuniones. Los involucrados brindaron más de 1000 comentarios, aportes, ideas y sugerencias. Esta información se recopiló del discurso durante las reuniones y se agrupó basado en temas similares. Aquellos temas de mayor interés se juntaron y se evaluaron en función de su viabilidad para el LCAP actualizado. Más de 800 encuestas para padres fueron completadas por nuestros padres/tutores.

Se presentó un borrador del LCAP ante el Comité Asesor del Distrito/Padres el 4 de abril del 2019. Este comité aprobó el LCAP con algunas sugerencias para su revisión. Se modificó el LCAP con base en esos comentarios. Se realizó una presentación en una sesión de estudio durante la reunión del Consejo de LUHSD el 8 de mayo del 2019, con el objetivo de revisar el progreso en el LCAP basado en las reuniones con los involucrados. Este documento está incluido en nuestro LCAP como Apéndice D. Se realizaron modificaciones al LCAP en función de los comentarios de nuestro Consejo Educativo. Se presentó el LCAP ante el Consejo el 12 de junio del 2019 durante una audiencia pública y fue aprobado por el Consejo el 19 de junio del 2019.

# Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los involucrados respondieron a todas las continuas medidas/servicios/puestos mejorados de los tres años anteriores. Brindaron comentarios positivos en relación con todos los puntos. Como resultado de estos resultados, todas las continuas medidas/servicios/puestos se han mantenido para el próximo ciclo escolar (2019-20). Con base en el análisis de la interfaz de datos escolares y los indicadores locales, nuestros involucrados aceptaron la continuación de las siguientes medidas/servicios:

## Meta 1

- Renovación y modernización de las instalaciones (incluyendo la implementación de la Medida U, y las instalaciones y programas de CTE)
- Formación profesional (incluyendo los temas de participación estudiantil, apoyo para alumnos con discapacidades y con dificultades académicas, equidad, tecnología, institutos de verano, currículo e instrucción)

## Meta 2

- Mejorar nuestro programa de matemáticas (incluyendo la implementación de nuestro Plan de Acción de Matemáticas, la revisión y perfeccionamiento del currículo para nuestra clase de apoyo de Álgebra 1 y la actualización de nuestros horarios de normas matemáticas y ejercicios de rendimiento)

Con base en el análisis de nuestros datos, los comentarios de nuestros involucrados (apéndices C y D) y para respaldar los objetivos de nuestro distrito, las siguientes medidas y servicios son de gran interés y serán áreas prioritarias. Los involucrados apoyan y recomiendan la adición de los siguientes puntos a nuestro LCAP:

## Meta 2

- Adicional apoyo mental/social/emocional para alumnos (incluyendo mayores apoyos; formación profesional para maestros, orientadores y administradores; y ayuda para que las familias encuentren recursos comunitarios)
- Refinar el diseño del programa para alumnos con discapacidades (mediante la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el ajuste del modelo de enseñanza conjunta y el fortalecimiento del proceso de transición de octavo a noveno año)
- Aumentar el apoyo para alumnos con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés) (a través de formación profesional; la identificación temprana; apoyo para alumnos con dificultades académicas; y el perfeccionamiento de nuestro programa para estudiantes del inglés —más cursos integrados, formación profesional, un maestro en asignación especial— a fin de aumentar su eficacia).

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalde el aprendizaje de los alumnos:

A. Proporcionando un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

B. Creando oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos.

C. Fomentando un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos.

D. Ajustando el presupuesto operativo al Plan Estratégico de LUHSD y a las metas detalladas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Meta #1 del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSDSP, por sus siglas)

### Necesidad Identificada:

Los criterios proporcionados en la meta 1 reflejan el nuevo modelo de rendición de cuentas de la interfaz de datos escolares de California. Estos indicadores reemplazan las anteriores medidas de rendición de cuentas de California: el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) y el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés).

Se utilizaron los indicadores de la interfaz de datos escolares de California del otoño del 2018 para medir el rendimiento del distrito y de las escuelas. Se analizó el año más reciente de datos disponible en cada uno de los indicadores estatales disponibles. También se identifican los indicadores estudiantiles usando medidas locales, tales como el ausentismo crónico, las tasa de asistencia, los índices

de abandono escolar y las tasas de expulsión. Los datos de medidas locales siguen reportándose para el ciclo escolar 2017-18, en consonancia con la interfaz de datos escolares de California.

Las tasas de asistencia para las escuelas de LUHSD son (prioridad 5A):

Preparatoria Freedom: 94 %

Preparatoria Heritage: 95 %

Preparatoria Liberty: 94 %

Preparatoria La Paloma (escuela alternativa): 81 %

Preparatoria Independence (programa de estudio independiente): 93 %

El índice general de ausentismo crónico es del 15 % a nivel de la LEA. Los porcentajes de ausentismo crónico por encima del promedio a nivel de la LEA, figuran a continuación por subgrupo (prioridad 5B):

Afroamericanos: 20 % (5 % mayor que el promedio)

Hispanos o latinos: 17 % (2 % mayor que el promedio)

Alumnos en desventaja socioeconómica: 21 % (6 % mayor que el promedio)

Estudiantes del inglés: 9.1 % (6.1 % mayor que el promedio)

Alumnos con discapacidades: 21.9 % (6.9 % mayor que el promedio)

Jóvenes de crianza temporal: 20 % (5 % mayor que el promedio)

El índice general de abandono escolar por grupo estudiantil es del 3 % a nivel de la LEA. Los porcentajes de índices de abandono por encima del promedio a nivel de la LEA, figuran a continuación por subgrupo (prioridad 5D):

Afroamericanos: 3.2 % (0.2 % mayor que el promedio)

Indoamericanos/nativos de Alaska: No procede

Asiáticos: 1.4 % (1.6 % menor que el promedio)

Estudiantes del inglés: 9.1 % (6.1 % mayor que el promedio)

Alumnos en desventaja socioeconómica: 6.2 % (3.2 % mayor que el promedio)

Alumnos con discapacidades: 4 % (1 % mayor que el promedio)

Jóvenes de crianza temporal: 5.9 % (2.9 % mayor que el promedio)

Basado en la interfaz de datos escolares de California del otoño del 2018, el indicador general del estado de suspensiones se encuentra en el nivel de rendimiento "intermedio", con un índice del 4.5 %. El cambio general está descrito como "disminuido", con una disminución mínima del 1 % en comparación con el índice del año anterior. Las siguientes poblaciones estudiantiles indican una necesidad basado en sus niveles de rendimiento "muy alto" o "alto" en la interfaz (prioridad 6A):

- El índice de suspensión de los estudiantes del inglés es "alto" (6.5 %). Su rendimiento disminuyó en un 0.8 %.
- El índice de suspensión de los alumnos en desventaja socioeconómica es "alto" (6.7 %). Su rendimiento disminuyó en un 2.5 %.
- El índice de suspensión de los alumnos con discapacidades es "alto" (9.9 %). Su rendimiento permaneció igual.
- El índice de suspensión de los alumnos afroamericanos es "muy alto" (9.2 %). Su desempeño "disminuyó significativamente" en un 5.4 %.
- El índice de suspensión de los alumnos indoamericanos es "alto" (8.1 %). Su desempeño "disminuyó" en un 2.1 %. Cabe señalar que el índice de este grupo se ve afectado fácilmente debido al bajo número de alumnos en el grupo.
- El índice de suspensión de los alumnos indigentes es "muy alto" (12.2 %). Su rendimiento "aumentó" en un 1.5 %. Cabe señalar que el índice de este grupo se ve afectado fácilmente debido al bajo número de alumnos en el grupo.
- El índice de suspensión de los jóvenes de crianza temporal es "muy alto" (9.5 %). Su rendimiento "disminuyó" en un 11.6 %. Cabe señalar que el índice de este grupo se ve afectado fácilmente debido al bajo número de alumnos en el grupo.

El índice de expulsión de LUHSD es inferior al 1 %, con 13 expulsiones en total. El número de alumnos expulsados es demasiado pequeño para disgregar los datos (prioridad 6B).

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Inspección anual conforme a la Ley de Williams: Calificación de	Bueno	Se mantienen todas las instalaciones escolares en buen estado. (Prioridad 1C)	Se mantienen todas las instalaciones escolares en buen estado. (Prioridad 1C)	Se mantienen todas las instalaciones escolares en buen estado. (Prioridad 1C)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
la instalación escolar. (Prioridad 1C)				
Índices de asistencia. (Prioridad 5A)	Escuela Preparatoria Freedom: 94 % Escuela Preparatoria Heritage: 95 % Escuela Preparatoria Liberty: 95 %	Aumentar la conexión estudiantil a la escuela incrementando el índice de asistencia en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). (Prioridad 5A)	Aumentar la conexión estudiantil a la escuela incrementando el índice de asistencia en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). (Prioridad 5A)	Aumentar la conexión estudiantil a la escuela incrementando el índice de asistencia en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). (Prioridad 5A)
Índices de ausentismo crónico. (Prioridad 5B)	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14 % Afroamericanos: 18 % Hispanos o latinos: 15 % SED: 20 % Estudiantes del inglés: 18 % Alumnos con discapacidades: 23 % Jóvenes de crianza temporal: 26 %	Aumentar la conexión estudiantil a la escuela disminuyendo el índice de ausentismo crónico en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus	Aumentar la conexión estudiantil a la escuela disminuyendo el índice de ausentismo crónico en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus	Aumentar la conexión estudiantil a la escuela disminuyendo el índice de ausentismo crónico en un 0.2 % para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índices de abandono escolar por grupo. (Prioridad 5D)	LEA: 3 % Afroamericanos: 6 % (3 % mayor que el promedio) Indoamericanos/nativos de Alaska: 9 % (6 % mayor que el promedio) Asiáticos: 4 % (1 % mayor que el promedio) Estudiantes del inglés: 5 % (2 % mayor que el promedio) SED: 6 % (3 % mayor que el promedio) Alumnos con discapacidades: 6 % (3 % mayor que el promedio) Jóvenes de crianza temporal: 8 % (5 % mayor que el promedio)	Disminuir los índices de abandono escolar por grupo en un 0.2 %, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, afroamericanos e hispanos/latinos. (Prioridad 5D)	Disminuir los índices de abandono escolar por grupo en un 0.2 %, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, afroamericanos e hispanos/latinos. (Prioridad 5D)	Disminuir los índices de abandono escolar por grupo en un 0.2 %, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, afroamericanos e hispanos/latinos. (Prioridad 5D)
Índices de suspensión en la interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 6A)	LEA: 5.8 % El índice de suspensión de los estudiantes del inglés es “muy alto” (9.9 %). El índice de suspensión de los alumnos en desventaja socioeconómica es “muy alto” (9.6 %). El índice de suspensión de los alumnos con	Bajar los índices de suspensión en un 0.2 % en general y para alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad 6A)	Bajar los índices de suspensión en un 0.2 % en general y para alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad 6A)	Bajar los índices de suspensión en un 0.2 % en general y para alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad 6A)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>discapacidades es “muy alto” (13.4 %).</p> <p>El índice de suspensión de los alumnos afroamericanos es “muy alto” (16.5 %).</p> <p>El estado del índice de suspensión de los alumnos indoamericanos es “alto” (6.5 %).</p> <p>El estado del índice de suspensión de los isleños del Pacífico es “muy alto” (9.1 %).</p>			
Índices de expulsión. (Prioridad 6B)	En general, menos del 1 %	Bajar los índices generales de expulsión en un 0.2 %. (Prioridad 6B)	Bajar los índices generales de expulsión en un 0.2 %. (Prioridad 6B)	Bajar los índices generales de expulsión en un 0.2 %. (Prioridad 6B)
Sondeos de conexión escolar y seguridad. (Prioridad 6C)	<p>Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, administrada durante el ciclo escolar 2015-16</p> <p>Conexión escolar (alta):</p> <p>9º año: 45 %</p> <p>11º año: 43 %</p> <p>Seguridad Escolar(Muy seguro o seguro):</p> <p>9º Año: 67%</p> <p>11º Año: 69%</p>	Aumentar la conexión escolar y la seguridad en un 0.2 %. (Prioridad 6C)	Aumentar la conexión escolar y la seguridad en un 0.2 %. (Prioridad 6C)	Aumentar la conexión escolar y la seguridad en un 0.2 %. (Prioridad 6C)

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(A) Continuar proporcionando una infraestructura/ambiente tecnológico equitativo y modernizado en todas las escuelas que les permita a los alumnos usar habilidades tecnológicas del siglo 21, para la exitosa implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

(A) Continuar proporcionando una infraestructura/ambiente tecnológico equitativo y modernizado en todas las escuelas que les permita a los alumnos usar habilidades tecnológicas del siglo 21, para la exitosa implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

(A) Continuar proporcionando una infraestructura/ambiente tecnológico equitativo y modernizado en todas las escuelas que les permita a los alumnos usar habilidades tecnológicas del siglo 21, para la exitosa implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (A.1) Monitorear y realizar el mantenimiento a la infraestructura tecnológica.	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (A.1) Monitorear y realizar el mantenimiento a la infraestructura tecnológica.	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (A.1) Monitorear y realizar el mantenimiento a la infraestructura tecnológica.
Cantidad	\$112,016	\$112,016	\$112,016
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.2) Seguir financiando puestos adicionales de personal de soporte técnico; los montos incluyen los salarios y prestaciones, Duo 610.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.2) Seguir financiando puestos adicionales de personal de soporte técnico; los montos incluyen los salarios y prestaciones, Duo 610.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.2) Seguir financiando puestos adicionales de personal de soporte técnico; los montos incluyen los salarios y prestaciones, Duo 610.
Cantidad	\$40,893.67	\$75,000	\$75,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (A.3) Continuar la norma del distrito para equipo tecnológico en el salón, tal como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21. Financiado en el objetivo 2F1.	4000-4999: Books And Supplies (A.3) Continuar la norma del distrito para equipo tecnológico en el salón, tal como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21. Financiado en el objetivo 2F1.	4000-4999: Books And Supplies (A.3) Continuar la norma del distrito para equipo tecnológico en el salón, tal como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21. Financiado en el objetivo 2F1.
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (A.4) El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (A.4) El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (A.4) El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en

inglés) y el Sistema de Gestión de Datos se están evaluando, y su compra se está considerando. El distrito adquirió Office 365, Aeries Analytics, así como secuencias de comandos personalizadas para usarse con Aeries.

inglés) y el Sistema de Gestión de Datos se están evaluando, y su compra se está considerando. El distrito adquirió Office 365, Aeries Analytics, así como secuencias de comandos personalizadas para usarse con Aeries.

inglés) y el Sistema de Gestión de Datos se están evaluando, y su compra se está considerando. El distrito adquirió Office 365, Aeries Analytics, así como secuencias de comandos personalizadas para usarse con Aeries.

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(B) Continuar proporcionando instalaciones/entornos limpios, equitativos y bien mantenidos.

Medidas/Servicios para 2018-19

(B) Continuar proporcionando instalaciones/entornos limpios, equitativos y bien mantenidos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(B) Continuar proporcionando instalaciones/entornos limpios, equitativos y bien mantenidos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$3,573,987	\$3,573,987
Fondo	Other	Capital Facilities	Capital Facilities
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay (B.1) Continuar el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo la Medida U.	6000-6999: Capital Outlay (B.1) Continuar el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo la Medida U.	6000-6999: Capital Outlay (B.1) Continuar el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo la Medida U.
Cantidad	\$53,688	\$53,688	\$53,688
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.2) Continuar financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones que repare y realice el mantenimiento a las instalaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.2) Continuar financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones que repare y realice el mantenimiento a las instalaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.2) Se continuó financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones para reparar y realizar el mantenimiento a las instalaciones.
Cantidad	\$22,094	\$22,094	\$22,094
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (B.3) Continuar financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones que repare y realice el mantenimiento a las instalaciones.	3000-3999: Employee Benefits (B.3) Continuar financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones que repare y realice el mantenimiento a las instalaciones.	3000-3999: Employee Benefits (B.3) Continuar financiando un empleado adicional en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones que repare y realice el mantenimiento a las instalaciones.

## Medida 3

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(C) La administración escolar realizará inspecciones mensuales de las instalaciones del plantel para asegurar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

Medidas/Servicios para 2018-19

(C) La administración escolar realizará inspecciones mensuales de las instalaciones del plantel para asegurar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

Medidas/Servicios para 2019-20

(C) La administración escolar realizará inspecciones mensuales de las instalaciones del plantel para asegurar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (C.1) La administración escolar mantendrá un registro de inspecciones y le reportará los resultados al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el cual creará un horario de arreglos.	0000: Unrestricted (C.1) La administración escolar mantendrá un registro de inspecciones y le reportará los resultados al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el cual creará un horario de arreglos.	0000: Unrestricted (C.1) La administración escolar mantendrá un registro de inspecciones y le reportará los resultados al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el cual creará un horario de arreglos.

**Medida 4**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(D) Investigar opciones para una escuela o instalaciones adicionales y/o renovar las escuelas/instalaciones, con el objetivo de adaptarnos al crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos por proporcionar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

Medidas/Servicios para 2018-19

(D) Continuar la construcción de escuelas/instalaciones adicionales y/o renovar las escuelas/instalaciones, con el objetivo de adaptarnos al crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos por proporcionar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

Medidas/Servicios para 2019-20

(D) Continuar la construcción de escuelas/instalaciones adicionales y/o renovar las escuelas/instalaciones, con el objetivo de adaptarnos al crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos por proporcionar un entorno seguro, protegido, moderno y limpio.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$1,000,000	\$1,000,000
Fondo	Capital Facilities	Capital Facilities	Capital Facilities

Referencia  
Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (D.1) Continuar el Plan Maestro para Instalaciones Específicas, el cual incluirá planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas, usando la Medida U - QKA y Lathrop.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (D.1) Continuar el Plan Maestro para Instalaciones Específicas, el cual incluirá planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas, usando la Medida U - QKA y Lathrop.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (D.1) Continuar el Plan Maestro para Instalaciones Específicas, el cual incluirá planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas, usando la Medida U - QKA y Lathrop.

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(E) Crear oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos, mediante el liderazgo estudiantil a nivel del distrito y reuniones del comité de mejora del ambiente escolar para la colaboración estudiantil, a fin de abordar

Medidas/Servicios para 2018-19

(E) Crear oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos, mediante el liderazgo estudiantil a nivel del distrito y reuniones del comité de mejora del ambiente escolar para la colaboración estudiantil, a fin de abordar

Medidas/Servicios para 2019-20

(E) Crear oportunidades de incorporar las mejores prácticas y éxitos programáticos, mediante el liderazgo estudiantil a nivel del distrito y reuniones del comité de mejora del ambiente escolar para la colaboración estudiantil, a fin de abordar

temas tales como los índices de suspensión y abandono escolar, así como cuestiones de ambiente escolar.

temas tales como los índices de suspensión y abandono escolar, así como cuestiones de ambiente escolar.

temas tales como los índices de suspensión y abandono escolar, así como cuestiones de ambiente escolar.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.1) Continuar la participación estudiantil en ferias y competencias agrícolas y de robótica.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.1) Continuar la participación estudiantil en ferias y competencias agrícolas y de robótica.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.1) Continuar la participación estudiantil en ferias y competencias agrícolas y de robótica.
Cantidad	\$53,927	\$53,927	\$53,927
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (E.2) El Coordinador de Diversidad del distrito facilitará reuniones y abordará inquietudes/problemas respecto a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica identificados, así como en relación con otros subgrupos específicos; también tratará esas preocupaciones con la administración escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (E.2) El Coordinador de Diversidad del distrito facilitará reuniones y abordará inquietudes/problemas respecto a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica identificados, así como en relación con otros subgrupos específicos; también tratará esas preocupaciones con la administración escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (E.2) El Coordinador de Diversidad del distrito facilitará reuniones y abordará inquietudes/problemas respecto a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica identificados, así como en relación con otros subgrupos específicos; también tratará esas preocupaciones con la administración escolar.
Cantidad	\$26,476	\$26,476	\$26,476
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (E.2) Únicamente se continuaron las prestaciones	3000-3999: Employee Benefits (E.2) Únicamente se continuaron las prestaciones	3000-3999: Employee Benefits (E.2) Únicamente se continuaron las prestaciones

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(F) Mantener el tiempo de colaboración para que los directores y el personal compartan las mejores prácticas y éxitos programáticos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(F) Mantener el tiempo de colaboración para que los directores y el personal compartan las mejores prácticas y éxitos programáticos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(F) Mantener el tiempo de colaboración para que los directores y el personal compartan las mejores prácticas y éxitos programáticos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.1) Realizar presentaciones en organizaciones/clubs de la comunidad.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.1) Realizar presentaciones en organizaciones/clubs de la comunidad.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.1) Realizar presentaciones en organizaciones/clubs de la comunidad.

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Freedom, Heritage, Liberty y Independence

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los asesores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos programáticos, con énfasis en las necesidades y apoyo para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal, así como sus padres.

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los asesores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos programáticos, con énfasis en las necesidades y apoyo para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal, así como sus padres.

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los asesores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos programáticos, con énfasis en las necesidades y apoyo para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal, así como sus padres.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$653,215	\$653,215	\$653,215
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (G.1) Brindar asesores adicionales (1 empleado equivalente a tiempo completo por escuela integral); programar tiempo libre para asesores y establecer la ubicación de las reuniones. Salario y prestaciones.	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (G.1) Brindar asesores adicionales (1 empleado equivalente a tiempo completo por escuela integral); programar tiempo libre para asesores y establecer la ubicación de las reuniones. Salario y prestaciones.	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (G.1) Brindar asesores adicionales (1 empleado equivalente a tiempo completo por escuela integral); programar tiempo libre para asesores y establecer la ubicación de las reuniones. Salario y prestaciones.

### Medida 8

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
----------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

(H) Las escuelas evalúan sus programas existentes; amplían, exploran o crean nuevos programas que celebren la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia; y abordan el ausentismo crónico para fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos.	(H) Las escuelas evalúan sus programas existentes; amplían, exploran o crean nuevos programas que celebren la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia; y abordan el ausentismo crónico para fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos.	(H) Las escuelas evalúan sus programas existentes; amplían, exploran o crean nuevos programas que celebren la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia; y abordan el ausentismo crónico para fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos.
--	--	--

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$35,000	\$35,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de la asistencia, dirigido principalmente al mayor número de alumnos sin duplicar, a través de acercamiento a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	4000-4999: Books And Supplies (H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de la asistencia, dirigido principalmente al mayor número de alumnos sin duplicar, a través de acercamiento a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	4000-4999: Books And Supplies (H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de la asistencia, dirigido principalmente al mayor número de alumnos sin duplicar, a través de acercamiento a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.
Cantidad	\$25,540	\$25,540	\$25,540

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (H.2) Mantener el puesto de secretario de control de la asistencia únicamente en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés), con el objetivo de abordar el ausentismo. Salario y prestaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (H.2) Mantener el puesto de secretario de control de la asistencia únicamente en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés), con el objetivo de abordar el ausentismo. Salario y prestaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (H.2) Mantener el puesto de secretario de control de la asistencia únicamente en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés), con el objetivo de abordar el ausentismo. Salario y prestaciones.

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(I) La administración ha de ejemplificar el respeto y la interacción positiva para los alumnos, el personal y los padres a fin de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(I) La administración ha de ejemplificar el respeto y la interacción positiva para los alumnos, el personal y los padres a fin de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(I) La administración ha de ejemplificar el respeto y la interacción positiva para los alumnos, el personal y los padres a fin de

fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión estudiantil.

fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión estudiantil.

fomentar un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión estudiantil.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.1) Las escuelas continúan capacitaciones para fomentar interacciones positivas con los alumnos; se refuerza esta información en las reuniones del personal, los padres y los alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.1) Las escuelas continúan capacitaciones para fomentar interacciones positivas con los alumnos; se refuerza esta información en las reuniones del personal, los padres y los alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.1) Las escuelas continúan capacitaciones para fomentar interacciones positivas con los alumnos; se refuerza esta información en las reuniones del personal, los padres y los alumnos.
Cantidad	\$65,000	\$65,000	\$65,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.2) Capacitación sobre la diversidad y la inclusión: World Trust y la Agencia Fisher	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.2) Capacitación sobre la diversidad y la inclusión: World Trust y la Agencia Fisher	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.2) Capacitación sobre la diversidad y la inclusión: World Trust y la Agencia Fisher

Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.3) Capacitación en las redes sociales y la concientización para administradores, capacitadores y maestros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.3) Capacitación en las redes sociales y la concientización para administradores, capacitadores y maestros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.3) Capacitación en las redes sociales y la concientización para administradores, capacitadores y maestros.
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.4) Abordar cuestiones de redes sociales, respeto y cortesía con los alumnos y la comunidad. Se revisan y consideran programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post" (Pausa antes de Publicar), Educación del Carácter, #ICANHELP y otros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.4) Abordar cuestiones de redes sociales, respeto y cortesía con los alumnos y la comunidad. Se revisan y consideran programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post" (Pausa antes de Publicar), Educación del Carácter, #ICANHELP y otros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.4) Abordar cuestiones de redes sociales, respeto y cortesía con los alumnos y la comunidad. Se revisan y consideran programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post" (Pausa antes de Publicar), Educación del Carácter, #ICANHELP y otros.
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.5) El orador principal de SDD se concentró en las necesidades sociales y emocionales, interacciones positivas y estrategias instructivas. Esto se incluirá en I3 arriba para el ciclo escolar 2017-18.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(J) Continuar el presupuesto para actividades de mejora del ambiente escolar a fin de promover un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. Esto ayudará a reducir los índices de suspensión y expulsión estudiantil. Por ejemplo: Capacitación sobre el liderazgo estudiantil/del personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

(J) Continuar el presupuesto para actividades de mejora del ambiente escolar a fin de promover un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. Esto ayudará a reducir los índices de suspensión y expulsión estudiantil. Por ejemplo: Capacitación sobre el liderazgo estudiantil/del personal.

Medidas/Servicios para 2019-20

(J) Continuar el presupuesto para actividades de mejora del ambiente escolar a fin de promover un ambiente de respeto y cortesía entre todos los alumnos. Esto ayudará a reducir los índices de suspensión y expulsión estudiantil. Por ejemplo: Capacitación sobre el liderazgo estudiantil/del personal.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,289	\$50,289	\$50,289

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.1) Implementar un plan de acción escolar para actividades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.1) Implementar un plan de acción escolar para actividades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.1) Implementar un plan de acción escolar para actividades.
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.2) Implementar un presupuesto escolar para actividades: Vivir el Presente (ODAT, por sus siglas en inglés), conferencia de PRIDE.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.2) Implementar un presupuesto escolar para actividades: Vivir el Presente (ODAT, por sus siglas en inglés), conferencia de PRIDE.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.2) Implementar un presupuesto escolar para actividades: Vivir el Presente (ODAT, por sus siglas en inglés), conferencia de PRIDE.

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(K) Las escuelas examinan los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) (HKS, por sus siglas en inglés) en relación con cuestiones de respeto y cortesía entre los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

(K) Las escuelas examinan los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) (HKS, por sus siglas en inglés) en relación con cuestiones de respeto y cortesía entre los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(K) Las escuelas examinan los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) (HKS, por sus siglas en inglés) en relación con cuestiones de respeto y cortesía entre los alumnos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,600	\$1,600	\$1,600
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (K.1) Revisar/implementar el presupuesto.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (K.1) Revisar/implementar el presupuesto.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (K.1) Revisar/implementar el presupuesto.

**Medida 12**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
(L) Monitorear las decisiones financieras para garantizar que reflejen la conformidad del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas detalladas en el LCAP.	(L) Monitorear las decisiones financieras para garantizar que reflejen la conformidad del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas detalladas en el LCAP.	(L) Monitorear las decisiones financieras para garantizar que reflejen la conformidad del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas detalladas en el LCAP.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$57,708	\$57,708	\$57,708
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar el puesto de Auxiliar Contable.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar el puesto de Auxiliar Contable.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar el puesto de Auxiliar Contable.
Cantidad	\$16,220	\$16,220	\$16,220
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (L.2) Continuar el puesto de Auxiliar Contable.	3000-3999: Employee Benefits (L.2) Continuar el puesto de Auxiliar Contable.	3000-3999: Employee Benefits (L.2) Continuar el puesto de Auxiliar Contable.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los alumnos para una vocación y la universidad mediante la provisión de un riguroso y estimulante currículo y programa instructivo:

A. Cumpliendo con los criterios de responsabilidad estatales y federales.

B. Demostrando el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.

C. Incrementando el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

D. Proporcionando un currículo relevante e instrucción para expandir, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta 2 del Plan de LUHSD y meta 2c del Plan de Mejora del Programa Título III

### Necesidad Identificada:

Los criterios de necesidad estudiantil detallados en la meta 2 reflejan el nuevo modelo de rendición de cuentas de la interfaz de datos escolares de California, así como otros datos de los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18 que resultan congruentes con las prioridades estatales y locales.

Servicios básicos (prioridad 1A):

El 100 % de los maestros están apropiadamente asignados.

Logro estudiantil (prioridad 4):

En el otoño del 2018, el indicador académico de la interfaz de datos escolares de California para el ciclo escolar 2017-18 señala una puntuación de 13 puntos por encima de la norma para ELA y de 58.6 puntos por debajo de la norma para matemáticas. Nuestra puntuación "disminuyó" 30.2 puntos para ELA y "permaneció dentro del mismo nivel" (con una disminución de 2.5 puntos) para matemáticas. Aunque nuestra puntuación tanto en ELA como en matemáticas cae en el nivel de rendimiento "amarillo", algunos grupos estudiantiles se desempeñaron a los niveles de rendimiento "anaranjado" o "rojo" (prioridad 4A):

- Afroamericanos: "Anaranjado" en ELA
- Hispanos o latinos: "Anaranjado" en ELA; "anaranjado" en matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica: "Anaranjado" en ELA; "anaranjado" en matemáticas
- Estudiantes del inglés: "Rojo" en ELA; "rojo" en matemáticas
- Alumnos con discapacidades: "Rojo" en ELA; "rojo" en matemáticas

Durante el ciclo escolar 2017-18, el porcentaje de alumnos a nivel del distrito con una puntuación dentro del rango "supera la norma" o "cumple la norma" en el SBAC es del 58 % para ELA y del 31 % para matemáticas. Los grupos estudiantiles con un rendimiento por debajo de esos porcentajes figuran a continuación (prioridad 4A):

- Afroamericanos: 39 % en ELA; 14 % en matemáticas
- Hispanos o latinos: 49 % en ELA; 19 % en matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 39 % en ELA; 11 % en matemáticas
- Alumnos en desventaja económica: 43 % en ELA; 18 % en matemáticas
- Estudiantes del inglés: 23 % en ELA; 5 % en matemáticas
- Alumnos con discapacidades: 11 % en ELA; 3 % en matemáticas

En el ciclo escolar 2017-18, el porcentaje de alumnos a nivel del distrito que cumplen con los requisitos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California antes de graduarse, es del 52 %. Existe una brecha en el porcentaje de alumnos que cumplen con estos requisitos (prioridad 4C):

- Afroamericanos: El 36 % de su población ha cumplido con los requisitos de UC/CSU (un 16 % por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o latinos: El 47 % de su población ha cumplido con los requisitos de UC/CSU (un 5 % por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos en desventaja socioeconómica: El 41 % de su población ha cumplido con los requisitos de UC/CSU (un 11 % por debajo del promedio del distrito)
- Estudiantes del inglés: El 32 % de su población ha cumplido con los requisitos de UC/CSU (un 20 % por debajo del promedio del distrito)

- Alumnos con discapacidades: El 15 % de su población ha cumplido con los requisitos de UC/CSU (un 37 % por debajo del promedio del distrito)
- Jóvenes de crianza temporal: El 19 % de su población ha cumplido con los requisitos de UC/CSU (un 33 % por debajo del promedio del distrito)

El indicador de preparación universitaria/vocacional de la interfaz de datos escolares de California mide el porcentaje de alumnos que se gradúen "preparados" para la universidad y una vocación. En la generación del 2018, el 49 % de los alumnos estaban "preparados". Los grupos estudiantiles con un porcentaje inferior al promedio figuran a continuación (prioridad 4C):

- Afroamericanos: 27 % (un 22 % por debajo del promedio del distrito)
- Indoamericanos: 36 % (un 13 % por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o latinos: 44 % (un 5 % por debajo del promedio del distrito)
- Estudiantes del inglés: 24 % (un 25 % por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 38 % (un 11 % por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos con discapacidades: 9 % (un 40 % por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos indigentes: 24 % (un 25 % por debajo del promedio del distrito)

Un total de 1,568 alumnos tomaron una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la primavera del 2018; el índice promedio de aprobación con una puntuación de 3 o mayor, es del 66 % a nivel del distrito. Los grupos estudiantiles con un rendimiento por debajo del porcentaje promedio figuran a continuación (prioridad 4D):

- Afroamericanos: 54 % (un 12 % por debajo del promedio del distrito)
- Indoamericanos/nativos de Alaska: 40 % (un 26 % por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o latinos: 63 % (un 3 % por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 55 % (un 9 % por debajo del promedio del distrito)
- Estudiantes del inglés: 62 % (un 4 % por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos con discapacidades: 57 % (un 9 % por debajo del promedio del distrito)

En la primavera del 2018, el promedio a nivel del distrito de alumnos "listos", según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), es del 25 % en inglés y del 9 % en matemáticas; el índice de alumnos "condicionalmente listos" es del 32 % en inglés y del 22 % en matemáticas. Los grupos estudiantiles con un rendimiento por debajo de ese porcentaje figuran a continuación (prioridad 4G):

- Afroamericanos: El 9 % están "listos" en inglés y el 4 %, en matemáticas; el 30 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 10 %, en matemáticas
- Indoamericanos: El 18 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas
- Hispanos o latinos: El 17 % están "listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas; el 16 % están "condicionalmente listos" en matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica: El 8 % están "listos" en inglés y el 1 %, en matemáticas; el 11 % están "condicionalmente listos" en matemáticas

- Alumnos en desventaja económica: El 13 % están "listos" en inglés" y el 3 %, en matemáticas; el 15 % están "condicionalmente listos" en matemáticas
- Estudiantes del inglés: El 2 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas; el 5 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 5 %, en matemáticas
- Alumnos con discapacidades: El 1 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas; el 9 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 2 %, en matemáticas

En el ciclo escolar 2017-18, el número de alumnos que tomaron la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) es de 1,244. Los números de alumnos participantes están enumerados a continuación:

- Afroamericanos: 109
- Hispanos o latinos: 342
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 389
- Estudiantes del inglés: 46
- Alumnos con discapacidades: 141

Durante el ciclo escolar 2017-18, el índice de reclasificación para estudiantes del inglés es del 23.6 %, lo cual representa un aumento del 12 % en comparación con el año anterior. El número de estudiantes del inglés ha disminuido de 536 a 468 (prioridad E).

#### Prioridad 5: Logro estudiantil

Basado en la interfaz de datos escolares de California, el estado general de graduación del distrito en el ciclo escolar 2017-18 se encuentra en el nivel de rendimiento "alto", con un índice del 93.7 %. El cambio general está descrito como "aumentado" (+1.7 %). Los niveles de desempeño de los grupos estudiantiles del distrito oscilan entre "bajo" y "muy alto". Debido al índice general de graduación del 62.8 % —el cual se clasifica como "muy bajo"— de la Preparatoria La Paloma, la escuela califica para el programa "Apoyo e Intervención Integral" (prioridad 5D). Los alumnos cuyo rendimiento cayó en el nivel "bajo" o "muy bajo" incluyen (prioridad 5E):

- Afroamericanos: "Bajo" (68 %)
- Alumnos en desventaja socioeconómica: "Muy bajo" (60 %)
- Estudiantes del inglés: "Muy bajo" (36.8 %)
- Alumnos con discapacidades: "Muy bajo" (63.2 %)
- Alumnos indigentes: "Muy bajo" (57.1 %)
- Hispanos: "Muy bajo" (57.9 %)
- Blancos: "Muy bajo" (66.7 %)

En el ciclo escolar 2017-18, la media a nivel del distrito de alumnos con un promedio acumulativo inferior a 2.0 es del 15 %. Los grupos estudiantiles con porcentajes superiores al promedio son (prioridad 8A):

- Afroamericanos: 27 % (un 12 % por encima del promedio del distrito)

- Hispanos/latinos: 21 % (un 6 % por encima del promedio del distrito)
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 25 % (un 10 % por encima del promedio del distrito)
- Estudiantes del inglés: 41 % (un 26 % por encima del promedio del distrito)
- Alumnos con discapacidades: 25 % (un 10 % por encima del promedio del distrito)
- Jóvenes de crianza temporal: 35 % (un 20 % por encima del promedio del distrito)

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Inspección anual conforme a la Ley de Williams e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre las certificaciones de los maestros. (Prioridad 1A)	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 100 %.	El 100 % de los maestros estarán apropiadamente asignados. (Prioridad 1A)	El 100 % de los maestros estarán apropiadamente asignados. (Prioridad 1A)	El 100 % de los maestros estarán apropiadamente asignados. (Prioridad 1A)
Acceso estudiantil a materiales instructivos estandarizados. (Prioridad 1B)	El 100 % de los alumnos tienen acceso a material instructivo estandarizado.  Al 0 % de los alumnos les falta un libro de texto propio.	El 100 % de los alumnos tienen acceso a material instructivo estandarizado. (Prioridad 1B)	El 100 % de los alumnos tienen acceso a material instructivo estandarizado. (Prioridad 1B)	El 100 % de los alumnos tienen acceso a material instructivo estandarizado. (Prioridad 1B)
Implementación de las normas estatales para el contenido académico adoptado por el Consejo, las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como para	Todas las adopciones y programas relacionados con las normas estatales en distintas materias se encuentran en marcha y en camino a finalizarse.	Continuar la plena implementación y constante monitoreo del contenido académico adoptado por el Consejo, las CCSS y ELD, así como del contenido de las NGSS. Completar la adopción de materiales de	Continuar la plena implementación y constante monitoreo del contenido académico adoptado por el Consejo, las CCSS y ELD, así como del contenido de las NGSS. Completar la adopción de materiales de	Continuar el constante monitoreo de la implementación del contenido académico adoptado por el Consejo, las CCSS y ELD, así como del contenido de las NGSS. Se han completado todas las adopciones y programas relacionados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
programas y servicios relacionados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2A, B)		ciencias sociales. (Prioridad 2A, B)	ciencias sociales. (Prioridad 2A, B)	con las normas estatales en distintas materias. (Prioridad 2A, B)
Porcentaje de los alumnos a nivel del distrito con una puntuación de "supera la norma" o "cumple la norma" en el SBAC. (Prioridad 4A)	<p>LEA: 68 % para ELA y 33 % para matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos : 51 % para ELA y 20 % para matemáticas</li> <li>• Hispanos o latinos: 58 % para ELA y 25 % para matemáticas</li> <li>• Alumnos multirraciales: 33 % para matemáticas</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica: 41 % para ELA y 18 % para matemáticas</li> <li>• Estudiantes del inglés en desventaja económica: 50 % para ELA y</li> </ul>	Usando los datos de referencia obtenidos durante el ciclo escolar 2015-2016, establecer un porcentaje de mejora respecto a las puntuaciones de "cumple la norma" o "supera la norma" en el SBAC y determinar cuáles poblaciones necesitan apoyo adicional. (Prioridad 4A)	Aumentar el porcentaje de alumnos con una puntuación de "cumple la norma" o "supera la norma" en el SBAC en un 0.2 %, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica o con discapacidades. (Prioridad 4A)	Aumentar el porcentaje de alumnos con una puntuación de "cumple la norma" o "supera la norma" en el SBAC en un 0.2 %, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica o con discapacidades. (Prioridad 4A)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>21 % para matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del inglés: 16 % para ELA y 4 % para matemáticas</li> <li>• Alumnos con discapacidades : 21 % para ELA y 4 % para matemáticas</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 28 % para ELA y 14 % para matemáticas</li> </ul>			
Requisitos para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) cumplidos. (Prioridad 4C)	<p>LEA: 45 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos : 36 %</li> <li>• Hispanos o latinos: 36 %</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica: 34 %</li> <li>• Estudiantes del inglés: 2 %</li> <li>• Alumnos con discapacidades : 12 %</li> </ul>	Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que cumplan con los requisitos de graduación necesarios para ingreso a UC y CSU, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades. (Prioridad 4C)	Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que cumplan con los requisitos de graduación necesarios para ingreso a UC y CSU, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades. (Prioridad 4C)	Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que cumplan con los requisitos de graduación necesarios para ingreso a UC y CSU, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades. (Prioridad 4C)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal: 38 %</li> </ul>			
Finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4C)	<p>LEA: 51 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos : 36 %</li> <li>Hispanos o latinos: 50 %</li> <li>Alumnos multirraciales: 50 %</li> <li>Estudiantes del inglés: 40 %</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 42 %</li> <li>Alumnos con discapacidades : 25 %</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 17 %</li> </ul>	Aumentar en un 0.5 % la finalización de la trayectoria de CTE, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4C)	Aumentar en un 0.5 % la finalización de la trayectoria de CTE, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4C)	Aumentar en un 0.5 % la finalización de la trayectoria de CTE, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4C)
Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). (Prioridad local)	<p>Participación en la LEA: 1105</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos : 109</li> <li>Hispanos o latinos: 293</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 252</li> </ul>	Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que participen en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos en desventaja	Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que participen en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos en desventaja	Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que participen en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos en desventaja

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés: 7</li> <li>Alumnos con discapacidades : 34</li> </ul>	socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad local)	socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad local)	socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. (Prioridad local)
Progreso de los estudiantes del inglés. (Prioridad 4D)	Preparatoria Freedom (FH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Heritage (HH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Independence (IH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Liberty (LH, por sus siglas en inglés): 80.3 %	Aumentar en un 1 % el porcentaje de estudiantes del inglés que avancen hacia el nivel de dominio. (Prioridad 4D)	Aumentar en un 1 % el porcentaje de estudiantes del inglés que avancen hacia el nivel de dominio. (Prioridad 4D)	Aumentar en un 1 % el porcentaje de estudiantes del inglés que avancen hacia el nivel de dominio. (Prioridad 4D)
Índice de reclasificación de los estudiantes del inglés. (Prioridad 4E)	LEA: 15 %	Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes del inglés en un 1 %. (Prioridad 4E)	Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes del inglés en un 1 %. (Prioridad 4E)	Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes del inglés en un 1 %. (Prioridad 4E)
Índice promedio de aprobación en las pruebas de AP. (Prioridad 4F)	El índice promedio de aprobación de la LEA, con una puntuación de 3 o mejor, es del 61 %. <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos : 43 %</li> <li>Filipinos: 55 %</li> <li>Hispanos o latinos: 57 %</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 51 %</li> </ul>	Aumentar en un 0.2 % el número de alumnos que hayan aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con	Aumentar en un 0.2 % el número de alumnos que hayan aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con	Aumentar en un 0.2 % el número de alumnos que hayan aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés: 39 %</li> <li>Alumnos con discapacidades : 50%</li> </ul>	discapacidades. (Prioridad 4F)	discapacidades. (Prioridad 4F)	discapacidades. (Prioridad 4F)
Índice de preparación según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4G)	<p>Dentro de la LEA, el porcentaje de alumnos "listos" en inglés es del 31 % y en matemáticas es del 9 %; el porcentaje de alumnos "condicionalmente listos" en inglés es del 37 % y en matemáticas es del 24 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos : El 12 % están "listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas; el 17 % están "condicionalmente listos" en matemáticas.</li> <li>Hispanos o latinos: El 23 % están "listos" en inglés y el 5 %, en matemáticas; el 35 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 20</li> </ul>	<p>Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que se desempeñen al nivel "Listo"/"Condicionamente listo" en el Programa de Evaluación Temprana, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4G)</p>	<p>Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que se desempeñen al nivel "Listo"/"Condicionamente listo" en el Programa de Evaluación Temprana, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4G)</p>	<p>Aumentar en un 0.2 % el porcentaje de alumnos que se desempeñen al nivel "Listo"/"Condicionamente listo" en el Programa de Evaluación Temprana, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4G)</p>

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

- %, en matemáticas.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: El 14 % están "listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas; el 27 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 15 %, en matemáticas.
  - Alumnos en desventaja económica: El 19 % están "listos" en inglés y el 4 %, en matemáticas; el 31 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 17 %, en matemáticas.
  - Estudiantes del inglés: El 2 % están "listos" en inglés y el 1 %, en matemáticas; el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>14 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 3 %, en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidades : El 3 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas; el 18 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 4 %, en matemáticas.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: El 14 % están "listos" en inglés y el 0 %, en matemáticas; el 14 % están "condicionalmente listos" en inglés y el 14 %, en matemáticas.</li> </ul>			
Índice de graduación en la interfaz de datos	Preparatoria Freedom (FH, por sus siglas en inglés), Preparatoria	Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos	Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos	Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
escolares de California. (Prioridad 5E)	<p>Heritage (HH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Independence (IH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Liberty (LH, por sus siglas en inglés): 92.8 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estado general de graduación en IHS es “muy bajo”</li> <li>• El estado de graduación de los estudiantes del inglés en IHS es “muy bajo”</li> <li>• El estado de graduación de los alumnos en desventaja socioeconómica en IHS es “muy bajo”</li> <li>• El estado de graduación de los alumnos con discapacidades en IHS es “muy bajo”</li> <li>• El estado de graduación de los alumnos</li> </ul>	y los índices de graduación para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)	y los índices de graduación para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)	y los índices de graduación para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>hispanos en IHS es “muy bajo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estado de graduación de los alumnos blancos en IHS es “muy bajo”</li> </ul>			
Índice de graduación por grupo. (Prioridad 5E)	<p>LEA: 91 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos : 82 %</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 85 %</li> <li>Estudiantes del inglés: 87 %</li> <li>Alumnos con discapacidades : 76%</li> </ul>	<p>Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. (Prioridad 5E)</p>	<p>Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. (Prioridad 5E)</p>	<p>Aumentar los índices de graduación en un 0.2 % para todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. (Prioridad 5E)</p>
Acceso a cursos. (Prioridades 7A, B, C)	<p>Número total de cursos en la LEA: 2,041</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matrícula total en todos los cursos de la LEA: 52,366</li> <li>Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 8,199</li> <li>Tamaño promedio de</li> </ul>	<p>Continuar un amplio programa de estudios en todas las materias que les proporcione acceso a todos los alumnos. Seguir garantizando que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciéndoles a todos los alumnos, incluyendo</p>	<p>Continuar un amplio programa de estudios en todas las materias que les proporcione acceso a todos los alumnos. Seguir garantizando que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciéndoles a todos los alumnos, incluyendo</p>	<p>Continuar un amplio programa de estudios en todas las materias que les proporcione acceso a todos los alumnos. Seguir garantizando que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciéndoles a todos los alumnos, incluyendo</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>clases: 26 alumnos</p> <p>Cursos para alumnos sin duplicar en la LEA: 243</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrícula de alumnos sin duplicar en la LEA: 3,758</li> <li>• Tamaño promedio de clases para alumnos sin duplicar en la LEA: 15 alumnos</li> <li>• Cursos de Colocación Avanzada en la LEA: 108</li> <li>• Matrícula en cursos de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 2,866</li> <li>• Tamaño promedio de clases de Colocación Avanzada dentro de la LEA: 26</li> </ul>	<p>a los alumnos con necesidades excepcionales, acceso a cursos de AP y brindar diversos cursos de AP en toda la LEA.</p> <p>Aumentar en un 0.2 % la inscripción en cursos de AP. (Prioridades 7A, B, C)</p>	<p>a los alumnos con necesidades excepcionales, acceso a cursos de AP y brindar diversos cursos de AP en toda la LEA.</p> <p>Aumentar en un 0.2 % la inscripción en cursos de AP. (Prioridades 7A, B, C)</p>	<p>a los alumnos con necesidades excepcionales, acceso a cursos de AP y brindar diversos cursos de AP en toda la LEA.</p> <p>Aumentar en un 0.2 % la inscripción en cursos de AP. (Prioridades 7A, B, C)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo por debajo de 2.0. (Prioridad 8A)	<p>LEA: 18 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos : 30 % (un 12 % por encima del promedio del distrito)</li> <li>Hispanos/latinos: 24 % (un 6 % por encima del promedio del distrito)</li> <li>Nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 25 % (un 7 % por encima del promedio del distrito)</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 28 % (un 10 % por encima del promedio del distrito)</li> <li>Estudiantes del inglés: 46 % (un 28 % por encima del promedio del distrito)</li> <li>Alumnos con discapacidades : 30 % (un 12 % por encima del promedio del distrito)</li> </ul>	Disminuir en un 0.2 % el porcentaje de alumnos con GPA inferiores a 2.0, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos sin duplicar. (Prioridad 8A)	Disminuir en un 0.2 % el porcentaje de alumnos con GPA inferiores a 2.0, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos sin duplicar. (Prioridad 8A)	Disminuir en un 0.2 % el porcentaje de alumnos con GPA inferiores a 2.0, con especial énfasis en las poblaciones de alumnos sin duplicar. (Prioridad 8A)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal: 29 % (un 11 % por encima del promedio del distrito)</li> </ul>			

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores a fin de apoyar el cumplimiento de todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados.

(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores a fin de apoyar el cumplimiento de todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados.

(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores a fin de apoyar el cumplimiento de todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$325,300	\$325,300	\$325,300
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (A.1) Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS. Dos días con el personal certificado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (A.1) Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS. Dos días con el personal certificado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (A.1) Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS. Dos días con el personal certificado.
Cantidad	\$55,206	\$55,206	\$55,206
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (A.2) Continuar: Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS.	3000-3999: Employee Benefits (A.2) Continuar: Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS.	3000-3999: Employee Benefits (A.2) Continuar: Programar día(s) de formación profesional según proceda para que nos concentremos en evaluaciones de responsabilidad centradas en las CCSS y las NGSS.

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(B) Proporcionar intervención estudiantil específica para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados, a fin de cumplir con todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales.

Medidas/Servicios para 2018-19

(B) Proporcionar intervención estudiantil específica para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados, a fin de cumplir con todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales.

Medidas/Servicios para 2019-20

(B) Proporcionar intervención estudiantil específica para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito, con énfasis en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y subgrupos identificados, a fin de cumplir con todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Other	Other	Other

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea: Apex - secciones del Título 1 y 2 en FHS a través del fondo básico.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea: Apex - Título I.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea: Apex - Título I.
Cantidad	\$40,205	\$80,000	\$80,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (B.2) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Prestaciones para empleados (consulte la sección B3 para ver los salarios).	3000-3999: Employee Benefits (B.2) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Prestaciones para empleados (consulte la sección B3 para ver los salarios).	3000-3999: Employee Benefits (B.2) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Prestaciones para empleados (consulte la sección B3 para ver los salarios).

Cantidad	\$160,387	\$320,000	\$320,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.3) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensificada, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Salarios para empleados (consulte la sección B2 para ver las prestaciones).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.3) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensificada, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Salarios para empleados (consulte la sección B2 para ver las prestaciones).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.3) Proporcionar clases de intervención: READ 180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), algebra y geometría intensificada, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés mediante el programa English 3D. Nos concentraremos en inscribir a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos de otros subgrupos identificados. Salarios para empleados (consulte la sección B2 para ver las prestaciones).
Cantidad	\$170,366	\$160,293	\$160,293
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.4) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.4) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.4) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio.

Cantidad	\$10,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.5) Ofrecer oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistan a excursiones.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.5) Ofrecer oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistan a excursiones.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.5) Ofrecer oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistan a excursiones.
Cantidad	\$10,000	6,842.00	6,842.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas (HELP, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas (HELP, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas (HELP, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$46,421	\$48,653	\$48,653
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (B.7) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio.	3000-3999: Employee Benefits (B.7) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio.	3000-3999: Employee Benefits (B.7) Sala de Estudio: Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la Sala de Estudio.

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(C) Seguir implementando y refinando las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las cuales enfatizan la competencia estudiantil y estrategias de lectoescritura en todas las áreas de contenido, a fin de demostrar el dominio estudiantil en todas las normas curriculares.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(C) Seguir implementando y refinando las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las cuales enfatizan la competencia estudiantil y estrategias de lectoescritura en todas las áreas de contenido, a fin de demostrar el dominio estudiantil en todas las normas curriculares..

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(C) Seguir implementando y refinando las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las cuales enfatizan la competencia estudiantil y estrategias de lectoescritura en todas las áreas de contenido, a fin de demostrar el dominio estudiantil en todas las normas curriculares.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,450,000	\$1,416,961.17	\$1,416,961.17
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para

	copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS.	copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS.	copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS.
Cantidad	\$252,420	\$75,000	\$75,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.2) (C.1: Continuación) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) (C.1: Continuación) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) (C.1: Continuación) Adquirir libros de texto y materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS y aumentar los presupuestos para copias, a fin de lograr conformidad con las CCSS y NGSS.
Cantidad	\$305,000	\$305,000	\$305,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (C.3) Atrasar la hora de comienzo de clases los miércoles para proporcionar tiempo colaborativo en torno a las CCSS, la lectoescritura, las NGSS y la formación profesional, y ajustar el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a las normas académicas básicas (16 horas/maestro/año).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (C.3) Atrasar la hora de comienzo de clases los miércoles para proporcionar tiempo colaborativo en torno a las CCSS, la lectoescritura, las NGSS y la formación profesional, y ajustar el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a las normas académicas básicas (16 horas/maestro/año).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (C.3) Atrasar la hora de comienzo de clases los miércoles para proporcionar tiempo colaborativo en torno a las CCSS, la lectoescritura, las NGSS y la formación profesional, y ajustar el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a las normas académicas básicas (16 horas/maestro/año).

Cantidad	\$600,000	\$514,995.68	\$514,995.68
Fondo	Restricted Lottery	Restricted Lottery	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.4) Proporcionarles materiales instructivos estandarizados a todos los alumnos: reemplazos y crecimiento.	4000-4999: Books And Supplies (C.4) Proporcionarles materiales instructivos estandarizados a todos los alumnos: reemplazos y crecimiento.	4000-4999: Books And Supplies (C.4) Proporcionarles materiales instructivos estandarizados a todos los alumnos: reemplazos y crecimiento.
Cantidad	\$2,500	\$1,671.99	\$1,671.99
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios basados en normas para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal específicos, así como otros subgrupos estudiantiles identificados. El programa informático KUTA y otros programas también están incluidos arriba en las secciones C1 y C2.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios basados en normas para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal específicos, así como otros subgrupos estudiantiles identificados. El programa informático KUTA y otros programas también están incluidos arriba en las secciones C1 y C2.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios basados en normas para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal específicos, así como otros subgrupos estudiantiles identificados. El programa informático KUTA y otros programas también están incluidos arriba en las secciones C1 y C2.
Cantidad	\$65,000	\$62,532	\$62,532
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.6) Formación profesional: Conferencias y viajes, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficacia del Educador – formación profesional impartida por Judy Cunningham.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.6) Formación profesional: Conferencias y viajes, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficacia del Educador – formación profesional impartida por Judy Cunningham.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.6) Formación profesional: Conferencias y viajes, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficacia del Educador – formación profesional impartida por Judy Cunningham.

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(E) Ajustar las evaluaciones trimestrales del distrito a las Normas Básicas del Estado y las NGSS para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(E) Ajustar las evaluaciones trimestrales del distrito a las Normas Básicas del Estado y las NGSS para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(E) Ajustar las evaluaciones trimestrales del distrito a las Normas Básicas del Estado y las NGSS para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,582	\$14,582	\$14,582
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre para que los maestros modifiquen las evaluaciones. Salarios y prestaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre para que los maestros modifiquen las evaluaciones. Salarios y prestaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre para que los maestros modifiquen las evaluaciones. Salarios y prestaciones.
Cantidad	\$45,017.50	\$45,017.50	\$45,017.50
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos (Illuminate) a fin de llevar un registro de los datos evaluativos estudiantiles.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos (Illuminate) a fin de llevar un registro de los datos evaluativos estudiantiles.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos (Illuminate) a fin de llevar un registro de los datos evaluativos estudiantiles.
Cantidad	\$151,497	\$180,000	\$180,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción: Incluye salarios y prestaciones. Financiación dividida con los fondos restringidos totales (\$183,113).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción: Incluye salarios y prestaciones. Financiación dividida con los fondos restringidos totales (\$183,113).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción: Incluye salarios y prestaciones. Financiación dividida con los fondos restringidos totales (\$183,113).

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(F) Mantener y considerar los componentes y programas informáticos para el uso de los alumnos y maestros en evaluaciones, el currículo y cursos de intervención, a fin de permitirles a los alumnos demostrar sus aptitudes en todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(F) Mantener y considerar los componentes y programas informáticos para el uso de los alumnos y maestros en evaluaciones, el currículo y cursos de intervención, a fin de permitirles a los alumnos demostrar sus aptitudes en todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(F) Mantener y considerar los componentes y programas informáticos para el uso de los alumnos y maestros en evaluaciones, el currículo y cursos de intervención, a fin de permitirles a los alumnos demostrar sus aptitudes en todas las normas de contenido.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$1,500,000	\$1,500,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (F.1) Continuar con las compras y reservas de computadoras y programas informáticos para los salones, así como la reserva de dispositivos para la administración de la Evaluación "Smarter Balanced". Fondos básicos y otros fondos restringidos.	4000-4999: Books And Supplies (F.1) Continuar con las compras y reservas de computadoras y programas informáticos para los salones, así como la reserva de dispositivos para la administración de la Evaluación "Smarter Balanced". Fondos básicos y otros fondos restringidos.	4000-4999: Books And Supplies (F.1) Continuar con las compras y reservas de computadoras y programas informáticos para los salones, así como la reserva de dispositivos para la administración de la Evaluación "Smarter Balanced". Fondos básicos y otros fondos restringidos.
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.2) Continuar el contrato para el programa informático de detección de plagio, TURNITIN, para el uso de los maestros. Se celebró un contrato de 2 años en el ciclo escolar 2015-16.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.2) Continuar el contrato para el programa informático de detección de plagio, TURNITIN, para el uso de los maestros. Se celebró un contrato de 2 años en el ciclo escolar 2015-16.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.2) Continuar el contrato para el programa informático de detección de plagio, TURNITIN, para el uso de los maestros. Se celebró un contrato de 2 años en el ciclo escolar 2015-16.
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.3) Adquirir computadoras y programas informáticos para salones destinados a estudiantes del inglés.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.3) Adquirir computadoras y programas informáticos para salones destinados a estudiantes del inglés.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.3) Adquirir computadoras y programas informáticos para salones destinados a estudiantes del inglés.
Cantidad	\$15,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.4) Mantener soporte informático para el programa de lectura "READ 180 Next Generation".	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.4) Mantener soporte informático para el programa de lectura "READ 180 Next Generation".	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.4) Mantener soporte informático para el programa de lectura "READ 180 Next Generation".
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.5) Adquirir el programa informático Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.5) Adquirir el programa informático Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.5) Adquirir el programa informático Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(H) Los maestros de LUHSD son altamente calificados y cuentan con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio estudiantil de todas las normas de contenido.

Medidas/Servicios para 2018-19

(H) Los maestros de LUHSD son altamente calificados y cuentan con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio estudiantil de todas las normas de contenido.

Medidas/Servicios para 2019-20

(H) Los maestros de LUHSD son altamente calificados y cuentan con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio estudiantil de todas las normas de contenido.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (H.1) Reclutar y contratar maestros altamente calificados con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (H.1) Reclutar y contratar maestros altamente calificados con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (H.1) Reclutar y contratar maestros altamente calificados con certificación en Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$137,281	\$137,281	\$137,281
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (H.2) Proporcionar maestros y apoyo para el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés): Salarios y prestaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (H.2) Proporcionar maestros y apoyo para el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés): Salarios y prestaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (H.2) Proporcionar maestros y apoyo para el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés): Salarios y prestaciones.

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(I) Preparar a los alumnos para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para que demuestren un dominio de todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(I) Preparar a los alumnos para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para que demuestren un dominio de todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(I) Preparar a los alumnos para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para que demuestren un dominio de todas las normas de contenido.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (I.1) Continuar las secciones de la clase de preparación para la SAT/ACT. Se contrataron los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4.	0000: Unrestricted (I.1) Continuar las secciones de la clase de preparación para la SAT/ACT. Se contrataron los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4.	0000: Unrestricted (I.1) Continuar las secciones de la clase de preparación para la SAT/ACT. Se contrataron los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4.
Cantidad	\$0.00	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (I.2) Continuar/ampliar los cursos de AP ofrecidos y la capacitación al respecto. Contratar los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4.	0000: Unrestricted (I.2) Continuar/ampliar los cursos de AP ofrecidos y la capacitación al respecto. Contratar los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4.	0000: Unrestricted (I.2) Continuar/ampliar los cursos de AP ofrecidos y la capacitación al respecto. Contratar los servicios de KAPLAN y Princeton Review: objetivo I4.
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (I.3) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP. Incluido en los asesores agregados en el objetivo 2K1.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (I.3) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP. Incluido en los asesores agregados en el objetivo 2K1.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (I.3) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP. Incluido en los asesores agregados en el objetivo 2K1.
Cantidad	\$15,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia  
Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Cursos de preparación para la SAT/ACT: Princeton Review en HHS y LHS; KAPLAN en FHS.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Cursos de preparación para la SAT/ACT: Princeton Review en HHS y LHS; KAPLAN en FHS.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Cursos de preparación para la SAT/ACT: Princeton Review en HHS y LHS; KAPLAN en FHS.

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos: Como resultado de evaluaciones estatales

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(J) Aumentar oportunidades para que los alumnos y padres visiten universidades a fin de aumentar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(J) Aumentar oportunidades para que los alumnos y padres visiten universidades a fin de aumentar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(J) Aumentar oportunidades para que los alumnos y padres visiten universidades a fin de aumentar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,000	\$4,000	\$12,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (J.1) Ampliar las clases de PUSH en Heritage y Liberty.	4000-4999: Books And Supplies (J.1) Ampliar las clases de PUSH en Heritage y Liberty.	4000-4999: Books And Supplies (J.1) Ampliar las clases de PUSH en Heritage y Liberty.
Cantidad	\$61,081	\$180,000	\$180,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (J.2) Ampliar las clases de PUSH en un 66 %.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (J.2) Ampliar las clases de PUSH en un 66 %.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (J.2) Ampliar las clases de PUSH en un 66 % dentro de todas las escuelas integrales.
Cantidad	\$16,981	\$60,000	\$60,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (J.3) Ampliar las clases de PUSH.	3000-3999: Employee Benefits (J.3) Ampliar las clases de PUSH.	3000-3999: Employee Benefits (J.3) Ampliar las clases de PUSH.

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Específicas: Freedom, Heritage y Liberty

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(K) Continuar con el puesto de Orientador Universitario/Vocacional del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica, a fin de aumentar los índices de graduación, incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU, y reducir los índices de abandono escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

(K) Continuar con el puesto de Orientador Universitario/Vocacional del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica, a fin de aumentar los índices de graduación, incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU, y reducir los índices de abandono escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

(K) Continuar con el puesto de Orientador Universitario/Vocacional del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica, a fin de aumentar los índices de graduación, incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU, y reducir los índices de abandono escolar.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$434,344	\$434,344	\$434,344
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (K.1) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (K.1) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (K.1) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores.
Cantidad	\$151,687	\$151,687	\$151,687
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia  
Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits (K.2) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores.

3000-3999: Employee Benefits (K.2) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores.

3000-3999: Employee Benefits (K.2) Mantener tres puestos de asesor de "asistencia específica": contratar tres asesores.

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(L) Mantener y aumentar la intervención para adultos, la asesoría y el apoyo, y educar a través de los mismos, a fin de incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

Medidas/Servicios para 2018-19

(L) Mantener y aumentar la intervención para adultos, la asesoría y el apoyo, y educar a través de los mismos, a fin de incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

Medidas/Servicios para 2019-20

(L) Mantener y aumentar la intervención para adultos, la asesoría y el apoyo, y educar a través de los mismos, a fin de incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,398	\$80,398	\$80,398
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres, financiado mediante un estipendio, con el objetivo de ayudarlos a navegar los sistemas escolares/universitarios. Salario y prestaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres, financiado mediante un estipendio, con el objetivo de ayudarlos a navegar los sistemas escolares/universitarios. Salario y prestaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres, financiado mediante un estipendio, con el objetivo de ayudarlos a navegar los sistemas escolares/universitarios. Salario y prestaciones.
Cantidad	\$130,286	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (L.2) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 0.4 psicólogo FTE existente. Contratar practicantes con salarios de \$27,000.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (L.2) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 1.4 psicólogo FTE existente.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (L.2) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 1.4 psicólogo FTE existente.
Cantidad	\$29,415	\$277,027	\$277,027
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (L.3) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 0.4 psicólogo FTE existente.	3000-3999: Employee Benefits (L.3) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 0.4 psicólogo FTE existente.	3000-3999: Employee Benefits (L.3) Contratar un 1.0 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para complementar el trabajo del 0.4 psicólogo FTE existente.
Cantidad	\$50,000	\$94,540	\$94,540

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.4) Las horas laborales de los orientadores de salud mental (terapeutas matrimoniales y familiares; MFT, por sus siglas en inglés) en prácticas aumentan a 20 horas por semana en las escuelas integrales y a 10 horas por semana en las escuelas alternativas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.4) Las horas laborales de los orientadores de salud mental (terapeutas matrimoniales y familiares; MFT, por sus siglas en inglés) en prácticas aumentan a 40 horas por semana en las escuelas integrales y a 20 horas por semana en las escuelas alternativas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.4) Las horas laborales de los orientadores de salud mental (terapeutas matrimoniales y familiares; MFT, por sus siglas en inglés) en prácticas aumentan a 40 horas por semana en las escuelas integrales y a 20 horas por semana en las escuelas alternativas.
Cantidad	\$20,000	\$113,410	\$113,420
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.5) Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros.	4000-4999: Books And Supplies (L.5) Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros.	4000-4999: Books And Supplies (L.5) Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros.
Cantidad	\$6,500	\$6,500	\$6,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres.

Cantidad	\$6,432	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.7) Proporcionarles boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que puedan participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.7) Proporcionarles boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que puedan participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.7) Proporcionarles boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que puedan participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II.
Cantidad	\$172,595	\$180,000	\$185,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.8) Contratar un 1.0 supervisor escolar FTE para complementar el trabajo del 2.0 supervisor FTE existente contratado en el ciclo escolar 2015-16: Duo 730.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.8) Contratar un 1.0 supervisor escolar FTE para complementar el trabajo del 2.0 supervisor FTE existente contratado en el ciclo escolar 2015-16.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.8) Contratar un 1.0 supervisor escolar FTE para complementar el trabajo del 2.0 supervisor FTE existente contratado en el ciclo escolar 2015-16.
Cantidad	\$208,310	\$210,000	\$225,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.9) Contratar tres orientadores adicionales para el Centro de Orientación Universitaria y Profesional: Salario y prestaciones combinadas.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.9) Contratar tres orientadores adicionales para el Centro de Orientación Universitaria y Profesional: Salario y prestaciones combinadas.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.9) Contratar tres orientadores adicionales para el Centro de Orientación Universitaria y Profesional: Salario y prestaciones combinadas.

Cantidad	\$35,000	\$38,000	\$40,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.10) Proporcionar formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentren en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.10) Proporcionar formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentren en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.10) Proporcionar formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentren en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Freedom, Heritage y Liberty

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
<b>Medidas/Servicios para 2017-18</b> (M) Aumentar el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y subgrupos significativos, para también incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU.	<b>Medidas/Servicios para 2018-19</b> (M) Aumentar el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y subgrupos significativos, para también incrementar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Combinado con la meta 2.K.1 a partir del ciclo escolar 2018-19.	<b>Medidas/Servicios para 2019-20</b>

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,000	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (M.1) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (M.1) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP.

### Medida 12

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(N) Ampliar, enriquecer y respaldar las trayectorias profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con las normas de la industria e inscribirse en cursos culminantes. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(N) Ampliar, enriquecer y respaldar las trayectorias profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con las normas de la industria e inscribirse en cursos culminantes. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(N) Ampliar, enriquecer y respaldar las trayectorias profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con las normas de la industria e inscribirse en cursos culminantes. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (N.1) Seguir proporcionando formación profesional y tiempo libre para maestros de CTE.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (N.1) Seguir proporcionando formación profesional y tiempo libre para maestros de CTE.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (N.1) Seguir proporcionando formación profesional y tiempo libre para maestros de CTE.
Cantidad	\$1,362,172	\$1,362,172	\$1,362,172
Fondo	Other	Other	Other

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (N.2) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (N.2) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (N.2) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo.
Cantidad	\$135,768	136,000.00	136,000.00
Fondo	Base	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (N.3) Proyecto profesional culminante e investigación sobre prácticas profesionales; considerar la posibilidad de expansión en las escuelas.	3000-3999: Employee Benefits (N.3) Proyecto profesional culminante e investigación sobre prácticas profesionales; considerar la posibilidad de expansión en las escuelas.	3000-3999: Employee Benefits (N.3) Proyecto profesional culminante e investigación sobre prácticas profesionales; considerar la posibilidad de expansión en las escuelas.
Cantidad	\$452,704	\$452,704	\$452,704
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (N.4) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo.	4000-4999: Books And Supplies (N.4) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo.	4000-4999: Books And Supplies (N.4) Continuar el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los cursos del mismo.

### Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(O) Proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros de CTE y de materias académicas básicas ajusten las normas y el currículo a los de los institutos de formación superior, a fin de ofrecer cursos coordinados. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Medidas/Servicios para 2018-19

(O) Proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros de CTE y de materias académicas básicas ajusten las normas y el currículo a los de los institutos de formación superior, a fin de ofrecer cursos coordinados. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

(O) Proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros de CTE y de materias académicas básicas ajusten las normas y el currículo a los de los institutos de formación superior, a fin de ofrecer cursos coordinados. Esto permitirá la provisión de currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (O.1) Seguir ofreciendo tiempo para coordinar con los institutos locales de formación superior y la comunidad empresarial.	4000-4999: Books And Supplies (O.1) Seguir ofreciendo tiempo para coordinar con los institutos locales de formación superior y la comunidad empresarial.	4000-4999: Books And Supplies (O.1) Seguir ofreciendo tiempo para coordinar con los institutos locales de formación superior y la comunidad empresarial.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de la participación de los involucrados:

- A. Mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.
- B. Ampliando la participación de los padres.
- C. Aumentando la comunicación y colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Especificar la meta #3 del Plan Estratégico de LUHSD y la encuesta anual para padres

### Necesidad Identificada:

Respecto a la meta 3, LUHSD reconoce la necesidad de aumentar la recopilación de comentarios de los padres, maestros, miembros de la comunidad y otros involucrados, y se ha esforzado por lograr esto; el distrito también ha implementado encuestas anuales para padres, tanto en inglés como en español, para identificar necesidades. Asimismo, ha realizado reuniones parentales en inglés y español para la recopilación de comentarios. A través de la encuesta y estas reuniones, los involucrados han hecho hincapié en los siguientes temas:

- Existe la necesidad de mayor apoyo respecto a la salud social/emocional/psicológica/física de nuestros alumnos. Según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, administrada en el ciclo escolar 2017-18:

o El 32 % de los alumnos de undécimo año y el 31 % de los de noveno año reportan experimentar tristeza/desesperación crónica.

- o El 16 % de los alumnos de undécimo año y el 19 % de los de noveno año han considerado la posibilidad de suicidarse.
- o El 11 % de los alumnos de undécimo año y el 9 % de los de noveno año se ausentaron de la escuela durante los 30 días anteriores debido a sentimientos de tristeza, desesperación, ansiedad, estrés o ira.
  - Existe la necesidad de aumentar apoyo para alumnos con dificultades académicas.
- o El 31 % de los alumnos se gradúan "no preparados" para la universidad o una vocación.
- o El 31 % de los alumnos cumplieron o superaron las normas en la sección de matemáticas del SBAC.
- o El 27 % de los alumnos afroamericanos tienen un GPA ponderado acumulativo general por debajo de 2.0.
- o El 41 % de los estudiantes del inglés tienen un GPA ponderado acumulativo general por debajo de 2.0.
  - La necesidad de comunicación más variada con los padres/involucrados, mediante el uso de diversos medios para comunicarse con las familias.
- o El 100 % de los padres de estudiantes del inglés aprecian a nuestros enlaces familiares bilingües.
- o Los padres desean mayor comunicación con la escuela y prefieren correos electrónicos, llamadas automatizadas y mensajes de texto.
- o El 79 % de los padres indicaron que pudieron comunicarse con la administración, los maestros y/o el personal auxiliar.
- o El 65 % de los padres se sienten cómodos participando en actividades escolares para padres y sienten que las escuelas fomentan su participación.
- o El 27 % de los padres sienten que pueden aportar sugerencias a la toma de decisiones respecto a la educación de sus hijos y el 19 % sienten que pueden participar en el proceso de toma de decisiones dentro del distrito escolar.
- o Los padres se involucrarían más si hubiera: 1) Más información sobre oportunidades de involucramiento (56 %); 2) Más información sobre cómo apoyar a sus hijos en casa (42 %); 3) Más comunicación entre la escuela y los padres (52 %); y (4) Una hora más conveniente para participación (41 %).

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Sugerencias de los padres/involucrados, toma de decisiones y participación (prioridad 3A).	<p>El 85 % de los padres asistieron o participaron en una actividad o evento escolar dentro de los últimos 2 años basado en la encuesta anual para padres.</p> <p>El 66 % de los padres encuestados sienten que pueden aportar sugerencias a la toma de decisiones en la escuela de sus hijos.</p> <p>El 3.25 % de los padres respondieron a la encuesta anual para padres.</p>	<p>Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la toma de decisiones y la participación de los padres e involucrados (prioridad 3A).</p> <p>Aumentar en un 1 % la participación en la encuesta anual para padres (prioridad 3A).</p>	<p>Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la toma de decisiones y la participación de los padres e involucrados (prioridad 3A).</p> <p>Aumentar en un 1 % la participación en la encuesta anual para padres (prioridad 3A).</p>	<p>Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la toma de decisiones y la participación de los padres e involucrados (prioridad 3A).</p> <p>Aumentar en un 1 % la participación en la encuesta anual para padres (prioridad 3A).</p>
Comunicación con los padres/involucrados (prioridad 3A).	El 84 % de los padres encuestados respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros y la administración.	Aumentar en un 0.2 % la comunicación eficaz con los padres (prioridad 3A).	Aumentar en un 0.2 % la comunicación eficaz con los padres (prioridad 3A).	Aumentar en un 0.2 % la comunicación eficaz con los padres (prioridad 3A).
Ayuda y acercamiento a los padres/involucrados respecto a oportunidades universitarias/profesionales y requisitos para alumnos sin duplicar (prioridad 3B. 8A).	El 73 % de los padres indican que están moderada o ligeramente familiarizados, o no están familiarizados, con los requisitos de ingreso universitario.	Aumentar en un 0.2 % la participación, las sugerencias o la asistencia a talleres escolares para padres sobre UC/CSU y oportunidades profesionales, que se	Aumentar en un 0.2 % la participación, las sugerencias o la asistencia a talleres escolares para padres sobre UC/CSU y oportunidades profesionales, que se	Aumentar en un 0.2 % la participación, las sugerencias o la asistencia a talleres escolares para padres sobre UC/CSU y oportunidades profesionales, que se

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	El 24 % de los padres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados con los requisitos "A-G" de la Universidad de California.	centren en los padres sin duplicar o en recursos en línea para dichos padres (prioridad 3B, 8A).	centren en los padres sin duplicar o en recursos en línea para dichos padres (prioridad 3B, 8A).	centren en los padres sin duplicar o en recursos en línea para dichos padres (prioridad 3B, 8A).
Ayuda y acercamiento a los padres/involucrados respecto a programas de Colocación Avanzada para alumnos con necesidades excepcionales (prioridad 3C).	<p>El 59 % de los padres encuestados sienten que LUHSD cuenta con un número suficiente de clases de AP.</p> <p>El 54 % de los padres encuestados sienten que LUHSD cuenta con clases de AP lo suficientemente diversas.</p>	Aumentar en un 0.2 % la participación, la asistencia y/o el acercamiento a los alumnos y sus padres respecto a la cantidad y variedad de cursos de AP dentro de LUHSD (prioridad 3C).	Aumentar en un 0.2 % la participación, la asistencia y/o el acercamiento a los alumnos con necesidades excepcionales y sus padres respecto a la cantidad y variedad de cursos de AP dentro de LUHSD (prioridad 3C).	Aumentar en un 0.2 % la participación, la asistencia y/o el acercamiento a los alumnos con necesidades excepcionales y sus padres respecto a la cantidad y variedad de cursos de AP dentro de LUHSD (prioridad 3C).
Sugerencias, participación o asociación de negocios u organizaciones sin fines de lucro (prioridad 4B, C, 8A).	Menos del 20 % de los alumnos se involucran o se relacionan con socios de negocios u organizaciones sin fines de lucro.	Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la participación o las asociaciones de negocios (Prioridad 4B, C, 8A).	Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la participación o las asociaciones de negocios (Prioridad 4B, C, 8A).	Aumentar en un 0.2 % las sugerencias, la participación o las asociaciones de negocios (Prioridad 4B, C, 8A).

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Específicas: Freedom, Heritage y Liberty

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(A) Monitorear y evaluar el puesto de enlace familiar/comunitario para poblaciones estudiantiles marginadas, financiado a través de un estipendio, a fin de mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

(A) Monitorear y evaluar el puesto de enlace familiar/comunitario para poblaciones estudiantiles marginadas, financiado a través de un estipendio, a fin de mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(A) Monitorear y evaluar el puesto de enlace familiar/comunitario para poblaciones estudiantiles marginadas, financiado a través de un estipendio, a fin de mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,527	\$8,527	\$8,527
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.1) Continuar y evaluar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres. Salario y prestaciones combinadas: Financiados en el objetivo 2 L1.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.1) Continuar y evaluar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres. Salario y prestaciones combinadas: Financiados en el objetivo 2 L1.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.1) Continuar y evaluar el puesto de enlace familiar para estudiantes del inglés y sus padres. Salario y prestaciones combinadas: Financiados en el objetivo 2 L1.
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	(A.1) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.	(A.1) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.	(A.1) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(B) Expandir, desarrollar y proporcionar programas de educación para padres a fin de apoyar el éxito estudiantil mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

(B) Expandir, desarrollar y proporcionar programas de educación para padres a fin de apoyar el éxito estudiantil mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(B) Expandir, desarrollar y proporcionar programas de educación para padres a fin de apoyar el éxito estudiantil mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.1) Continuar el programa parental de trabajo voluntario en cada escuela.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.1) Continuar el programa parental de trabajo voluntario en cada escuela.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.1) Continuar el programa parental de trabajo voluntario en cada escuela.
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.2) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.2) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.2) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

C) Ampliar la participación de los padres, aumentar sus visitas a las escuelas y proporcionar cursos (por ejemplo, la Universidad para Padres) a todos los grupos de apoyo parental, con especial énfasis en grupos tales como los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza temporal.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

C) Ampliar la participación de los padres, aumentar sus visitas a las escuelas y proporcionar cursos (por ejemplo, la Universidad para Padres) a todos los grupos de apoyo parental, con especial énfasis en grupos tales como los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza temporal.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

C) Ampliar la participación de los padres, aumentar sus visitas a las escuelas y proporcionar cursos (por ejemplo, la Universidad para Padres) a todos los grupos de apoyo parental, con especial énfasis en grupos tales como los alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza temporal.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Ofrecer un "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" en el que se proporcionen tours de los salones y programas para padres durante el horario escolar.	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Ofrecer un "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" en el que se proporcionen tours de los salones y programas para padres durante el horario escolar.	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Ofrecer un "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" en el que se proporcionen tours de los salones y programas para padres durante el horario escolar.
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.2) Las escuelas programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) Las escuelas programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) Las escuelas programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres.

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

##### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(D) Explorar maneras de fortalecer, aumentar y facilitar la participación y comunicación recíproca con negocios y la comunidad mediante, por ejemplo, el restablecimiento del programa "Director por un Día".

Medidas/Servicios para 2018-19

(D) Seguir fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación recíproca con negocios y la comunidad mediante, por ejemplo, el restablecimiento del programa "Director por un Día".

Medidas/Servicios para 2019-20

(D) Seguir fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación recíproca con negocios y la comunidad mediante, por ejemplo, el restablecimiento del programa "Director por un Día".

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$750	\$750	\$750
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (D.1) Continuar el programa que trabaja con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio.	4000-4999: Books And Supplies (D.1) Continuar el programa que trabaja con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio.	4000-4999: Books And Supplies (D.1) Continuar el programa que trabaja con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio.
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Seguir colaborando con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria del Empleo y otras oportunidades profesionales.	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Seguir colaborando con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria del Empleo y otras oportunidades profesionales.	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Seguir colaborando con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria del Empleo y otras oportunidades profesionales.

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$4,679,330

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

6.18%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las medidas y servicios se han planificado y presupuestado para cumplir con el requisito de aumentar y/o mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, en proporción al aumento en los fondos suplementarios. Estos servicios principalmente pretenden —y son efectivos para— alcanzar las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado, así como cualquier área identificada de las prioridades locales, porque los servicios se centran en las necesidades identificadas de estos alumnos.

Las necesidades identificadas de los alumnos, basadas en las 8 prioridades estatales, incluyen el ausentismo crónico, los índices de asistencia, las tasas de suspensión, las puntuaciones en el SBAC, los alumnos que cumplan con los requisitos “A-G” de la Universidad de California, los alumnos que completen la trayectoria de CTE, el índice de aprobación en los exámenes de AP, la preparación en ELA y matemáticas según el EAP, el progreso hacia el dominio lingüístico, la reclasificación de los estudiantes del inglés, las tasas de graduación, los índices de deserción escolar, y la participación y comunicación parental. Los mayores servicios pueden incluir, entre otros, materiales instructivos suplementarios, personal auxiliar, tecnología, servicios contratados, actividades de participación y servicios de apoyo para padres, formación profesional, mayor asesoramiento, mayores/ampliadas oportunidades de aprendizaje, recuperación de créditos y otras actividades de enriquecimiento académico. En los servicios del LCAP a nivel del distrito/escuela, el distrito ha identificado ejemplos de mayores y/o mejores servicios, que incluyen:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- (1.G.1) Brindar asesores adicionales (1 empleado equivalente a tiempo completo por escuela integral); programar tiempo libre para que los asesores colaboren en torno a apoyo para alumnos sin duplicar.
- (1.H.1) Programa de reconocimiento por buena asistencia para mejorar principalmente la asistencia de los alumnos sin duplicar.
- (1.H.2) Secretario de control de la asistencia para monitorear la asistencia y comunicarse con las familias, en particular con las de nuestras poblaciones estudiantiles identificadas.
- (1.J.1) Implementar actividades escolares que fomenten un ambiente de respeto y cortesía para aumentar la conexión estudiantil y reducir las tasas de suspensión/expulsión.
- (1.J.2) Programa de intervención "Vivir el Presente": Programa diseñado para ayudar a los alumnos en riesgo y proporcionar apoyo académico y socioemocional principalmente destinado a alumnos sin duplicar.
- (1.J.2) Conferencia de PRIDE: Conferencia de equidad para poblaciones de alumnos sin duplicar.
- (2.B.1) Edgenuity, un programa basado en investigaciones: La eficacia de la recuperación de créditos en línea: <https://scholarworks.sfasu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&context=slr>
- (2.B.2) READ 180, un programa basado en investigaciones: <http://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/654/>
- (2.B.2) Math 180, un programa basado en investigaciones: <http://www.hmhco.com/products/math-180/research-results/math-intervention-validation.htm>
- (2.B.6) Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas, basado en investigaciones: [http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw\\_lit\\_rev.pdf](http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw_lit_rev.pdf)
- (2.B.8) Materiales curriculares suplementarios y tecnología basada en investigaciones, para estudiantes del inglés: <http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/PolicyResearch/ELLClips.pdf>
- (3.C.1) Día de Llevar a tus Padres a la Escuela, Universidad para Padres y talleres destinados a estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.
- (3.C.2) Las escuelas programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres.

Estos servicios representan el uso más efectivo de los fondos a fin de cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado, así como cualquier área de las prioridades locales, porque se basan en investigaciones de respaldo relativas a estas poblaciones estudiantiles. READ 180, MATH 180, Edgenuity, "Keys to Your Success" (Claves para tu Éxito), los materiales suplementarios y tecnología para estudiantes del inglés, y los cursos de preparación para la SAT/ACT, se basan en investigaciones

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para mejorar el rendimiento académico estudiantil. Read 180 y Math 180 están principalmente destinados a alumnos sin duplicar y han ayudado a los alumnos a lograr avances notables, de hasta dos niveles de año. El programa de recuperación de créditos de Apex Learning permite tanto la recuperación de créditos como el refuerzo académico; los alumnos se han beneficiado de este programa pudiendo tomar los cursos y obtener los créditos requeridos para la graduación. El Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas ofrece un espacio seguro y tranquilo, con maestros completamente acreditados y materiales apropiados para que los alumnos aprendan, recuperen conocimiento, completen tareas con apoyo y sobresalgan. El programa "Keys to Your Success" apoya a nuestros estudiantes del inglés a medida que desarrollan y aprenden las habilidades necesarias para convertirse en aprendices exitosos. Los cursos de preparación para la SAT y la ACT se proporcionan para que los alumnos puedan prepararse para los exámenes, así como sobresalir en ellos; los alumnos que han tomado estos cursos, han estado más preparados para tomar los exámenes y para ingresar a la universidad.

Los fondos suplementarios también principalmente pretendían —y son efectivos para— satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar a través de las siguientes medidas/servicios:

(1.A.4) Análisis vía Aeries: A fin de proporcionar apoyo oportuno para nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar.

(1.A.4) Office 365: A fin de proporcionarles igualdad de acceso a todos los alumnos, en particular a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

(1.E.2) Coordinador de Diversidad del distrito que se concentre en nuestros alumnos sin duplicar.

(1.F.1) Presentaciones a la comunidad, organizaciones y clubes sobre el LCAP, necesidades identificadas y apoyos específicos.

(1.I.2) Capacitación de World Trust sobre la diversidad y la inclusión, destinada a administradores y maestros, que se centró en los alumnos sin duplicar.

(1.I.3) Capacitación acerca de las redes sociales para adultos, a fin de promover la inclusión, un entorno seguro y la equidad para aquellos alumnos que están desproporcionadamente expuestos a contenido negativo en las redes sociales.

(1.I.4) Programas de redes sociales: Embajador Escolar, "Pause Before You Post", Educación del Carácter y #ICANHELP son programas que promueven la inclusión, un entorno seguro y la equidad para aquellos alumnos que están desproporcionadamente expuestos a contenido negativo en las redes sociales.

(2.B.1) Programa de recuperación de créditos en línea de Edgenuity, principalmente destinado a poblaciones de alumnos sin duplicar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.B.2) Clases de intervención para alumnos sin duplicar: READ 180, MATH 180, álgebra intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, English 3D, apoyo académico para estudiantes del inglés.

(2.B.4) Maestros de la Sala de Estudio: Para animar y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales son alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

(2.B.5) Oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistan a excursiones.

(2.B.6) Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas: Para animar y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales son alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

(2.C.2) Materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS, incluyendo el programa informático KUTA y materiales específicos para estudiantes del inglés.

(2.C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios basados en normas para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal específicos, así como otros subgrupos estudiantiles identificados. Programa informático KUTA y otros programas.

(2.C.6) Formación profesional: Conferencias y viajes, Regentes de la Universidad de California – Eficacia del Educador – formación profesional impartida por Judy Cunningham.

(2.E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre para que los maestros modifiquen las evaluaciones.

(2.E.3) Coordinadores de Currículo e Instrucción y del LCAP que se concentren en las metas y las necesidades identificadas del distrito, recopilen sugerencias de los padres y realicen acercamiento a este grupo.

(2.F.2) Continuar el contrato para el programa informático de detección de plagio, TURNITIN, para el uso de los maestros.

(2.F.3) Programas informáticos y computadoras para estudiantes del inglés.

(2.F.4) Mantener soporte informático para el programa de lectura "READ 180 Next Generation".

(2.F.5) Adquirir el programa informático Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.

(2.G.1) Programa de recuperación de créditos en línea de Edgenuity, titulado "Keys to Your Success", a usar con los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. Este programa se basa en investigaciones.

<http://estrada.cune.edu/staffweb/tom.krenzke/ScssflRsrchPrccs.pdf>

(2.I.1) Cursos de preparación y materiales suplementarios para la SAT/ACT, los cuales se basan en investigaciones.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

<http://www.reviews.com/act-sat-test-prepcourses/>

(2.I.2) Continuar/ampliar los cursos de AP ofrecidos y capacitación al respecto. Contratar los servicios de KAPLAN y Princeton Review.

(2.I.3) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP.

(2.I.4) Cursos de preparación para la SAT/ACT: Princeton Review en HHS y LHS; KAPLAN en FHS.

(2.J.1) Ampliar las clases de PUSH, con el objetivo de aumentar oportunidades para que los alumnos sin duplicar y sus padres visiten universidades. Esto ayudará a incrementar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Libros y artículos.

(2.J.2) Ampliar las clases de PUSH, con el objetivo de aumentar oportunidades para que los alumnos sin duplicar y sus padres visiten universidades. Esto ayudará a incrementar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Salario.

(2.J.3) Ampliar las clases de PUSH, con el objetivo de aumentar oportunidades para que los alumnos sin duplicar y sus padres visiten universidades. Esto ayudará a incrementar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Prestaciones.

(2.K.1) Orientadores de asistencia específica para alumnos sin duplicar: Salario.

(2.K.2) Orientadores de asistencia específica para alumnos sin duplicar: Prestaciones.

(2.L.1) Enlaces familiares para estudiantes del inglés: Salario y prestaciones.

(2.L.2) Psicólogo escolar y psicólogo en prácticas que apoyen las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar: Salario.

(2.L.3) Psicólogo escolar y psicólogo en prácticas que apoyen las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar: Prestaciones.

(2.L.4) Orientadores de salud mental en prácticas que apoyen las necesidades de salud mental de nuestros alumnos sin duplicar.

(2.L.5) Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros, debido al número desproporcionado de incidentes dentro de nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar.

(2.L.7) Proporcionarles boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que puedan participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II.

(2.L.8) Contratar un 1.0 supervisor escolar FTE para complementar el trabajo del 2.0 supervisor FTE existente contratado en el ciclo escolar 2015-16.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.L.9) Orientadores universitarios y profesionales que brinden apoyo directo a nuestros alumnos sin duplicar.

(2.L.10) Orador para el día de formación profesional que se concentre en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos infrarrepresentados, así como en interacciones positivas y estrategias instructivas.

(2.L.10) Formación profesional y tiempo libre para que el personal apoye a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.

(2.L.10) Proporcionar formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentren en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.

(2.M.1) Incrementar el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y subgrupos estudiantiles significativos, para también aumentar el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Combinado con la meta 2.K.1 a partir del ciclo escolar 2018-19.

(3.A.1) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.

El Distrito ha tomado medidas para ayudar a proporcionar un entorno escolar de apoyo físico, académico y emocional a fin de promover el aprendizaje estudiantil. El Coordinador de Diversidad del distrito se compromete a trabajar con nuestros alumnos sin duplicar y subgrupos estudiantiles, así como a influir en ellos eficazmente. El programa del distrito, caracterizado por el reconocimiento de buena asistencia, pretende aumentar la asistencia estudiantil, y los fondos suplementarios adicionales están destinados a alumnos sin duplicar para este propósito. La capacitación en torno a la diversidad e inclusión es formación profesional específica para estrategias destinadas a alumnos sin duplicar. La capacitación acerca de las redes sociales, la cual se centra en la concientización y los retos respecto a la equidad, diversidad e inclusión, se ofrece para la administración, capacitadores y maestros. La concientización sobre el uso apropiado de las redes sociales, además de cuestiones de cortesía entre los alumnos y la comunidad, representan áreas destacadas dentro de nuestra alianza con la policía local y dentro de nuestros programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post", Educación del Carácter, #ICANHELP, entre otros. Un orador principal para el día de formación profesional, que ofrezca estrategias específicas a fin de que los educadores aborden necesidades socioemocionales, interacciones positivas y eficaces estrategias instructivas para usar en el salón con los alumnos, es un componente clave de la formación profesional. La implementación de los presupuestos escolares para actividades representa otra forma en que nuestro distrito y nuestras escuelas ayudan a brindar un entorno escolar de apoyo físico y emocional. Para ayudar a los alumnos a comenzar exitosamente su trayectoria en la escuela preparatoria, a nivel tanto social como académico, el distrito proporciona actividades de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

orientación en cada una de nuestras escuelas integrales para todos los alumnos de nuevo ingreso a noveno año, incluyendo a las poblaciones de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. También ha instituido encuestas anuales para padres, tanto en inglés como en español, así como el "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela". Este día ha resultado ser una manera exitosa de aumentar el involucramiento de los padres de jóvenes sin duplicar, brindando oportunidades para que visiten los salones, participen en programas durante el horario escolar y proporcionen sugerencias vitales respecto a numerosos temas. Las escuelas también programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres a fin de aumentar la participación e involucramiento de los padres de jóvenes sin duplicar. El distrito sigue apoyando el puesto de orientador vocacional y brinda dos de estos orientadores, quienes se concentran en la comunicación e información parental, el registro y los requisitos para el proceso de solicitar ingreso a la universidad, en cada escuela integral. Estos orientadores también ayudan a los jóvenes sin duplicar y sus padres a navegar una trayectoria universitaria o profesional.

El distrito reconoce la necesidad de aumentar la recopilación de comentarios de los padres, maestros, miembros de la comunidad, líderes de varias industrias y otros involucrados, y se ha esforzado por lograr esto. Cada una de las medidas y servicios anteriores se consideraron tomando en cuenta los aportes considerables de los involucrados, investigaciones e indagación. También se consideraron programas alternativos. No obstante, a través de una serie de reuniones formales e informales con los involucrados, la evaluación e identificación de las necesidades estudiantiles, y consideraciones acerca de la disponibilidad y el costo de los programas, se determinó que los programas alternativos eran deficientes en comparación con las medidas y servicios implementados que se estimaron más beneficiosos y efectivos para alumnos.

El financiamiento suplementario identificado del distrito es de aproximadamente 4.5 millones de dólares para el ciclo escolar 2018-19, lo cual representa un aumento aproximado de 1.1 millones de dólares en comparación con el año anterior. El financiamiento básico del distrito incluye gastos que satisfacen las necesidades de todos los alumnos y los benefician: por ejemplo, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables); mayor infraestructura tecnológica; el sistema de gestión de datos estudiantiles; formación profesional sustancial, que incluye un énfasis en las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación; 4.5 capacitadores de contenido instructivo FTE; adopciones de libros de texto en ELA/ELD; cursos de AP; idiomas mundiales; proyectos de mejora de las instalaciones; igualdad de acceso a todos los cursos para todos los alumnos; mayores cursos de ROP y CTE; y expansión de las trayectorias a fin de que cumplan con las normas estudiantiles de preparación universitaria y vocacional. Estos son solo algunos de los gastos básicos.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El MPP del distrito es del 6.2 % para el año fiscal 2018-19. El distrito piensa alcanzar su porcentaje de proporcionalidad a través de una combinación de mayores y mejores servicios, tal como se indicó anteriormente.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

\$4,502,575

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

6.25%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las medidas y servicios se han planificado y presupuestado para cumplir con el requisito de aumentar y/o mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, en proporción al aumento en los fondos suplementarios. Estos servicios principalmente pretenden —y son efectivos para— alcanzar las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado, así como cualquier área identificada de las prioridades locales, porque los servicios se centran en las necesidades identificadas de estos alumnos.

Las necesidades identificadas de los alumnos, basadas en las 8 prioridades estatales, incluyen el ausentismo crónico, los índices de asistencia, las tasas de suspensión, las puntuaciones en el SBAC, los alumnos que cumplan con los requisitos “A-G” de la Universidad de California, los alumnos que completen la trayectoria de CTE, el índice de aprobación en los exámenes de AP, la preparación en ELA y matemáticas según el EAP, el progreso hacia el dominio lingüístico, la reclasificación de los estudiantes del inglés, las tasas de graduación, los índices de deserción escolar, y la participación y comunicación parental. Los mayores servicios pueden incluir, entre otros, materiales instructivos suplementarios, personal auxiliar, tecnología, servicios contratados, actividades de participación y servicios de apoyo para padres, formación profesional, mayor asesoramiento, mayores/ampliadas oportunidades de aprendizaje, recuperación de créditos y otras actividades de enriquecimiento académico. En los servicios del LCAP a nivel del distrito/escuela, el distrito ha identificado ejemplos de mayores y/o mejores servicios, que incluyen:

(2.B.1) Programa de recuperación de créditos basado en investigaciones, de APEX Learning:

<https://thejournal.com/articles/2012/03/08/online-credit-recovery.aspx>

(2.B.2) READ 180, un programa basado en investigaciones: <http://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/654/>

(2.B.2) Math 180, un programa basado en investigaciones: <http://www.hmhco.com/products/math-180/research-results/math-intervention-validation.htm>

(2.B.6) Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas, basado en investigaciones:

[http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw\\_lit\\_rev.pdf](http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw_lit_rev.pdf)

(2.B.8) Materiales curriculares suplementarios y tecnología basada en investigaciones, para estudiantes del inglés:

<http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/PolicyResearch/ELLClips.pdf>

(2.G.1) Programa "Keys to Your Success" (Claves para tu Éxito), basado en investigaciones:

<http://estrada.cune.edu/staffweb/tom.krenzke/ScssflRsrchPrccs.pdf>

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.I.1) Cursos de preparación y materiales suplementarios basados en investigaciones, para la SAT y la ACT:

<http://www.reviews.com/act-sat-test-prep-courses/>

Estos servicios representan el uso más efectivo de los fondos a fin de cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado, así como cualquier área de las prioridades locales, porque se basan en investigaciones de respaldo relativas a estas poblaciones estudiantiles. READ 180, MATH 180, APEX Learning, Keys to Your Success, los materiales suplementarios y tecnología para estudiantes del inglés, y los cursos de preparación para la SAT/ACT, se basan en investigaciones para mejorar el rendimiento académico estudiantil. Read 180 y Math 180 están principalmente destinados a alumnos sin duplicar y han ayudado a los alumnos a lograr avances notables, de hasta dos niveles de año. El programa de recuperación de créditos de APEX Learning permite tanto la recuperación de créditos como el refuerzo académico; los alumnos se han beneficiado de este programa pudiendo tomar los cursos y obtener los créditos requeridos para la graduación. El Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas ofrece un espacio seguro y tranquilo, con maestros completamente acreditados y materiales apropiados para que los alumnos aprendan, recuperen conocimiento, completen tareas con apoyo y sobresalgan. El programa "Keys to Your Success" apoya a nuestros estudiantes del inglés a medida que desarrollan y aprenden las habilidades necesarias para convertirse en aprendices exitosos. Los cursos de preparación para la SAT y la ACT se proporcionan para que los alumnos puedan prepararse para los exámenes, así como sobresalir en ellos; los alumnos que han tomado estos cursos, han estado más preparados para tomar los exámenes y para ingresar a la universidad.

Los fondos suplementarios también principalmente pretendían —y son efectivos para— satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar a través de las siguientes medidas/servicios:

(1.A.4) Análisis vía Aeries: A fin de proporcionar apoyo oportuno para nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar.

(1.A.4) Office 365: A fin de proporcionarles igualdad de acceso a todos los alumnos, en particular a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

(1.F.1) Presentaciones a la comunidad, organizaciones y clubes sobre el LCAP, necesidades identificadas y apoyos específicos.

(1.E.2) Coordinador de Diversidad del distrito que se concentre en nuestros alumnos sin duplicar.

(1.G.1) Brindar asesores adicionales (1 empleado equivalente a tiempo completo por escuela integral); programar tiempo libre para que los asesores colaboren en torno a apoyo para alumnos sin duplicar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- (1.H.1) Programa de reconocimiento por buena asistencia para mejorar principalmente la asistencia de los alumnos sin duplicar.
- (1.H.2) Secretario de control de la asistencia para monitorear la asistencia y comunicarse con las familias, en particular con las de nuestras poblaciones estudiantiles identificadas.
- (1.I.2) Capacitación de World Trust sobre la diversidad y la inclusión, destinada a administradores y maestros, que se centró en los alumnos sin duplicar.
- (1.I.4) Programas de redes sociales: Embajador Escolar, "Pause Before You Post", Educación del Carácter y #ICANHELP son programas que promueven la inclusión, un entorno seguro y la equidad para aquellos alumnos que están desproporcionadamente expuestos a contenido negativo en las redes sociales.
- (1.J.1) Implementar actividades escolares que fomenten un ambiente de respeto y cortesía para aumentar la conexión estudiantil y reducir las tasas de suspensión/expulsión.
- (1.J.2) Programa de intervención "Vivir el Presente": Programa diseñado para ayudar a los alumnos en riesgo y proporcionar apoyo académico y socioemocional principalmente destinado a alumnos sin duplicar.
- (1.J.2) Conferencia de PRIDE: Conferencia de equidad para poblaciones de alumnos sin duplicar.
- (2.B.1) Programa de recuperación de créditos en línea de Apex, principalmente destinado a poblaciones de alumnos sin duplicar.
- (2.B.2) Clases de intervención para alumnos sin duplicar: READ 180, MATH 180, álgebra intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, English 3D, apoyo académico para estudiantes del inglés.
- (2.B.4) Maestros de la Sala de Estudio: Para animar y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales son alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.
- (2.B.5) Oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistan a excursiones.
- (2.B.6) Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas: Para animar y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales son alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.
- (2.C.2) Materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS, incluyendo el programa informático KUTA y materiales específicos para estudiantes del inglés.
- (2.C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios basados en normas para estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal específicos, así como otros subgrupos estudiantiles identificados. Programa informático KUTA y otros programas.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.C.6) Formación profesional: Conferencias y viajes, Regentes de la Universidad de California – Eficacia del Educador – formación profesional impartida por Judy Cunningham.

(2.E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre para que los maestros modifiquen las evaluaciones.

(2.E.3) Coordinadores de Currículo e Instrucción y del LCAP que se concentren en las metas y las necesidades identificadas del distrito, recopilen sugerencias de los padres y realicen acercamiento a este grupo.

(2.F.2) Continuar el contrato para el programa informático de detección de plagio, TURNITIN, para el uso de los maestros.

(2.F.3) Programas informáticos y computadoras para estudiantes del inglés.

(2.F.4) Mantener soporte informático para el programa de lectura “READ 180 Next Generation”.

(2.F.5) Adquirir el programa informático Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.

(2.G.1) Programa de recuperación de créditos en línea de Apex, a usar con los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.

(2.I.1) Cursos de preparación para la SAT/ACT, incluyendo los de KAPLAN y Princeton, destinados a alumnos sin duplicar.

(2.I.2) Continuar/ampliar los cursos de AP ofrecidos y capacitación al respecto. Contratar los servicios de KAPLAN y Princeton Review.

(2.I.3) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos identificados para aumentar su inscripción en cursos de AP.

(2.I.4) Cursos de preparación para la SAT/ACT: Princeton Review en HHS y LHS; KAPLAN en FHS.

(2.J.1) Ampliar las clases de PUSH, con el objetivo de aumentar oportunidades para que los alumnos sin duplicar y sus padres visiten universidades. Esto ayudará a incrementar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Libros y artículos.

(2.J.2) Ampliar las clases de PUSH, con el objetivo de aumentar oportunidades para que los alumnos sin duplicar y sus padres visiten universidades. Esto ayudará a incrementar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Salario.

(2.J.3) Ampliar las clases de PUSH, con el objetivo de aumentar oportunidades para que los alumnos sin duplicar y sus padres visiten universidades. Esto ayudará a incrementar los índices de graduación, el interés en la universidad y el porcentaje de alumnos listos para la universidad y elegibles para ingreso a UC/CSU. Prestaciones.

(2.K.1) Orientadores de asistencia específica para alumnos sin duplicar: Salario.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- (2.K.2) Orientadores de asistencia específica para alumnos sin duplicar: Prestaciones.
- (2.L.1) Enlaces familiares para estudiantes del inglés: Salario y prestaciones.
- (2.L.2) Psicólogo escolar y psicólogo en prácticas que apoyen las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar: Salario.
- (2.L.3) Psicólogo escolar y psicólogo en prácticas que apoyen las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar: Prestaciones.
- (2.L.4) Orientadores de salud mental en prácticas que apoyen las necesidades de salud mental de nuestros alumnos sin duplicar.
- (2.L.5) Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros, debido al número desproporcionado de incidentes dentro de nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar.
- (2.L.7) Proporcionarles boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que puedan participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II.
- (2.L.8) Contratar un 1.0 supervisor escolar FTE para complementar el trabajo del 2.0 supervisor FTE existente contratado en el ciclo escolar 2015-16.
- (2.L.9) Orientadores universitarios y profesionales que brinden apoyo directo a nuestros alumnos sin duplicar.
- (2.L.10) Orador para el día de formación profesional que se concentre en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos infrarrepresentados, así como en interacciones positivas y estrategias instructivas.
- (2.L.10) Formación profesional y tiempo libre para que el personal apoye a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.
- (2.L.10) Proporcionar formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentren en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.
- (3.A.1) Continuar las capacitaciones para padres a fin de aumentar su acceso a los expedientes de sus hijos.
- (3.C.1) Día de Llevar a tus Padres a la Escuela, Universidad para Padres y talleres destinados a estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.
- (3.C.2) Las escuelas programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres.

El Distrito ha tomado medidas para ayudar a proporcionar un entorno escolar de apoyo físico, académico y emocional a fin de promover el aprendizaje estudiantil. El Coordinador de Diversidad del distrito se compromete a trabajar con nuestros alumnos sin duplicar y subgrupos estudiantiles, así como a influir en ellos eficazmente. El programa del distrito, caracterizado por el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

reconocimiento de buena asistencia, pretende aumentar la asistencia estudiantil, y los fondos suplementarios adicionales están destinados a alumnos sin duplicar para este propósito. La capacitación en torno a la diversidad e inclusión es formación profesional específica para estrategias destinadas a alumnos sin duplicar. La capacitación acerca de las redes sociales, la cual se centra en la concientización y los retos respecto a la equidad, diversidad e inclusión, se ofrece para la administración, capacitadores y maestros. La concientización sobre el uso apropiado de las redes sociales, además de cuestiones de cortesía entre los alumnos y la comunidad, representan áreas destacadas dentro de nuestra alianza con la policía local y dentro de nuestros programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post", Educación del Carácter, #ICANHELP, entre otros. Un orador principal para el día de formación profesional, que ofrezca estrategias específicas a fin de que los educadores aborden necesidades socioemocionales, interacciones positivas y eficaces estrategias instructivas para usar en el salón con los alumnos, es un componente clave de la formación profesional. La implementación de los presupuestos escolares para actividades representa otra forma en que nuestro distrito y nuestras escuelas ayudan a brindar un entorno escolar de apoyo físico y emocional. Para ayudar a los alumnos a comenzar exitosamente su trayectoria en la escuela preparatoria, a nivel tanto social como académico, el distrito proporciona actividades de orientación en cada una de nuestras escuelas integrales para todos los alumnos de nuevo ingreso a noveno año, incluyendo a las poblaciones de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. También ha instituido encuestas anuales para padres, tanto en inglés como en español, así como el "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela". Este día ha resultado ser una manera exitosa de aumentar el involucramiento de los padres de jóvenes sin duplicar, brindando oportunidades para que visiten los salones, participen en programas durante el horario escolar y proporcionen sugerencias vitales respecto a numerosos temas. Las escuelas también programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres a fin de aumentar la participación e involucramiento de los padres de jóvenes sin duplicar. El distrito sigue apoyando el puesto de orientador vocacional y brinda dos de estos orientadores, quienes se concentran en la comunicación e información parental, el registro y los requisitos para el proceso de solicitar ingreso a la universidad, en cada escuela integral. Estos orientadores también ayudan a los jóvenes sin duplicar y sus padres a navegar una trayectoria universitaria o profesional.

El distrito reconoce la necesidad de aumentar la recopilación de comentarios de los padres, maestros, miembros de la comunidad, líderes de varias industrias y otros involucrados, y se ha esforzado por lograr esto. Cada una de las medidas y servicios anteriores se consideraron tomando en cuenta los aportes considerables de los involucrados, investigaciones e indagación. También se consideraron programas alternativos. No obstante, a través de una serie de reuniones formales e informales con los involucrados, la evaluación e identificación de las necesidades estudiantiles, y consideraciones acerca de la disponibilidad y el costo de los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

programas, se determinó que los programas alternativos eran deficientes en comparación con las medidas y servicios implementados que se estimaron más beneficiosos y efectivos para alumnos.

El financiamiento suplementario identificado del distrito es de aproximadamente 3.7 millones de dólares para el ciclo escolar 2017-18, lo cual representa un aumento aproximado de un millón de dólares en comparación con el año anterior. El financiamiento básico del distrito incluye gastos que satisfacen las necesidades de todos los alumnos y los benefician: por ejemplo, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables); mayor infraestructura tecnológica; el sistema de gestión de datos estudiantiles; formación profesional sustancial, que incluye un énfasis en las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación; 4.5 capacitadores de contenido instructivo FTE; adopciones de libros de texto en ELA/ELD; cursos de AP; idiomas mundiales; proyectos de mejora de las instalaciones; igualdad de acceso a todos los cursos para todos los alumnos; mayores cursos de ROP y CTE; y expansión de las trayectorias a fin de que cumplan con las normas estudiantiles de preparación universitaria y vocacional. Estos son solo algunos de los gastos básicos.

El MPP del distrito es del 5.03 % para el año fiscal 2017-18. El distrito piensa alcanzar su porcentaje de proporcionalidad a través de una combinación de mayores y mejores servicios, tal como se indicó anteriormente.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

\$3,700,000

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

5.16%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las medidas y servicios se han planificado y presupuestado para cumplir con el requisito de aumentar y/o mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, en proporción al aumento en los fondos suplementarios. Estos servicios principalmente pretenden —y son efectivos para— alcanzar las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado, así como cualquier área identificada de las prioridades locales, porque los servicios se centran en las necesidades identificadas de estos alumnos. Las necesidades identificadas de los alumnos, basadas en las 8 prioridades estatales, incluyen el ausentismo crónico, los índices de asistencia, las tasas de suspensión, las puntuaciones en el SBAC, los alumnos que cumplan con los requisitos “A-G” de la Universidad de California, los alumnos que completen la trayectoria de CTE, el índice de aprobación en los exámenes de AP, la preparación en ELA y matemáticas según el EAP, el progreso hacia el dominio lingüístico, la reclasificación de los estudiantes del inglés, las tasas de graduación, los índices de deserción escolar, y la participación y comunicación parental. Los mayores servicios pueden incluir, entre otros, materiales instructivos suplementarios, personal auxiliar, tecnología, servicios contratados, actividades de participación y servicios de apoyo para padres, formación profesional, mayor asesoramiento, mayores/ampliadas oportunidades de aprendizaje, recuperación de créditos y otras actividades de enriquecimiento académico. En los servicios del LCAP a nivel del distrito/escuela, el distrito ha identificado ejemplos de mayores y/o mejores servicios, que incluyen:

READ 180, un programa basado en investigaciones: <http://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/654/>

Math 180, un programa basado en investigaciones: <http://www.hmhco.com/products/math-180/research-results/math-intervention-validation.htm>

Programa de recuperación de créditos basado en investigaciones, de APEX Learning:

<https://thejournal.com/articles/2012/03/08/online-credit-recovery.aspx>

Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas, basado en investigaciones:

[http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw\\_lit\\_rev.pdf](http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw_lit_rev.pdf)

Materiales curriculares suplementarios y tecnología basada en investigaciones, para estudiantes del inglés:

<http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/PolicyResearch/ELLClips.pdf>

Programa "Keys to Your Success" (Claves para tu Éxito), basado en investigaciones:

<http://estrada.cune.edu/staffweb/tom.krenzke/ScssfIRsrchPrcss.pdf>

Cursos de preparación y materiales suplementarios basados en investigaciones, para la SAT y la ACT: <http://www.reviews.com/act-sat-test-prep-courses/>

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Estos servicios representan el uso más efectivo de los fondos a fin de cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el estado, así como cualquier área de las prioridades locales, porque se basan en investigaciones de respaldo relativas a estas poblaciones estudiantiles. READ 180, MATH 180, APEX Learning, Keys to Your Success, los materiales suplementarios y tecnología para estudiantes del inglés, y los cursos de preparación para la SAT/ACT, se basan en investigaciones para mejorar el rendimiento académico estudiantil. Read 180 y Math 180 están principalmente destinados a alumnos sin duplicar y han ayudado a los alumnos a lograr avances notables, de hasta dos niveles de año. El programa de recuperación de créditos de APEX Learning permite tanto la recuperación de créditos como el refuerzo académico; los alumnos se han beneficiado de este programa pudiendo tomar los cursos y obtener los créditos requeridos para la graduación. El Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas ofrece un espacio seguro y tranquilo, con maestros completamente acreditados y materiales apropiados para que los alumnos aprendan, recuperen conocimiento, completen tareas con apoyo y sobresalgan. El programa "Keys to Your Success" apoya a nuestros estudiantes del inglés a medida que desarrollan y aprenden las habilidades necesarias para convertirse en aprendices exitosos. Los cursos de preparación para la SAT y la ACT se proporcionan para que los alumnos puedan prepararse para los exámenes, así como sobresalir en ellos; los alumnos que han tomado estos cursos, han estado más preparados para tomar los exámenes y para ingresar a la universidad.

Los fondos suplementarios también principalmente pretendían —y son efectivos para— satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar a través de las siguientes medidas/servicios:

Orientadores de asistencia específica para alumnos sin duplicar.

Coordinador de Diversidad del distrito que se concentre en nuestros alumnos sin duplicar.

Análisis vía Aeries: A fin de proporcionar apoyo oportuno para nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar.

Office 365: A fin de proporcionarles igualdad de acceso a todos los alumnos, en particular a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

Programa de reconocimiento por buena asistencia para mejorar principalmente la asistencia de los alumnos sin duplicar.

Presentaciones a la comunidad, organizaciones y clubes sobre el LCAP, necesidades identificadas y apoyos específicos.

Secretario de control de la asistencia para monitorear la asistencia y comunicarse con las familias, en particular con las de nuestras poblaciones estudiantiles identificadas.

Capacitación de World Trust sobre la diversidad y la inclusión, destinada a administradores y maestros, que se centró en los alumnos sin duplicar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Programas de redes sociales: Embajador Escolar, "Pause Before You Post", Educación del Carácter y #ICANHELP son programas que promueven la inclusión, un entorno seguro y la equidad para aquellos alumnos que están desproporcionadamente expuestos a contenido negativo en las redes sociales.

Orador para el día de formación profesional que se concentre en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos infrarrepresentados, así como en interacciones positivas y estrategias instructivas.

Programa de intervención "Vivir el Presente": Programa diseñado para ayudar a los alumnos en riesgo y proporcionar apoyo académico y socioemocional principalmente destinado a alumnos sin duplicar.

Conferencia de PRIDE: Conferencia de equidad para poblaciones de alumnos sin duplicar.

Clases de intervención para alumnos sin duplicar: READ 180, MATH 180, álgebra intensiva, clases de refuerzo en matemáticas, apoyo mediante tutorías, English 3D, apoyo académico para estudiantes del inglés.

Maestros de la Sala de Estudio: Para animar y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales son alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Programa de Aprendizaje Ampliado para Tareas: Para animar y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales son alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Oportunidades para que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal asistan a excursiones.

Materiales suplementarios de ELA/ELD, matemáticas, historia y NGSS acordes con las CCSS, incluyendo el programa informático KUTA y materiales específicos para estudiantes del inglés.

Formación profesional y tiempo libre para que el personal apoye a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.

Coordinadores de Currículo e Instrucción y del LCAP que se concentren en las metas y las necesidades identificadas del distrito, recopilen sugerencias de los padres y realicen acercamiento a este grupo.

Programas informáticos y computadoras para estudiantes del inglés

Computadoras y programas informáticos para apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

Programa de recuperación de créditos en línea de Apex, principalmente destinado a poblaciones de alumnos sin duplicar.

Cursos de preparación para la SAT/ACT, incluyendo los de KAPLAN y Princeton, destinados a alumnos sin duplicar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Ampliar las clases de PUSH que se centran en los alumnos sin duplicar.

Enlace familiar para estudiantes del inglés.

Psicólogo escolar y psicólogo en prácticas que apoyen las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar.

Orientadores de salud mental en prácticas que apoyen las necesidades de salud mental de nuestros alumnos sin duplicar.

Capacitación sobre la prevención del suicidio y el hostigamiento para empleados y maestros, debido al número desproporcionado de incidentes dentro de nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar.

Proporcionarles boletos de autobús a los estudiantes del inglés para que puedan participar en un programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II.

Orientadores universitarios y profesionales que brinden apoyo directo a nuestros alumnos sin duplicar.

Proporcionar formación profesional y programas informáticos (Eureka y Naviance) para que los asesores, orientadores vocacionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores se concentren en las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.

Día de Llevar a tus Padres a la Escuela, Universidad para Padres y talleres destinados a estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.

El Distrito ha tomado medidas para ayudar a proporcionar un entorno escolar de apoyo físico, académico y emocional a fin de promover el aprendizaje estudiantil. El Coordinador de Diversidad del distrito se compromete a trabajar con nuestros alumnos sin duplicar y subgrupos estudiantiles, así como a influir en ellos eficazmente. El programa del distrito, caracterizado por el reconocimiento de buena asistencia, pretende aumentar la asistencia estudiantil, y los fondos suplementarios adicionales están destinados a alumnos sin duplicar para este propósito. La capacitación en torno a la diversidad e inclusión es formación profesional específica para estrategias destinadas a alumnos sin duplicar. La capacitación acerca de las redes sociales, la cual se centra en la concientización y los retos respecto a la equidad, diversidad e inclusión, se ofrece para la administración, capacitadores y maestros. La concientización sobre el uso apropiado de las redes sociales, además de cuestiones de cortesía entre los alumnos y la comunidad, representan áreas destacadas dentro de nuestra alianza con la policía local y dentro de nuestros programas tales como Embajador Escolar, "Pause Before You Post", Educación del Carácter, #ICANHELP, entre otros. Un orador principal para el día de formación profesional, que ofrezca estrategias específicas a fin de que los educadores aborden necesidades socioemocionales, interacciones positivas y eficaces estrategias instructivas para usar en el salón con los alumnos, es un componente clave de la formación profesional. La implementación de los presupuestos escolares para actividades representa otra forma en que nuestro

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

distrito y nuestras escuelas ayudan a brindar un entorno escolar de apoyo físico y emocional. Para ayudar a los alumnos a comenzar exitosamente su trayectoria en la escuela preparatoria, a nivel tanto social como académico, el distrito proporciona actividades de orientación en cada una de nuestras escuelas integrales para todos los alumnos de nuevo ingreso a noveno año, incluyendo a las poblaciones de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. También ha instituido encuestas anuales para padres, tanto en inglés como en español, así como el "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela". Este día ha resultado ser una manera exitosa de aumentar el involucramiento de los padres de jóvenes sin duplicar, brindando oportunidades para que visiten los salones, participen en programas durante el horario escolar y proporcionen sugerencias vitales respecto a numerosos temas. Las escuelas también programan talleres vespertinos para la Universidad para Padres a fin de aumentar la participación e involucramiento de los padres de jóvenes sin duplicar. El distrito sigue apoyando el puesto de orientador vocacional y brinda dos de estos orientadores, quienes se concentran en la comunicación e información parental, el registro y los requisitos para el proceso de solicitar ingreso a la universidad, en cada escuela integral. Estos orientadores también ayudan a los jóvenes sin duplicar y sus padres a navegar una trayectoria universitaria o profesional.

El distrito reconoce la necesidad de aumentar la recopilación de comentarios de los padres, maestros, miembros de la comunidad, líderes de varias industrias y otros involucrados, y se ha esforzado por lograr esto. Cada una de las medidas y servicios anteriores se consideraron tomando en cuenta los aportes considerables de los involucrados, investigaciones e indagación. También se consideraron programas alternativos. No obstante, a través de una serie de reuniones formales e informales con los involucrados, la evaluación e identificación de las necesidades estudiantiles, y consideraciones acerca de la disponibilidad y el costo de los programas, se determinó que los programas alternativos eran deficientes en comparación con las medidas y servicios implementados que se estimaron más beneficiosos y efectivos para alumnos.

El financiamiento suplementario identificado del distrito es de aproximadamente 2.7 millones de dólares para el ciclo escolar 2016-17, lo cual representa un aumento aproximado de un millón de dólares en comparación con el año anterior. El financiamiento básico del distrito incluye gastos que satisfacen las necesidades de todos los alumnos y los benefician: por ejemplo, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables); mayor infraestructura tecnológica; el sistema de gestión de datos estudiantiles; formación profesional sustancial, que incluye un énfasis en las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación; 4.5 capacitadores de contenido instructivo FTE; adopciones de libros de texto en ELA/ELD; cursos de AP; idiomas mundiales; proyectos de mejora de las instalaciones; igualdad de acceso a todos los cursos para todos los alumnos; mayores cursos de ROP y CTE; y expansión de las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

trayectorias a fin de que cumplan con las normas estudiantiles de preparación universitaria y vocacional. Estos son solo algunos de los gastos básicos.

El MPP del distrito es del 4.88 % para el año fiscal 2016-17. El distrito piensa alcanzar su porcentaje de proporcionalidad a través de una combinación de mayores y mejores servicios, tal como se indicó anteriormente.

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:*

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces**

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del Plan**

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

## **Apoyo y Mejoramiento Comprensivo**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

\* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

## Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

## Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

**Instrucciones:** El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas semiautónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

## Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolar y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

**Escuelas semiautónomas:** La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Nuevo, Modificado, Sin Cambiar**

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

### **Meta**

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

### **Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas**

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

### **Necesidad Identificada**

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

### **Deseados Resultados Anuales Mensurable**

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

## Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

### Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

#### Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

#### Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

### Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

#### Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

#### Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

**Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela,** “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

### Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
  - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

**Nota:** La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

**Escuelas semiautónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Gastos Presupuestarios**

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

## **Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación**

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

### **Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración**

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

### **Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios**

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Servicios Básicos** aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales** aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
  - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
  - d. Educación de Carrera Técnica
  - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
  - f. Historia-Ciencia Social
  - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
  - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
  - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
  - j. Artes Visuales y Escénicos
  - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3: Participación Parental** aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: Logro Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

**Prioridad 5: Inclusión Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Ambiente Escolar** según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

**Prioridad 7: Acceso a Cursos** aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados Estudiantiles** aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

**Prioridades Locales** aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
    - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
    - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
    - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
      - (i) están inscritos en una escuela no pública
      - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
      - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
  - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
    - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
    - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
    - (C) Divide (1) por (2).
  - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
    - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
      - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
      - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
      - (iii) un diploma de educación para adultos
      - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
    - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
    - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

## Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

## Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

## **Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del *EC* y grupos definidos en la Sección 52052 del *EC* que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del *EC*, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	15,730,154.34	18,549,382.00	12,024,799.17	15,730,154.34	15,760,164.34	43,515,117.85
Base	2,756,560.67	10,350,170.00	2,875,261.17	2,756,560.67	2,756,560.67	8,388,382.51
Capital Facilities	4,573,987.00	1,000,043.00	1,000,000.00	4,573,987.00	4,573,987.00	10,147,974.00
Other	3,664,657.00	2,602,785.00	4,028,657.00	3,664,657.00	3,664,657.00	11,357,971.00
Restricted Lottery	514,995.68	471,418.00	600,000.00	514,995.68	514,995.68	1,629,991.36
Supplemental	4,219,953.99	4,124,966.00	3,520,881.00	4,219,953.99	4,249,963.99	11,990,798.98

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	15,730,154.34	18,549,382.00	12,024,799.17	15,730,154.34	15,760,164.34	43,515,117.85
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	266,000.00	66,058.00	100,000.00	266,000.00	266,000.00	632,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	653,215.00	635,636.00	653,215.00	653,215.00	653,215.00	1,959,645.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,575,814.00	3,732,038.00	3,387,296.00	3,575,814.00	3,575,814.00	10,538,924.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	793,304.00	737,151.00	784,209.00	793,304.00	813,304.00	2,390,817.00
3000-3999: Employee Benefits	873,363.00	1,174,287.00	540,473.00	873,363.00	873,363.00	2,287,199.00
4000-4999: Books And Supplies	4,204,820.85	2,864,974.00	3,852,767.67	4,204,820.85	4,212,830.85	12,270,419.37
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,789,650.49	1,579,509.00	1,706,838.50	1,789,650.49	1,791,650.49	5,288,139.48
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	3,573,987.00	7,759,729.00	1,000,000.00	3,573,987.00	3,573,987.00	8,147,974.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	15,730,154.34	18,549,382.00	12,024,799.17	15,730,154.34	15,760,164.34	43,515,117.85
	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	Base	241,000.00	50,308.00	100,000.00	241,000.00	241,000.00	582,000.00
0000: Unrestricted	Supplemental	25,000.00	15,750.00	0.00	25,000.00	25,000.00	50,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental	653,215.00	635,636.00	653,215.00	653,215.00	653,215.00	1,959,645.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	630,300.00	857,764.00	755,300.00	630,300.00	630,300.00	2,015,900.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	1,499,453.00	1,349,849.00	1,499,453.00	1,499,453.00	1,499,453.00	4,498,359.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,446,061.00	1,524,425.00	1,132,543.00	1,446,061.00	1,446,061.00	4,024,665.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	228,412.00	209,358.00	228,412.00	228,412.00	228,412.00	685,236.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	6,500.00	4,084.00	6,500.00	6,500.00	6,500.00	19,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	558,392.00	523,709.00	549,297.00	558,392.00	578,392.00	1,686,081.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	93,520.00	121,912.00	229,288.00	93,520.00	93,520.00	416,328.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	136,000.00	252,361.00	0.00	136,000.00	136,000.00	272,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	643,843.00	800,014.00	311,185.00	643,843.00	643,843.00	1,598,871.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	1,500,711.17	1,302,483.00	1,499,643.67	1,500,711.17	1,500,711.17	4,501,066.01
4000-4999: Books And Supplies	Other	1,952,704.00	949,312.00	1,452,704.00	1,952,704.00	1,952,704.00	5,358,112.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	514,995.68	471,418.00	600,000.00	514,995.68	514,995.68	1,629,991.36

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	236,410.00	141,761.00	300,420.00	236,410.00	244,420.00	781,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	62,617.50	48,616.00	62,617.50	62,617.50	62,617.50	187,852.50
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Capital Facilities	1,000,000.00	1,000,043.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	3,000,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	70,000.00	47,179.00	70,000.00	70,000.00	70,000.00	210,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	657,032.99	483,671.00	574,221.00	657,032.99	659,032.99	1,890,286.98
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	0.00	7,759,729.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Capital Facilities	3,573,987.00	0.00	0.00	3,573,987.00	3,573,987.00	7,147,974.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	0.00	0.00	1,000,000.00	0.00	0.00	1,000,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	5,986,760.00	10,073,746.00	3,378,666.67	5,986,760.00	5,986,760.00	15,352,186.67
<b>Meta 2</b>	9,711,117.34	8,450,038.00	8,613,855.50	9,711,117.34	9,741,127.34	28,066,100.18
<b>Meta 3</b>	32,277.00	25,598.00	32,277.00	32,277.00	32,277.00	96,831.00
<b>Meta 4</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 5</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 6</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 7</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 8</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 9</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 10</b>			0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera</b>					
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	6,059,931.84	6,208,637.00	5,819,343.00	6,059,931.84	6,081,941.84
Base	2,102,467.17	2,187,808.00	2,260,506.00	2,102,467.17	2,102,467.17
Capital Facilities	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	36,500.00	34,817.00	36,500.00	36,500.00	36,500.00
Restricted Lottery	514,995.68	471,418.00	600,000.00	514,995.68	514,995.68
Supplemental	3,405,968.99	3,514,594.00	2,922,337.00	3,405,968.99	3,427,978.99

<b>Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera</b>					
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	14,852,110.34	17,748,582.00	11,247,295.17	14,852,110.34	14,873,593.34
Base	2,756,560.67	10,350,170.00	2,875,261.17	2,756,560.67	2,756,560.67
Capital Facilities	4,573,987.00	1,000,043.00	1,000,000.00	4,573,987.00	4,573,987.00
Other	3,664,657.00	2,602,785.00	4,028,657.00	3,664,657.00	3,664,657.00
Restricted Lottery	514,995.68	471,418.00	600,000.00	514,995.68	514,995.68
Supplemental	3,341,909.99	3,324,166.00	2,743,377.00	3,341,909.99	3,363,392.99