



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty

Nombre y Título del Contacto

Erik Faulkner
Superintendente Auxiliar

Correo Electrónico y Teléfono

faulkner@luhsd.net
(925) 634-2166, x2023

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

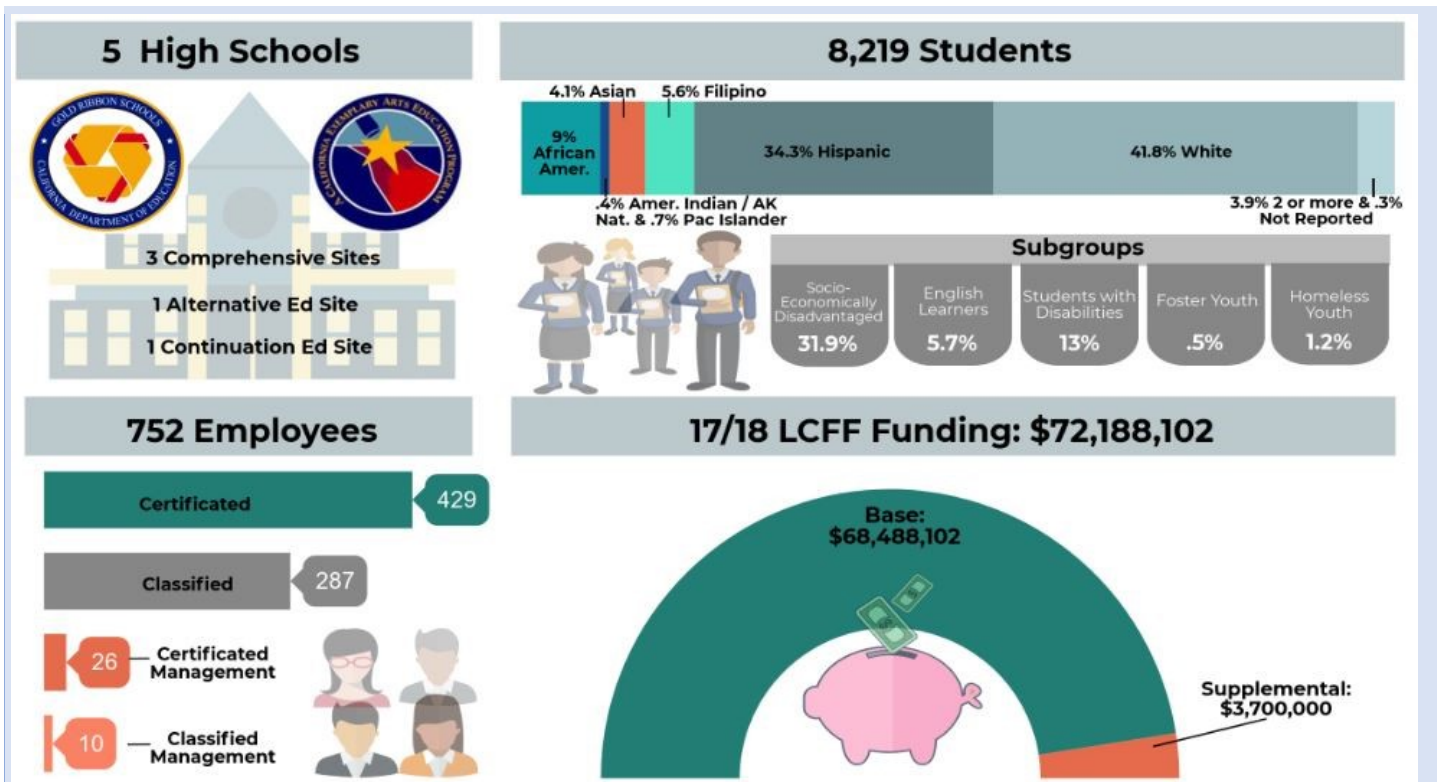
El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en el este del condado de Contra Costa, aproximadamente a 55 millas al este de San Francisco y 63 millas al sur de Sacramento. Establecido en 1902, nuestro distrito se enorgullece de servir a 8,219 alumnos de 9no-12vo años en las comunidades de Brentwood, Oakley, Byron, Knightsen, Discovery Bay, Bethel Island, Antioch y áreas no incorporadas del condado de Contra Costa. Cuatro diferentes distritos escolares primarios son asociadas a LUHSD. Existe un rico sentido de tradición en nuestra comunidad, y generaciones de familias han asistido a nuestras escuelas. Originalmente una comunidad agrícola, el área experimentó un crecimiento significativo en los últimos 20 años y ahora hay una mezcla de granjas, pequeñas empresas, casas y apartamentos dentro de los límites del distrito. La gente compra casas en nuestra área debido a los costos de vivienda relativamente asequibles y el deseo de un excelente lugar para criar una familia.

Un número significativo de residentes viaja diariamente al área de la Bahía de San Francisco para trabajar.

LUHSD se compone de 3 escuelas preparatorias integrales y 2 escuelas preparatorias alternativas. La población estudiantil es 43% caucásica, 34% hispana/latina, 9% afroamericana, 6% filipina, 4% dos o más razas y 4% asiática. Casi el 32% de los alumnos están en desventaja socioeconómica, el 13% son alumnos con discapacidades, el 6% son Estudiantes de Inglés, y menos del 1% son jóvenes en hogares de crianza temporal. LUHSD es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Contra Costa y proporciona a aproximadamente 1069 alumnos con discapacidades identificados una serie completa de servicios, y la gran mayoría recibe servicios en nuestras escuelas; un porcentaje muy pequeño se sirve a través de escuelas no públicas. LUHSD tiene 3 sitios escolares con designación de Título I: Freedom, Liberty y La Paloma. Nuestro distrito enfatiza a los alumnos que se gradúan listos para la universidad y/o sus carreras elegidas. LUHSD tiene un sólido programa de Educación para Adultos para ayudar a los miembros de la comunidad que desean obtener un diploma de escuela preparatoria y/o alcanzar sus metas personales y profesionales. Además, nuestro programa Gateway es un programa de Instrucción Basada en la Comunidad (CBI, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos de 18 a 22 años con discapacidades físicas y cognitivas.

LUHSD utiliza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como una herramienta para establecer metas, planificar acciones y aprovechar los recursos para alcanzar esas metas a fin de mejorar los resultados estudiantiles. Nuestros alumnos, padres, maestros, personal de apoyo y miembros de la comunidad participan en el proceso, a través de encuestas y reuniones de las partes interesadas. Más de 1150 padres y miembros de la comunidad completaron encuestas en inglés y español. Se realizaron cincuenta (50) reuniones de información y aportes con las partes interesadas del sitio, distrito y/o comunidad (Ver Apéndice A), incluyendo el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito y varias reuniones del superintendente y del gabinete principal. Todos los grupos de alumnos están integrados en este plan, incluidos: Afroamericano, Asiático, Filipino, Hispano o Latino, Caucásicos, Dos o más razas, Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades y Jóvenes de Crianza Temporal. Nuestro plan está informado y se ha revisado según estos comentarios.

Como una Escuela Preparatoria del Distrito, no tenemos alumnos de escuela secundaria y esa tasa de deserción no se encontrará en este plan. Además, el Examen de Salida de la Escuela Preparatoria de California y el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) ya no están en uso (4B).



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Trabajando estrechamente con nuestros grupos de partes interesadas y en alineación con las Ocho Prioridades Estatales, las siguientes 3 meyas se han desarrollado y adoptado a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):

Meta 1: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los alumnos al:

- Proporcionar un ambiente propicio, seguro, actualizado y limpio,
- Crear oportunidades para incorporar mejores prácticas y éxitos del programa,
- Fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los alumnos, y
- Alineación del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas delineadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

(Prioridades estatales 1,4,5,6; páginas 36-54)

Meta 2: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los alumnos para carreras y universidades al proporcionar un currículo riguroso y estimulante y un programa de instrucción al:

- Cumplir con las medidas de responsabilidad estatales y federales.

B. Demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

C. Incremento del porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

D. Proporcionar un currículo relevante e instrucción para expandir, enriquecer y apoyar oportunidades de carrera.

(Prioridades estatales 1,2,4,5,7,8; páginas 55-86)

Meta 3: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de la participación de las partes interesadas por:

A. Mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

B. Expansión de la participación de los padres.

C. Aumentar la comunicación y colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

(Prioridades estatales 3,4,8; páginas 87-96)

Este año, LUHSD continuó recabando comentarios de grupos de partes interesadas (alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad), en inglés y español, con respecto a las metas, necesidades, resultados y mejores acciones y servicios de nuestro distrito. Se realizaron más de 50 reuniones en los planteles y en la comunidad para recabar comentarios sobre las revisiones de nuestro plan. Además, recibimos 1150 respuestas a nuestra encuesta de padres/comunidad. En base al aporte de las partes interesadas y después del análisis de los resultados de nuestro Tablero Escolar de California y una variedad de datos de resultados y percepción, las siguientes son características del LCAP de este año:

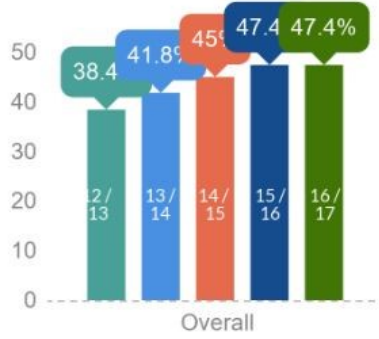
Continuaremos con:

- Mejorando la calidad de nuestro programa de matemáticas
- Proporcionando formación de personal de alta calidad para todo el personal para así satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos
- Actualizar nuestras instalaciones y modernizar nuestros planteles

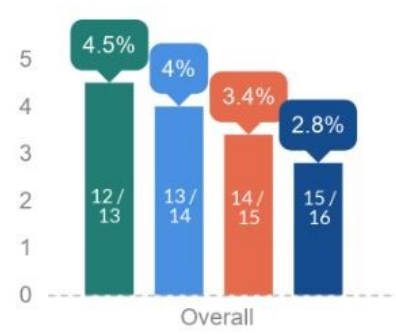
**Grad Rates
CA Dashboard**



UC/CSU Requirements Met

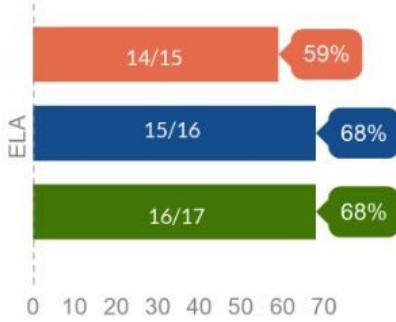


Cohort Drop Out Rates



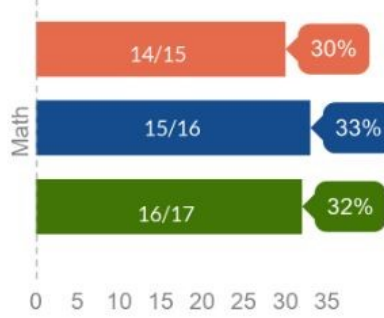
SBAC - ELA

% of Students "Met" or "Exceeded"

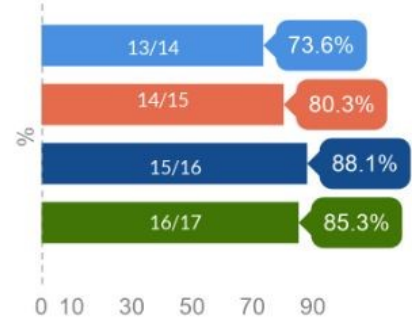


SBAC - Math

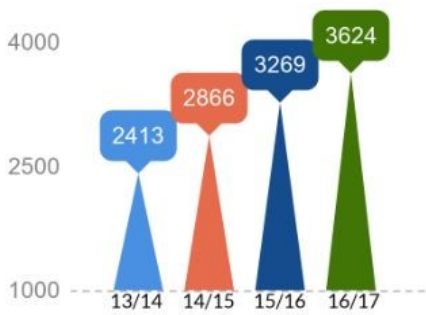
% of Students "Met" or "Exceeded"



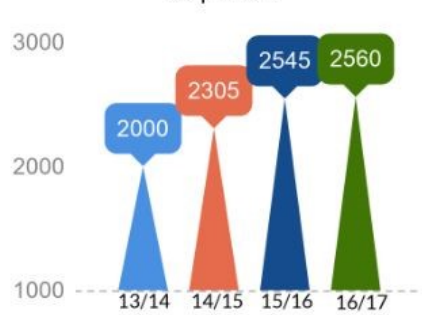
**English Learner Progress
CA Dashboard**



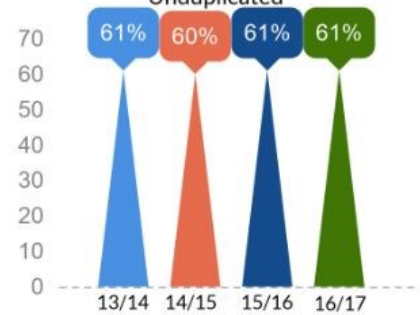
AP Course Enrollment



**AP Exams
Duplicated**



**AP Exam % Score of 3 or Higher
Unduplicated**



Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

En todo el distrito, LUHSD obtuvo casi el puntaje más alto en los indicadores de Verde en el Proceso de Aprendizaje de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la Tasa de Graduación. El estado de ELPI era muy alto en 85.3%, mientras que el estado de la tasa de graduación era alto en 93.3%.

Nuestro distrito, basado en el aporte de alumnos, maestros, padres, administradores y miembros de la comunidad, realizó importantes inversiones en asesores adicionales en cada uno de nuestros sitios integrales para trabajar específicamente con nuestros alumnos no duplicados (Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes sin Hogar y Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés). Estos orientadores específicos tienen menos alumnos en su carga de trabajo, por lo que pueden identificar las necesidades específicas de los alumnos, proporcionar orientación e intervención, y ayudar a asegurar que los alumnos estén en camino de graduarse. Continuaremos financiando estos puestos de asesoramiento específicos y brindaremos capacitación, apoyo y análisis de datos a nuestros orientadores para que puedan continuar apoyando a nuestros alumnos hacia sus requisitos de graduación. Además, se agregaron 3 coordinadores adicionales de centros universitarios y profesionales a nuestras escuelas para ayudar a los alumnos con información universitaria y profesional, oportunidades, becas y excursiones. Estas posiciones continúan siendo financiadas para proporcionar los apoyos necesarios a nuestros alumnos.

El éxito de nuestro programa de Estudiantes de Inglés se debe al trabajo arduo de nuestros maestros, personal de apoyo, enlaces bilingües y administradores para garantizar que los Estudiantes de Inglés reciban apoyo oportuno y eficaz. Planeamos desarrollar este éxito al continuar brindando formación de personal en las áreas de apoyo de lenguaje académico, así como también estrategias para enseñar la adquisición del lenguaje mientras se accede a contenido académico. Además, a los maestros se le proporcionan los materiales de instrucción suplementarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el uso de los alumnos. Tres coordinadoras de padres EL aumentan la comunicación entre el hogar y la escuela. Los datos de percepción de nuestra Encuesta de Clima Local indican una gran apreciación de los padres y la comunidad por el trabajo de nuestros coordinadores de padres de EL. También proporcionamos una variedad de cursos de apoyo tanto en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como de matemáticas. La tecnología está disponible para el uso de los alumnos, con la adición de 35 carritos de computadoras portátiles por sitio completo.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

En todo el distrito, ninguno de los indicadores del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) era Rojo o Naranja, y nuestro distrito cumplió con todos sus indicadores locales. Con el fin de reducir aún más la tasa de suspensión, nuestro distrito ha proporcionado un sitio con orientadores de asistencia específicos, para apoyar a nuestros alumnos con necesidades especiales. La meta es redirigir a los alumnos que están molestos antes de que estos se porten mal y cometan una ofensa que cause su suspensión. Además, nuestro distrito está implementando medios alternativos para la suspensión, cuando corresponda. Los maestros han recibido capacitación en equidad y aprenden estrategias para reducir el conflicto.

Además, según el Tablero Escolar de California, la tasa de absentismo crónico de LUHSD para el ciclo escolar 2016-17 para "Todos los Alumnos" es del 15.9%. Para disminuir las tasas de ausentismo crónico, todos los sitios han implementado programas de asistencia positiva. Además, los maestros han recibido capacitación en el desarrollo de planes de lecciones para liberar la curiosidad y aumentar la participación de los alumnos. Más clubes y actividades con énfasis multicultural ayudan a los alumnos a conectarse mejor con la escuela. La versión más reciente de nuestro sistema de base de datos de alumnos tiene la capacidad de identificar a los alumnos con problemas de asistencia a principios de año para brindarles apoyo y orientación adicionales.

Finalmente, con base en los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2017, las tasas del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de LUHSD en el nivel “Listo” para "Todos los Alumnos" es de 8%. Para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos en Matemáticas, LUHSD ha creado un Plan de Acción de Matemáticas con 3 objetivos: 1. Todas las clases/maestros de matemática involucrarán a sus alumnos en al menos una tarea de desempeño trimestral común y reflejarán y analizarán los resultados como un equipo de colaboración. 2. Todos los maestros de matemáticas implementarán de manera efectiva las 8 Prácticas Matemáticas, y 3. Aumentarán el porcentaje de alumnos seleccionados, según lo definido por los Subgrupos de LCAP, completando con éxito los requisitos A-G de matemática según la Meta 2 de LCAP anualmente. Además, nuestro distrito está adoptando un nuevo currículo para una clase de apoyo de Álgebra 1.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

1. En el indicador de tasa de suspensión, los jóvenes sin hogar (su estado es Alto en un 6.8%), los alumnos con discapacidades (su estado es Muy Alto en un 9.9%) y los grupos de alumnos nativos americanos o nativos de Alaska (su estado es Muy Alto en un 11.4%) en el nivel Rojo, que estaba dos niveles por debajo de la calificación Amarilla del distrito.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está abordando la brecha de rendimiento de la suspensión a través de los siguientes servicios y acciones:

- Asesores de orientación adicionales, salud mental, especialistas en conducta y psicólogos para apoyar las necesidades de los alumnos.
- Supervisores de plantel adicionales para supervisar, apoyar e intervenir en nombre de los alumnos antes de que se inicien las infracciones de suspensión.
- Formación profesional para capacitar a los maestros para reducir los problemas con los alumnos.
- Intervención y mediación para los conflictos entre alumnos y alumnos para así disminuir los problemas.
- "Justicia Restaurativa", como programas y capacitación para apoyar a los alumnos y permitir el reingreso y la intervención para que los alumnos aborden los problemas sistémicamente, en lugar de solo las consecuencias que no necesariamente cambian el comportamiento de los alumnos.
- Promociones positivas, asambleas y capacitación para que los alumnos refuercen las conductas positivas.

2. En el indicador de tasa de graduación, el subgrupo de Estudiantes de Inglés se desempeñó en el nivel Naranja (su estado fue de Bajo en un 84.2%), dos niveles por debajo del desempeño del distrito en el nivel Verde.

LUHSD está abordando la brecha de rendimiento de la graduación a través de los siguientes servicios y acciones:

- 3 asesores de orientación adicionales se han agregado para proporcionar apoyo e intervención para que los alumnos se mantengan en camino de graduarse, especialmente para alumnos no duplicados. Además, esto reduce la cantidad de casos estudiantiles de otros asesores de orientación para permitir una revisión e intervención más exhaustiva de la graduación.
- Se han agregado clases de apoyo académico adicional, clases de recuperación, escuela de verano y recuperación de crédito en línea para apoyar a los alumnos.
- La salud mental adicional, conductistas y psicólogos se han agregado para apoyar las necesidades de los alumnos.
- Se han agregado clases de intervención complejas, como Ripple Effects, para apoyar las necesidades académicas de los alumnos y permanecer en/regresar al camino de graduación.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

Con base en los resultados del Tablero de Herramientas, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) se enfocará en mejorar las tasas de suspensión para los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos con desventajas socioeconómicas con las siguientes acciones:

- Los orientadores de asistencia específicos proporcionarán apoyo continuo a los alumnos necesitados.
- La formación del personal se enfocará en la planificación y el diseño de las lecciones, el acceso universal para todos los alumnos y el compromiso estudiantil.
- El personal certificado (maestros, orientadores y administradores) recibirán capacitación en equidad a través de World Trust.
- El Coordinador de Diversidad del Distrito continuará reuniéndose con los alumnos con respecto al clima del plantel y se enfocará en apoyar a nuestros alumnos no duplicados.

Además, LUHSD se enfocará en la tasa de graduación de los Estudiantes de Inglés.

- Formación del personal para maestros que trabajan con Estudiantes de Inglés, incluidos aquellos reclasificados como Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que aún necesitan apoyo con el lenguaje académico.
- Los cursos de apoyo se implementan en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como Read 180 y Math 180.
- Se proporcionará un currículo suplementario de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a los maestros para el uso del alumno.
- El Enlace Parental aumentará la comunicación entre el hogar y la escuela.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$92,282,128.55

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$15,730,154.34

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El Código de Educación de California exige que las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) sigan las definiciones, instrucciones y procedimientos del Manual de Contabilidad Escolar de California. El Fondo General es el principal fondo operativo para todas las LEA y se divide en segmentos restringidos y no restringidos. Los programas restringidos cumplen con los requisitos definidos por la fuente de financiamiento y, por naturaleza, no están asociados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Por esta razón, los gastos restringidos generalmente no se incluyen como parte de los gastos del LCAP a menos que se los identifique específicamente como una fuente de financiamiento.

Las LEA también están obligadas a registrar los gastos de acuerdo con los tipos de artículos comprados o los servicios obtenidos. Como regla general, el 85 por ciento de los gastos totales del Fondo General consisten en sueldos y beneficios del personal. Estos costos representan los recursos humanos necesarios para llevar a cabo una amplia gama de actividades de apoyo educativo, como transporte, servicios de nutrición, actividades de custodia, salud y seguridad, mantenimiento y operación de edificios, y más. Estas actividades de apoyo junto con los costos operativos de suministros y servicios relacionados no influyen directa o indirectamente en el resultado de las acciones y servicios identificados en el LCAP. Por esta razón, no están incluidos en el LCAP.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$74,965,872.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los alumnos al:

- A. Proporcionar un ambiente propicio, seguro, actualizado y limpio.
- B. Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y los éxitos del programa.
- C. Fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los alumnos.
- D. Alineación del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas delineadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico de LUHSD (LUHSDSP, por sus siglas en inglés) Meta #1

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador
Ley Anual de Williams: Calificación de la instalación escolar. (Prioridad 1C)

17-18
Todas las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado. (Prioridad 1C)

Referencia
Buena

Medida/Indicador
Tasas de asistencia. (Prioridad 5A)

Actuales

Todas las instalaciones en LUHSD se mantienen en buen estado. Estamos en conformidad con la Ley Williams. - Cumplido

Las tasas de asistencia de 2016-17 para nuestras 3 preparatorias integrales son las siguientes:

Planificados

17-18

Aumentar la conexión de los alumnos con la escuela al aumentar la tasa de asistencia en un .2% para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5A)

Referencia

Escuela Preparatoria Freedom - 94%
Escuela Preparatoria Heritage - 95%
Escuela Preparatoria Liberty - 95%

Medida/Indicador

Tasas de absentismo crónico. (Prioridad 5B)

17-18

Aumentar la conexión de los alumnos con la escuela al reducir la tasa de ausentismo crónico en un .2% para alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, ELs, SED y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5B)

Referencia

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14%
Afroamericanos - 18%
Hispanos o Latinos - 15%
SED - 20%
Estudiantes de Inglés - 18%
Alumnos con discapacidades: 23%
Jóvenes de crianza temporal - 26%

Medida/Indicador

Tasas de abandono de la cohorte (Prioridad 5D)

17-18

Disminuir las tasas de deserción de cohortes en un .2% con un enfoque específico en SED, alumnos con discapacidades, poblaciones afroamericanas e hispanas/latinas. (Prioridad 5D)

Actuales

Escuela Preparatoria Freedom - 95% (+ 1%) - Cumplido
Escuela Preparatoria Heritage - 96% (+ 1%) - Cumplido
Escuela Preparatoria Liberty: 95% (sin cambio): No cumplido

De acuerdo con el Tablero Escolar de California, las Tasas de Absentismo Crónico 2016-17 para LUHSD son las siguientes:

Todos los alumnos: 16% (+ 2%) - No Cumplido
Afroamericanos: 21% (+ 3%) - No Cumplido
Hispanos o latinos: 17% (+2%) - No Cumplido
SED: 23% (+ 3%) - No cumplido
Estudiantes de Inglés: 24% (+ 6%) - No Cumplido
Alumnos con discapacidades: 25% (+ 2%) - No Cumplido
Jóvenes de crianza: 36% (+ 10%) - No Cumplido
Jóvenes sin hogar: 47% (primer año en indicador)

Las tasas de abandono de la cohorte 2015-16 son las siguientes:

LEA: 3% (Sin cambios) - No cumplido
Afroamericanos: 6% (Sin cambios): No Cumplido
Indios Americanos/Nativos de AK - 0% (9% de disminución) - Cumplido
Asiáticos - 2% (disminución del 2%) - Cumplido
Estudiantes de Inglés - 6% (1% de aumento) - No Cumplido
SED - 5% (1% de disminución) - Cumplido
Alumnos con discapacidades - 5% (1% de disminución) - Cumplidos
Jóvenes de crianza temporal: 15% (aumento del 7%): No Cumplido

Las tasas de abandono de la cohorte 2016-17 están siendo revisadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), según nuevas fórmulas, y aún no se han publicado.

Planificados

Referencia

LEA: 3%
Afroamericanos: 6% (3% más que el Promedio)
Indios Americanos/Nativos de AK - 9% (6% más que el Promedio)
Asiáticos: 4% (1% más que el Promedio)
Estudiantes de Inglés: 5% (2% más que el Promedio)
SED: 6% (3% más que el Promedio)
Alumnos con discapacidades: 6% (3% más que el Promedio)
Jóvenes de crianza temporal: 8% (5% más que el Promedio)

Medida/Indicador

Tasas de suspensión del Tablero Escolar de California. (Prioridad 6A)

17-18

Tasas de suspensión más bajas en general en .2% y en un .2% para alumnos Afroamericanos, SED, EL y Alumnos con Discapacidades. (Prioridad 6A)

Referencia

LEA: 5.8%
El índice de suspensión de Estudiantes de Inglés es "Muy Alto" a una tasa del 9.9%.
El estado de la tasa de suspensión SED es "Muy Alto" a una tasa del 9.6%.
El estado de la tasa de suspensión de Alumnos con Discapacidades es "Muy Alto" a una tasa del 13.4%.
El estado de la tasa de suspensión de alumnos Afroamericanos es "Muy Alto" a una tasa del 16.5%.
El estado de la tasa de suspensión de alumnos Nativo Americanos es "Alto" a una tasa del 6.5%.
El estado de la tasa de suspensión de Alumnos de la Isla del Pacifico es "Muy Alto" a una tasa del 9.1%.

Medida/Indicador

Tasas de expulsión (Prioridad 6B)

17-18

Menores tasas de expulsión en general en .2%. (Prioridad 6A)

Referencia

En general menos del 1%

Medida/Indicador

Encuestas de conectividad escolar y de seguridad. (Prioridad 6C)

Actuales

Las tasas de suspensión 2016-17 son las siguientes:

Todos los Alumnos: 5.2% (disminución del .6%) - Cumplido
Estudiantes de Inglés: 6.9% (3% de disminución) - Cumplido
SED: 8.5% (1.1% de disminución) - Cumplido
Alumnos con discapacidades: 9.9% (3.5% de disminución) - Cumplido
Afroamericanos: 13.5% (3% de disminución) - Cumplido
Indios americanos: 11.4% (aumento de 4.9%) - No Cumplido
Islas del Pacíficos: 7% (2.1% de disminución) – Cumplido

La tasa de expulsión 2016-17 es <1%. Cumplido

Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables 2016/17 son los siguientes:

Conectividad escolar (alta):

Planificados

17-18

Aumentar la conectividad y la seguridad escolar en .2%. (Prioridad 6C)

Referencia

Encuesta de Niños Saludables 15/16

Conectividad escolar (alta):

9no año: 45%

11vo año: 43%

Seguridad escolar (Muy Seguro o Seguro):

9no año: 67%

11vo año: 69%

Actuales

9no año: 51% (aumento del 6%) - Cumplido

11vo año: 46% (aumento del 3%) - Cumplido

Seguridad escolar (Muy Seguro o Seguro):

9no año: 66% (1% de disminución) - No Cumplido

11vo año: 67% (2% de disminución) - No Cumplido

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando infraestructura/entorno tecnológico equitativo y actualizado en todos los sitios que permitan a los alumnos la capacidad de utilizar las habilidades tecnológicas del siglo 21 para la implementación exitosa de los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).	LUHSD continuó proporcionando infraestructura/entorno tecnológico equitativo y actualizado en todos los sitios, incluidos los carritos de computadoras portátiles y aumentando el ancho de banda de la red de 1GB a 2GB, permitiendo a los alumnos la capacidad de utilizar las habilidades tecnológicas del siglo 21 para la implementación exitosa de los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales y las pruebas Smarter Balanced (SBAC).	(A.1) Monitorear y mantener la infraestructura tecnológica. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00 A.2) Continuar con el personal de apoyo adicional de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés): las cantidades incluyen el dúo de salario y beneficios 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$112,016 (A.3) Continuar con el estándar del distrito para equipos de tecnología en el salón de clases, como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21,	(A.1) Infraestructura tecnológica monitoreada y mantenida. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00 A.2) Se continuó con el personal de apoyo adicional de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés): las cantidades incluyen el dúo de salario y beneficios 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$110,340.75 (A.3) Se continuó con el estándar del distrito para equipos de tecnología en el salón de clases, como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21,

financiados en la Meta 2F1.
4000-4999: Books And Supplies
Base \$40,893.67

(A.4) Sistema para el Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema para el Manejo de Datos se están evaluando y considerando para su compra: el distrito compró Office 365, Aeries Analytics, así como scripts personalizados para ejecutar con Aeries. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$40,000

financiados en la Meta 2F1.
4000-4999: Books And Supplies
Base \$13,705.70

(A.4) Sistema para el Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema para el Manejo de Datos fueron evaluados y considerados para su compra: el distrito compró Office 365, Aeries Analytics, así como scripts personalizados para ejecutar con Aeries. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$58,776.25

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(B) Continuar brindando instalaciones/ambientes limpios, equitativos y bien mantenidos.</p>	<p>(B) LUHSD continuó brindando un entorno/instalaciones limpias, equitativas y bien mantenidas. Las instalaciones en todos los planteles se están modernizando y mejorando.</p>	<p>(B.1) Continuar plan de instalaciones para todas las escuelas bajo la Medida U. 6000-6999: Capital Outlay Other \$1,000,000</p> <p>(B.2) Continuar con la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) para mantener y reparar las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,688</p> <p>(B.3) Continuar con la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) para mantener y reparar las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$22,094</p>	<p>(B.1) Se continuó plan de instalaciones para todas las escuelas bajo la Medida U. 6000-6999: Capital Outlay Base 1,500,000</p> <p>(B.2) Se continuó con la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) para mantener y reparar las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,688.00</p> <p>(B.3) Se continuó con la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) para mantener y reparar las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$22,094.00</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(C) Realizar la inspección mensual de las instalaciones del plantel por parte de la administración del sitio para garantizar un entorno limpio, seguro y actualizado.	(C) Se realizó la inspección mensual de las instalaciones del plantel por parte de la administración del sitio para garantizar un entorno limpio, seguro y actualizado.	(C.1) La administración del sitio mantendrá un registro de las inspecciones e informará los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el cual creará un cronograma para refacción. 0000: Unrestricted Base \$0.00	(C.1) La administración del sitio mantuvo un registro de las inspecciones e informó los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, el cual creará un cronograma para refacción. 0000: Unrestricted Supplemental \$228.00

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(D) Investigar opciones para un sitio/instalaciones escolares adicionales y/o actualice el sitio/instalaciones para acomodar los esfuerzos de crecimiento y apoyo del distrito para proporcionar un ambiente limpio, seguro y actualizado.	(D) Se investigaron las opciones para un sitio/instalaciones escolares adicionales y/o actualizar el sitio/instalaciones para acomodar los esfuerzos de crecimiento y apoyo del distrito para proporcionar un ambiente limpio, seguro y actualizado.	(D.1) Continuar con el Plan Maestro de Instalaciones Dirigidas para incluir planes de instrucción para instalaciones nuevas y/o modernizadas utilizando la Medida U - QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,000	(D.1) Se continuó con el Plan Maestro de Instalaciones Dirigidas para incluir planes de instrucción para instalaciones nuevas y/o modernizadas utilizando la Medida U - QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,000

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(E) Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y éxitos del programa a través del liderazgo estudiantil en todo el distrito y las reuniones del comité del clima del plantel para la colaboración de los alumnos para abordar cuestiones como las tasas de suspensión, las tasas de	(E) Se crearon oportunidades para incorporar las mejores prácticas y éxitos del programa a través del liderazgo estudiantil en todo el distrito y las reuniones del comité del clima del plantel para la colaboración de los alumnos para abordar cuestiones como las tasas de suspensión, las tasas de	(E.1) Continuar la participación de los alumnos en ferias y concursos - Ag y Robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000 (E.2) Coordinador de Diversidad del Distrito para facilitar	(E.1) Se continuó con la participación de los alumnos en ferias y concursos - Ag y Robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$1,025.26 (E.2) El Coordinador de Diversidad del Distrito facilitó

deserción escolar y el clima del plantel.

deserción escolar y el clima del plantel.

reuniones y abordar inquietudes/problemas con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés), Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados y abordar esas preocupaciones con la administración del sitio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$53,927

(E.2) continuación de los Beneficios solamente 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,476

reuniones y abordar inquietudes/problemas con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés), Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados y abordo esas preocupaciones con la administración del sitio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$54,608.89

(E.2) continuación de los Beneficios solamente 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,064.07

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

(F) Mantener tiempo de colaboración para los directores/personal para compartir las mejores prácticas y los éxitos del programa.

Medidas/Servicios Actuales

(F) Se mantuvo tiempo de colaboración para los directores/personal para compartir las mejores prácticas y los éxitos del programa.

Gastos Presupuestarios

(F.1) Realizar presentaciones en organizaciones comunitarias/clubes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(F.1) Se realizaron presentaciones en organizaciones comunitarias/clubes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,094.71

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los orientadores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos del

Medidas/Servicios Actuales

(G) Se proporcionó tiempo de colaboración para que los orientadores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos del

Gastos Presupuestarios

(G.1) Orientadores adicionales (1 FTE [Equivalente a Tiempo Completo] por sitio completo) y programar el tiempo libre del

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(G.1) Orientadores adicionales (1 FTE [Equivalente a Tiempo Completo] por sitio completo) y programar el tiempo libre del

programa enfatizando las necesidades y el apoyo para los alumnos de EL, SED y FY y sus padres.

programa enfatizando las necesidades y el apoyo para los alumnos de EL, SED y FY y sus padres.

orientador y la ubicación de la reunión - Salario y beneficios. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$653,215

orientador y la ubicación de la reunión - Salario y beneficios. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$476,600.00

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(H) Los planteles escolares evalúan programas existentes, expanden, exploran o crean nuevos programas que celebran la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia, y abordan el ausentismo crónico para fomentar una atmósfera de respeto y cortesía entre todos los alumnos.</p>	<p>(H) Los planteles escolares evaluaron programas existentes, ampliaron, exploraron o crearon nuevos programas que celebran la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia, y abordan el ausentismo crónico para fomentar una atmósfera de respeto y cortesía entre todos los alumnos.</p>	<p>(H.1) Examinar/revisar y continuar el programa de reconocimiento de asistencia dirigido principalmente al mayor número de alumnos no duplicados: alcance a alumnos EL, FY, SED. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000</p> <p>(H.2) Mantener a un empleado de asistencia para abordar el ausentismo solo en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) - Salario y Beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,540</p>	<p>(H.1) Se examinó/revisó y continuó el programa de reconocimiento de asistencia dirigido principalmente al mayor número de alumnos no duplicados: alcance a alumnos EL, FY, SED. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$11,063.55</p> <p>(H.2) Se mantuvo a un empleado de asistencia para abordar el ausentismo solo en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) - Salario y Beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$52,724.45</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(I) Administración necesita modelar el respeto y la interacción positiva con los alumnos, el personal y los padres para fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a</p>	<p>(I) La administración modeló el respeto y la interacción positiva con los alumnos, el personal y los padres, fomentando una atmósfera de respeto y civismo entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continuaron recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir la</p>	<p>(I.1) Los sitios continúan capacitando para interacciones positivas con los alumnos y se refuerzan en las reuniones de personal / padres / alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00</p>	<p>(I.1) Los sitios continuaron capacitando para interacciones positivas con los alumnos y se reforzaron en las reuniones de personal / padres / alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00</p>

reducir la suspensión estudiantil y las tasas de expulsión.

suspensión estudiantil y las tasas de expulsión.

(1.2) Capacitación sobre Diversidad e Inclusión - World Trust & Fisher Agency. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$65,000

(1.2) Capacitación sobre Diversidad e Inclusión - World Trust & Fisher Agency. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$36,691.99

(1.3) Las Redes Sociales y capacitación de concientización para administradores, capacitadores y maestros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000

(1.3) Las Redes Sociales y capacitación de concientización para administradores, capacitadores y maestros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 10,000.00

(1.4) Abordar las redes sociales y los problemas de respeto y civismo con los alumnos y la comunidad. Programas como Embajador Escolar, Pausa antes de publicar, Educación del Carácter, #ICANHELP y otros son revisados y considerados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(1.4) Se abordó las redes sociales y los problemas de respeto y civismo con los alumnos y la comunidad. Programas como Embajador Escolar, Pausa antes de publicar, Educación del Carácter, #ICANHELP y otros fueron revisados y considerados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,200.00

(1.5) El orador principal de Retraso Significativo del Desarrollo (SDD, por sus siglas en inglés) se centró en las necesidades sociales y emocionales, las interacciones positivas y las estrategias de instrucción. Esto se incluirá en I3 arriba para 17-18. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(1.5) El orador principal de Retraso Significativo del Desarrollo (SDD, por sus siglas en inglés) se centró en las necesidades sociales y emocionales, las interacciones positivas y las estrategias de instrucción. Esto se incluirá en I3 arriba para 17-18. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,682.08

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(J) Continuar el presupuesto para las actividades de clima del plantel para promover una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión de alumnos, es decir: capacitación de liderazgo estudiantil/del personal.	(J) Se continuó el presupuesto para las actividades de clima del plantel para promover una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión de alumnos, es decir: capacitación de liderazgo estudiantil/del personal.	(J.1) Implementar el plan de acción del sitio para las actividades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,289 (J.2) Implementar el presupuesto del sitio para las actividades - Conferencia de Un Día a la Vez (ODAT, por sus siglas en inglés), PRIDE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,000	(J.1) Se implementó el plan de acción del sitio para las actividades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$22,334.96 (J.2) Se implementó el presupuesto del sitio para las actividades - Conferencia de Un Día a la Vez (ODAT, por sus siglas en inglés), PRIDE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,594.46

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(K) Los planteles escolares examinan los resultados de la Encuesta de Niños Saludables (HKS, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a los problemas de respeto y cortesía entre los alumnos.	(K) Los planteles escolares examinaron los resultados de la Encuesta de Niños Saludables (HKS, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a los problemas de respeto y cortesía entre los alumnos.	(K.1) Revisar/Implementar el presupuesto. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,600	(K.1) Se revisó/implementó el presupuesto. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,600.00

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(L) Monitorear las decisiones financieras para asegurar que reflejen la alineación al presupuesto operativo con el Plan	(L) Monitorear las decisiones financieras para asegurar que reflejen la alineación al presupuesto operativo con el Plan	(L.1) Continuar el cargo para el Técnico de Contabilidad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$57,708	(L.1) Se continuó el cargo para el Técnico de Contabilidad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$25,500.00

Estratégico de LUHSD y las metas delineadas en el LCAP.

Estratégico de LUHSD y las metas delineadas en el LCAP.

(L.2) Continuar el cargo para el Técnico en Contabilidad. 3000-3999: Employee Benefits Base \$16,220

(L.1) Se continuó el cargo para el Técnico de Contabilidad. 3000-3999: Employee Benefits Base \$10,500.00

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

LUHSD implementó acciones y servicios de manera efectiva y oportuna. Los maestros, el personal de apoyo, los administradores, los alumnos y los padres se enfocaron en el respeto y la equidad. Además, la formación del personal en el diseño del plan de la lección y la participación de los alumnos ayuda a todos los alumnos a ver las conexiones pertinentes al currículo en los cursos que están tomando. Las actividades estudiantiles diseñadas para promover la inclusión ayudaron a todos los alumnos a conectarse mejor con la escuela. La colaboración de los maestros está incorporada en nuestro calendario, brindando a los maestros la oportunidad de analizar las mejores prácticas y compartir sus éxitos. El departamento de negocios colabora estrechamente con los servicios educativos para garantizar que nuestro presupuesto operativo esté alineado con los objetivos descritos en nuestro LCAP. La comunidad aprobó un vínculo de obligación general y se desarrolló e implementó un plan de proyecto.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El aumento de alumnos conectados a la escuela ayudó a aumentar las tasas de asistencia al 94% en nuestro distrito. Además, los resultados de la encuesta de Niños Saludables muestran un aumento de la conexión de los alumnos con la escuela del 3% (9no año) y 6% (11vo año). Debido a la aprobación del bono de obligación general, toda la escuela se beneficiará de los proyectos de modernización y mejora. Tasas de abandono de la cohorte, además, las tasas de suspensión para los grupos de alumnos con necesidades altas (disminución media = 1.3%) cayeron aún más que para "Todos los Alumnos" (Caída .6%), cerrando esa brecha. Al mismo tiempo, planeamos continuar trabajando para reducir el ausentismo crónico. El análisis de jóvenes de crianza temporal (ausentismo crónico: 22%, tasa de deserción escolar: 15%) muestra la necesidad de un mayor apoyo para este grupo de alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 1.A.3: Se utilizaron fondos únicos para pagar algunos de estos gastos de tecnología.

Meta 1.E.1: CTE, el sitio y los fondos federales se utilizaron para este gasto.

Meta 1.H.1: Se usaron otros fondos del sitio para este gasto.

Meta 1.H.2: Este miembro del personal fue contratado a principios de año más de lo previsto, y a una tasa de pago más alta.

Meta 1.I.4: Las actividades proporcionadas a los alumnos cuestan menos de lo presupuestado.

Meta 1.I.5: El costo del orador principal fue menor al presupuestado.

Meta 1.J.1 El costo de las actividades de clima del plantel fue menor de lo presupuestado.

Meta 1.L.1: El empleado fue contratado más tarde en el año de lo previsto.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta #1 no se modifica. Con base en el Tablero Escolar de California y varias métricas adoptadas localmente, las acciones y servicios que se han implementado han sido efectivos para lograr esta meta. Algunas áreas, como las tasas de suspensión, la conexión de los alumnos, han mostrado mejoría, mientras que otras áreas, como las tasas de asistencia, han sido mixtas. El ausentismo crónico mostró mejoría para el ciclo escolar 2015-16, luego perdió esas ganancias para 2016-17. Es importante dar tiempo y apoyo a todos los programas para ver si cambian sistemáticamente los resultados para mejor. Continuaremos monitoreando todos los datos y resultados para ver si es necesario hacer ajustes, pero actualmente, la tendencia está en el camino correcto para alcanzar la Meta #1.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) preparará a los alumnos para la universidad y carrera al proporcionar un currículo riguroso y estimulante, y un programa de instrucción haciendo lo siguiente:

- A. Cumplir con las medidas de responsabilidad estatales y federales.
- B. Demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.
- C. Incremento del porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
- D. Proporcionar currículo relevante e instrucción para expandir, enriquecer y apoyar oportunidades de carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Plan LUHSD Meta #2 y Plan de Mejoramiento del Programa Título III Meta 2c

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medida/Indicador

El Estatuto Williams anual y el informe Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre las credenciales docentes. (Prioridad 1A)

17-18

El 100% de los maestros serán asignados apropiadamente. (Prioridad 1A)

LUHSD cumple con la Ley Williams y el 100% de nuestros maestros están debidamente asignados. (Prioridad 1A) - Cumplido

Planificados

Referencia

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 100%

Medida/Indicador

Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción alineados con los estándares. (Prioridad 1B)

17-18

El 100% de los alumnos tiene acceso a material de instrucciones alineado con los estándares. (Prioridad 1B)

Referencia

El 100% de los alumnos tiene acceso a material de instrucciones alineado con los estándares.

0% de alumnos que no tienen su propio libro de texto.

Medida/Indicador

Implementación de estándares estatales para el contenido académico adoptado por la mesa directiva, los programas y servicios de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2A, B)

17-18

Continuar con la implementación completa y el monitoreo continuo del contenido académico adoptado por la mesa directiva, contenido CCSS / ELD y NGSS.
Completar la adopción de materiales de Ciencias Sociales. (Prioridad 2A, B)

Referencia

Todas las adopciones y programas de estándares estatales del área de contenido están en proceso y en la meta para completarse.

Medida/Indicador

Porcentaje de alumnos de todo el distrito con un puntaje SBAC "Excedido" o "Cumplido". (Prioridad 4A)

17-18

Usando los datos de referencia obtenidos en el ciclo escolar 2015-2016, establecer un porcentaje de crecimiento "Cumplido" o "Excedido" para el SBAC y determinar las poblaciones que necesitan apoyo adicional. (Prioridad 4A)

Actuales

El 100% de los alumnos tiene acceso a material de instrucciones alineado con los estándares. (Prioridad 1B) - Cumplido

Continuar con la implementación y el monitoreo continuo del contenido académico adoptado por la mesa directiva, contenido CCSS / ELD y NGSS. Completar la adopción de materiales de Ciencias Sociales. (Prioridad 2A, B) - Cumplido

Los resultados del SBAC 2016-17 para LUHSD son los siguientes:

LEA: -68% para ELA y 32% para Matemáticas.

- Afroamericanos - ELA 41% Matemáticas 11%
- Hispanos o Latinos - ELA 64% Matemáticas 21%
- Dos o más razas - ELA 77% matemáticas 11%
- En desventaja Social - ELA 52% Matemáticas 13%
- En desventaja Económica - ELA 52% Matemáticas 17%
- ELs - ELA 23% Matemáticas 2%

Planificados

Referencia

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): -68% para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 33% para matemáticas.

- Afroamericanos - ELA 51% Matemáticas 20%
- Hispanos o Latinos - ELA 58% Matemáticas 25%
- Dos o más razas - Matemáticas 33%
- En desventaja Social - ELA 41% Matemáticas 18%
- En desventaja Económica - ELA 50% Matemáticas 21%
- Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - ELA 16% Matemáticas 4%
- Alumnos con discapacidades: ELA 21% Matemáticas 4%
- Jóvenes de crianza temporal - ELA 28% de matemáticas 14%

Medida/Indicador

Se cumplieron los requisitos UC/CSU. (Prioridad 4C)

17-18

Aumentar el porcentaje de alumnos que completan los requisitos de graduación necesarios para UC/CSU en un .2% con un enfoque especial en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. (Prioridad 4C)

Referencia

LEA: 45%

- Afroamericanos: 36%
- Hispanos o Latinos - 36%
- SED - 34%
- ELs - 2%
- Alumnos con discapacidades: 12%
- Jóvenes de crianza temporal: 38%

Medida/Indicador

Cumplimiento de la Trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4C)

17-18

Aumentar el porcentaje de Cumplimiento de la Trayectoria CTE en un .5% con un enfoque especial en los alumnos afroamericanos, hispanos o latinos, EL, SED y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4C)

Actuales

- Alumnos con discapacidades - ELA 21% Matemáticas 4%
- Jóvenes de crianza temporal - ELA 14% de matemáticas 14%

Después de una cuidadosa consideración, se estableció la siguiente métrica:

El porcentaje de todos los alumnos y todos los grupos de alumnos con calificaciones de "Estándar Cumplido " o "Estándar Excedido" aumentará en un .2%. – Cumplido

Según los datos del ciclo escolar 2016-17, las tasas de finalización A-G de LUHSD UC/CSU son las siguientes:

Todos los alumnos: 47% (+ 2%) - Cumplidos

- Afroamericanos: 32% (-2%) - Cumplido
- Hispanos o Latinos: 40% (+ 4%) - Cumplido
- SED: 36% (aumento del 2%) - Cumplido
- ELs: 3% (+ 1%) - Cumplido
- Alumnos con discapacidades: 16% (+ 4%) - Cumplido
- Jóvenes de crianza temporal: 0% (38% de disminución) - No Cumplido

Con base en el Informe del Tablero Universitario / Profesional de California del otoño de 2017, en LUHSD el porcentaje de alumnos "Listo" es el siguiente:

Todos los alumnos: 54% Medio - Cumplido

- ELs: 23% Bajo - No Cumplido
- Jóvenes de crianza temporal: No Aplicable
- Jóvenes sin hogar: 24% Bajo - No Cumplido

Planificados

Referencia

LEA: 51%

- Afroamericanos: 36%
- Hispanos o Latinos - 50%
- Dos o más razas: 50%
- ELs - 40%
- SED: 42%
- Alumnos con discapacidades -25%
- Jóvenes de crianza temporal: 17%

Medida/Indicador

Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). (Prioridad local)

17-18

Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en .2% con un enfoque especial en alumnos Afroamericanos, Hispanos o Latinos, SED, EL y Alumnos con Discapacidades. (Prioridad local)

Referencia

Participación en LEA: 1105

- Afroamericanos - 109
- Hispanos o Latinos - 293
- SED - 252
- EL - 7
- Alumnos con discapacidades – 34

Medida/Indicador

Progreso del Estudiante de Inglés. (Prioridad 4D)

17-18

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia la tasa de competencia en un 1%. (Prioridad 4D)

Referencia

La Escuela Preparatoria Freedom (FH, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Heritage (HH, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Independence (IH, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Liberty (LH, por sus siglas en inglés): 80.3%

Actuales

- SED: 39% Medio - Cumplido
- Alumnos con discapacidades: 16% Bajo - No Cumplido
- Afroamericanos: 39% Medio - Cumplido
- Indios americanos: 46% Medio - Cumplido
- Asiáticos: 82% Muy alto - Cumplido
- Filipinos: 75% Muy alto - Cumplido
- Hispanos: 43% Medio - Cumplido
- Islas del Pacífico: 82% Muy alto - Cumplido
- Dos o más razas: 58% Alto - Cumplido
- Caucásico: 59% Alto – Cumplido

Los resultados LUHSD SAT 2016-17 son los siguientes:

Participación en LEA: 1169 (aumento del 5.8%) - Cumplido

- Afroamericanos - 102 (6.4% de disminución) - No Cumplido
- Hispanos o Latinos - 330 (aumento del 12.6%) - Cumplido
- SED - 245 (disminución del 2.8%) - No cumplido
- EL - 10 (aumento del 4,3%) - Cumplido
- Alumnos con discapacidades - 49 (aumento del 44.1%) – Cumplido

Con base en el Indicador de Avance del Progreso del Estudiante de Inglés en el Tablero Escolar de California del otoño de 2017, en LUHSD el porcentaje de alumnos que progresaron en el ciclo escolar 2015-16 fue del 88.1%, y en 2016-17 fue del 85.3%. Esto es un aumento del 5% desde la línea de base. – Cumplido

Planificados

Medida/Indicador

Tasa de Reclasificación de los Estudiantes EL (Prioridad 4E)

17-18

Aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes EL en 1%. (Prioridad 4E)

Referencia

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 15%

Medida/Indicador

Promedio de aprobación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4F)

17-18

Aumentar el número de alumnos que aprobaron un examen de nivel avanzado con un puntaje de 3 o superior en un .2% con un enfoque especial en los alumnos Afroamericano, Hispanos o Latinos, SED, EL y Alumnos con Discapacidades. (Prioridad 4F)

Referencia

La tasa de aprobación promedio de la LEA con 3 o más es del 61%.

- Afroamericanos: 43%
- Filipinos - 55%
- Hispanos o Latinos - 57%
- SED: 51%
- ELs - 39%
- Alumnos con discapacidades: 50%

Medida/Indicador

Tasa de Preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4G)

17-18

Aumentar el porcentaje de alumnos que están "Listos" / "Condionalmente Listos" que toman el Programa de Evaluación Temprana en un .2% con un enfoque especial en los alumnos Afroamericanos, Hispanos o Latinos, SED, EL, Alumnos con Discapacidades y Jóvenes de Crianza Temporal. (Prioridad 4G)

Actuales

En base a DataQuest, la tasa de reclasificación LUHSD 2015-16 fue del 13.9%; en 2016-17 fue del 11.6%; en 2017-18 fue del 23.6%. Esto es un aumento del 8.6% en los últimos tres años. – Cumplido

El porcentaje de alumnos del examen AP LUHSD 2016-17 con un puntaje de 3 o más es el siguiente:

Todos los alumnos: 61% (Sin cambios) - No Cumplido

- Afroamericanos: 51% (aumento del 8%) - Cumplido
- Filipinos: 62% (aumento del 7%) - Cumplido
- Hispanos o Latinos: 53% (4% de disminución) - No Cumplido
- SED: 63% (aumento del 12%) - Cumplido
- ELs: 57% (aumento del 18%) - Cumplido
- Alumnos con discapacidades: 85% (aumento del 35%) – Cumplido

Los resultados de preparación EAP LUHSD 2016-17 son los siguientes:

"Todos los alumnos: 33% "Listo" en Inglés (+ 2%) y "Listo" en Matemáticas 8% (-1%), y "Condionalmente Listo" en Inglés 36% (-1%) y Matemáticas 24% (Sin cambios). ELA - Cumplido, Matemáticas - No Cumplido

- Afroamericanos: 15% "Listo" en Inglés (+ 3%) y 2% "Listo" en Matemáticas (-1%), "Condionalmente Listo" 26% en Inglés (-13%) y 9% en Matemáticas (-8%). ELA: No Cumplido, Matemática: No Cumplido
- Hispanos o Latinos: 24% "Listo" en Inglés (+ 1%) y 5% "Listo" en Matemáticas (NC), "Condionalmente Listo" 40% en Inglés (+ 5%) y 16% en Matemáticas (-4%). ELA: No Cumplido, Matemática: No Cumplido
- En Desventaja Social: 14% "Listo" en Inglés (NC) y 1% "Listo" en Matemáticas (-2%), "Condionalmente Listo" 38% en Inglés (+

Planificados

Referencia

LEA –31% "Listo" en Inglés, y 9% en Matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Inglés 37% y Matemáticas 24%.

- Afroamericanos: 12% "Listo" en Inglés, y 3% "Listo" en Matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Matemáticas 17%.
- Hispanos o Latinos: 23% "Listo" en Inglés, y 5% "Listo" en Matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Inglés 35%, y Matemáticas 20%.
- En Desventaja Social: 14% "Listo" en Inglés, y 3% "Listo" en Matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Inglés 27%, y Matemáticas 15%.
- En Desventaja Económica: 19% "Listo" en Inglés, y 4% "Listo" en Matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Inglés 31%, y Matemáticas 17%.
- ELs: 2% "Listo" en Inglés, y 1% "Listo" en Matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Inglés 14%, y Matemáticas 3%.
- Alumnos con discapacidades: 3% "Listo" en Inglés, y 0% "Listo" en matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Inglés 18% y Matemáticas 4%.
- Jóvenes de crianza temporal: 14% "Listo" en Inglés, y 0% "Listo" en matemáticas, y "Condicionamente Listo" en Inglés 14%, y Matemática 14%.

Medida/Indicador

Aumentar las tasas de graduación en un .2% para todos los alumnos y aumentar las tasas de graduación para EL, SED y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)

17-18

Aumentar las tasas de graduación en un .2% para todos los alumnos y aumentar las tasas de graduación para EL, SED y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)

Actuales

11%) y 12% en Matemáticas (-3%). ELA - Cumplido, Matemáticas - No Cumplido

- En Desventaja Económica - 17% "Listo" en Inglés (-2%) y 3% "Listo" en Matemáticas (-1%), "Condicionamente Listo" 36% en Inglés (+ 5%) y 14% en Matemáticas (-3%). ELA - Cumplido, Matemáticas - No Cumplido
- ELs - 0%"Listo" en Inglés (-2%) y 1% "Listo" en Matemáticas (NC), "Condicionamente Listo" 23% en Inglés (+ 9%) y 1% en Matemáticas (-2%). ELA - Cumplido, Matemáticas - No Cumplido
- Alumnos con discapacidades: 4% "Listo" en Inglés (+ 1%) y 0% "Listo" en Matemáticas (NC). "Condicionamente Listo" 17% en Inglés (-1%) y 3% en Matemáticas (-1%). ELA: No Cumplido, Matemáticas: No Cumplido
- Jóvenes de crianza temporal: 0% "Listo" en Inglés (-14%) y <1% "Listo" en Matemáticas (+ <1%), "Condicionamente Listo" 14% en Inglés (NC) y 14% en Matemáticas (NC). ELA: No Cumplido, Matemática: No Cumplido

No hay Datos en el Tablero de Graduación 2015-16 disponibles para la Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés). IHS es una escuela alternativa categorizada como una escuela DASS para el próximo año.

El próximo año, el estado ajustará la Tasa de Graduación del Tablero Escolar.

Planificados

Referencia

FH, HH, IH, LH: 92.8%

- El estado de graduación general de IHS es "Muy Bajo"
- El estado de graduación de IHS EL es "Muy Bajo"

FH, HH, IH, LH: 92.8%

- El estado de graduación general de la Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) es "Muy Bajo"
- El estado de graduación de IHS EL es "Muy Bajo"
- El estado de graduación de IHS SED es "Muy Bajo"
- El estado de graduación de los alumnos con discapacidades de IHS es "Muy Bajo"
- El estado de graduación de los alumnos hispano de IHS es "Muy Bajo"
- El estado de graduación de alumnos Caucásicos de IHS es "Muy Bajo"

Medida/Indicador

Tasa de graduación de la cohorte (Prioridad 5E)

17-18

Aumentar las tasas de graduación en un .2% para todos los alumnos con un enfoque especial en los alumnos Afroamericanos, EL, SED y Alumnos con Discapacidades. (Prioridad 5E)

Referencia

LEA: 91%

- Afroamericanos: 82%
- SED: 85%
- EL - 87%
- Alumnos con discapacidades: 76%

Medida/Indicador

Acceso al curso (Prioridad 7A, B, C)

Actuales

Las tasas de graduación de la cohorte 2015-16 son las siguientes:

LEA: 91% (Sin Cambio) - No cumplido

- Afroamericano: 86% (+ 4%) - Cumplido
- SED: 85% (sin cambio) - No cumplido
- EL: 80% (- 7%) - No Cumplido
- Alumnos con discapacidades: 79% (+ 3%) - Cumplido

El próximo año, el estado ajustará la tasa de graduación de la cohorte según nuevos cálculos y una nueva fórmula.

Para 2016-17, a continuación, se incluyen los datos de matrícula al curso y los datos de matrícula al curso AP para LUHSD:

Total de cursos de LEA: 2317

- Matrícula total de alumnos en todos los cursos de LEA: 55,945
- Matrícula de alumnos no duplicados de LEA: 8,199
- Tamaño promedio de clase: 24 alumnos

Cursos no duplicados de LEA: 414

Planificados

17-18

Continuar con un amplio curso de estudio en todas las materias que permitan el acceso de todos los alumnos. Continuar el acceso para que todos los alumnos no duplicados tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciendo a todos los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, acceso a los cursos AP y ofrecer una variedad de cursos AP en toda la LEA. Aumenta la inscripción al curso AP en un .2%. (Prioridad 7A, B, C)

Referencia

Total de cursos de LEA: 2041

- Matrícula total de alumnos en todos los cursos de LEA: 52,366
- Matrícula de alumnos no duplicados de LEA: 8,199
- Tamaño promedio de clase: 26 alumnos

Cursos no duplicados de LEA: 243

- Matrícula de alumnos no duplicados de LEA: 3758
- Tamaño de clase promedio no duplicado de LEA: 15 alumnos
- Cursos de Colocación Avanzada de LEA: 108
- Matrícula de alumnos de LEA Colocación Avanzada: 2866
- Tamaño de clase promedio de Colocación Avanzada de LEA: 26

Medida/Indicador

Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo por debajo de 2.0. (Prioridad 8A)

17-18

Menor porcentaje de alumnos por debajo de 2.0 GPA en un .2% con un enfoque especial en poblaciones no duplicadas. (Prioridad 8A)

Actuales

- Matrícula de alumnos no duplicados de LEA: 5038
- Tamaño de clase promedio no duplicado de LEA: 13 alumnos
- Cursos de Colocación Avanzada LEA: 136
- Matrícula de alumnos de LEA Colocación Avanzada: 3624
- Tamaño de clase promedio de Colocación Avanzada de LEA: 27

LUHSD continúa ofreciendo a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades excepcionales, acceso a cursos AP. La inscripción a cursos AP aumentó de 2866 en 2014-15 a 3624 en 2016-17; un aumento del 26%. – Cumplido

Para 2016-17, lo siguiente son los datos de GPA para LUHSD:

LEA: 16% (-2%) - Cumplido

- Afroamericanos: el 29% (-1%) Cumplido
- Hispanos y Latinos: 22% (-2%) - Cumplido
- Nativos HI / Alumnos de la Isla del Pacífico: 13% (-12%) - Cumplido
- SED: 28% (sin cambio) - No Cumplido
- EL: 45% (-1%) - Cumplido
- Alumnos con discapacidades: 29% (-1%) - Cumplido
- Jóvenes de crianza temporal: 42% (+ 13%) - No Cumplido

Planificados

Referencia

LEA: 18%

- Afroamericanos: 30% (12% por encima del Promedio del distrito)
- Hispanos y Latinos - 24% (6% por encima del Promedio del distrito)
- Nativos HI / Alumnos de la Isla del Pacifico: 25% (7% por encima del Promedio del distrito)
- SED: 28% (10% por encima del Promedio del distrito)
- EL - 46% (28% por encima del Promedio del distrito)
- Alumnos con discapacidades: 30% (12% por encima del Promedio del distrito)
- Jóvenes de crianza temporal: 29% (11% por encima del Promedio del distrito)

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores para apoyar la implementación del cumplimiento de todas las medidas de rendición de cuentas de las medidas estatales y federales de rendición de cuentas con un enfoque en los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y subgrupos identificados.	(A) Se proporcionó formación profesional para maestros y administradores para apoyar la implementación del cumplimiento de todas las medidas de rendición de cuentas de las medidas estatales y federales de rendición de cuentas con un enfoque en los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y subgrupos identificados.	(A.1) Programar el (los) Día (s) de Formación Profesional, según corresponda, para enfocarse en las evaluaciones de rendición de cuentas enfatizando los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 2 Días de Personal Certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$325,300	(A.1) Se programó el (los) Día (s) de Formación Profesional, según corresponda, para enfocarse en las evaluaciones de rendición de cuentas enfatizando los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 2 Días de Personal Certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$361,917.51

(A.2) Continuar-- Programar día (s) de formación profesional según corresponda para enfocarse en evaluaciones de rendición de cuentas enfatizando los estándares CCSS y NGSS. 3000-3999: Employee Benefits Base \$55,206

(A.2) Se continuó -- Se programó día (s) de formación profesional según corresponda para enfocarse en evaluaciones de rendición de cuentas enfatizando los estándares CCSS y NGSS. 3000-3999: Employee Benefits Base \$114,148.06

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(B) Proporcionar a los alumnos intervenciones específicas para abordar brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito con un enfoque en EL, SED, FY y subgrupos identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales.</p>	<p>(B) Se proporcionó a los alumnos intervenciones específicas para abordar brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito con un enfoque en EL, SED, FY y subgrupos identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales.</p>	<p>(B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea- Apex - Secciones del Título I y 2 con la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) en la Base. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p>	<p>(B.1) Se revisó y agregó programas adicionales de intervención en línea- Apex - Secciones del Título I y 2 con la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) en la Base. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$13,655.31</p>
		<p>(B.2) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Álgebra y Geometría Intensificadas, clases de apoyo de matemáticas, apoyo tutorial, recuperación de crédito, Inglés 3D EL, apoyo académico, con inscripción específica de EL, FY, SED y otros subgrupos identificados - Beneficios a los empleados (ver B3 para los salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$40,205</p>	<p>(B.2) Se proporcionó clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Álgebra y Geometría Intensificadas, clases de apoyo de matemáticas, apoyo tutorial, recuperación de crédito, Inglés 3D EL, apoyo académico, con inscripción específica de EL, FY, SED y otros subgrupos identificados - Beneficios a los empleados (ver B3 para los salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$141,953.07</p>

(B.3) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen CAHSEE, Álgebra y Geometría Intensificadas, clases de apoyo de matemáticas, apoyo tutorial, recuperación de crédito, Inglés 3D EL, apoyo académico, con inscripción específica de EL, FY, SED y otros subgrupos identificados - Salarios de empleados (ver B2 para obtener beneficios). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,387

(B.4) Sala de estudio: contratar personal certificado para supervisar y monitorear el Centro de Estudios (Study Hall). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$170,366

(B.5) Proporcionar oportunidades de excursiones escolares para alumnos EL, SED, FY. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000

(B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Extendido para Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$10,000

(B.7) Centro de Estudio: contratar personal certificado para supervisar y supervisar Centro de Estudios. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$46,421

(B.3) Se proporcionó clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen CAHSEE, Álgebra y Geometría Intensificadas, clases de apoyo de matemáticas, apoyo tutorial, recuperación de crédito, Inglés 3D EL, apoyo académico, con inscripción específica de EL, FY, SED y otros subgrupos identificados - Salarios de empleados (ver B2 para obtener beneficios). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$362,230.14

(B.4) Sala de estudio: se contrató personal certificado para supervisar y monitorear el Centro de Estudios (Study Hall). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$292,595.49

(B.5) Se proporcionaron oportunidades de excursiones escolares para alumnos EL, SED, FY. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,149.69

(B.6) Se continuó el Programa de Aprendizaje Extendido para Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$79.49

(B.7) Centro de Estudio: se contrató personal certificado para supervisar y supervisar Centro de Estudios. 3000-3999: Employee

Benefits Supplemental
\$112,190.90

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(C) Continuar implementando y perfeccionando los nuevos CCSS y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) enfatizando las estrategias de alfabetización y la conciencia estudiantil en todas las áreas de contenido para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.</p>	<p>(C) Se continuó implementando y perfeccionando los nuevos CCSS y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) enfatizando las estrategias de alfabetización y la conciencia estudiantil en todas las áreas de contenido para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.</p>	<p>(C.1) Comprar CCSS para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia, y libros de texto de NGSS, materiales suplementarios; y aumentar los presupuestos de copia para la alineación con CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,450,000</p>	<p>(C.1) Se compraron CCSS para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia, y libros de texto de NGSS, materiales suplementarios; y se aumentaron los presupuestos de copia para la alineación con CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,146,913.74</p>
		<p>(C.2) (C.1 Continuar) Comprar CCSS ELA/ELD, Matemáticas, Historia, y libros de texto NGSS, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos de copia para la alineación con CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$252,420</p>	<p>(C.2) (C.1 Continuar) Se compraron CCSS ELA/ELD, Matemáticas, Historia, y libros de texto NGSS, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos de copia para la alineación con CCSS y NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$13,392.46</p>
			<p>(C.3) Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en McCrel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$60,847.50</p>
		<p>(C.3) Proporcionar Miércoles de Inicio Tardío para CCSS, alfabetización, NGSS, tiempo de colaboración para PD y alinear currículo de la Educación Técnica Profesional (C.T.E., por sus</p>	<p>(C.3) Se proporcionó Miércoles de Inicio Tardío para CCSS, alfabetización, NGSS, tiempo de colaboración para PD y alinear currículo de la Educación Técnica Profesional (C.T.E., por sus</p>

		<p>siglas en inglés) con los estándares académicos básicos (16 horas / maestro / año) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$305,000</p>	<p>siglas en inglés) con los estándares académicos básicos (16 horas / maestro / año) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$310,000.00</p>
		<p>(C.4) Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares para todos los alumnos: reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$600,000</p>	<p>(C.4) Se proporcionaron materiales de instrucción alineados con los estándares para todos los alumnos: reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$533,104.56</p>
		<p>(C.5) Proporcionar materiales de instrucción basados en los estándares suplementarios para EL, SED, FY y otros subgrupos identificados de alumnos. El software KUTA y otros también se incluyen anteriormente en C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,500</p>	<p>(C.5) Se proporcionaron materiales de instrucción basados en los estándares suplementarios para EL, SED, FY y otros subgrupos identificados de alumnos. El software KUTA y otros también se incluyen anteriormente en C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,510.15</p>
		<p>(C.6) Formación Profesional - Conferencia y viajes, UC Regents - Efectividad del educador - PD en Judy Cunningham. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$65,000</p>	<p>(C.6) Formación Profesional - Conferencia y viajes, UC Regents - Efectividad del educador - PD en Judy Cunningham y McCrel 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$65,501.58</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(D) Exigir acceso equitativo a todos los cursos para todos los alumnos con un enfoque en alumnos no representados y no duplicados en cursos de</p>	<p>(D) Se exigió acceso equitativo a todos los cursos para todos los alumnos con un enfoque en alumnos no representados y no duplicados en cursos de</p>	<p>(D.1) Proveer un horario principal centrado en el alumno basado en el registro de alumnos, inscripciones de cursos y</p>	<p>(D.1) Se proporcionó un horario principal centrado en el alumno basado en el registro de alumnos, inscripciones de cursos y catálogos de cursos. 4000-</p>

Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Preparación Universitaria para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Preparación Universitaria para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

catálogos de cursos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00

4999: Books And Supplies Base \$14,186.26

(D.2) Continuar las revisiones al Curso de Estudio (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la matrícula de alumnos. 0000: Unrestricted Base \$0.00

(D.2) Se continuaron las revisiones al Curso de Estudio (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la matrícula de alumnos. 0000: Unrestricted Base \$0.00

(D.3) Comprar nuevos materiales y libros de texto de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$100,000

(D.3) Se compraron nuevos materiales y libros de texto de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$0.00

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

(E) Alinear las evaluaciones trimestrales del distrito con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales y NGSS para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Medidas/Servicios Actuales

(E) Se alienaron las evaluaciones trimestrales del distrito con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales y NGSS para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

(E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre del maestro para revisar las evaluaciones. - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,582

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(E.1) Se proporcionó formación profesional y tiempo libre del maestro para revisar las evaluaciones. - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$10,715.01

(E.2) Continuar con el contrato del sistema de gestión de datos para rastrear los datos de la evaluación de los alumnos - Illuminate. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,017.50

(E.2) Se continuó con el contrato del sistema de gestión de datos para rastrear los datos de la evaluación de los alumnos - Illuminate. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$44,955.50

(E.3) Coordinador de C&I - incluye salario y beneficios – financiamiento dividido con un total Restringido (\$183,113). 1000-1999: Certificated

(E.3) Coordinador de C&I - incluye salario y beneficios – financiamiento dividido con un total Restringido (\$183,113). 1000-1999: Certificated

Personnel Salaries Supplemental
\$151,497

Personnel Salaries Supplemental
\$126,633.34

(E.1a) Se proporcionó formación profesional y tiempo libre del maestro para revisar las evaluaciones. - Salarios y beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,150.71

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

(F) Mantener y considerar el hardware y software de tecnología para el uso de alumnos/maestros con evaluaciones, currículo y cursos de intervención para permitir la demostración de las competencias de los alumnos en todos los estándares de contenido.

Medidas/Servicios Actuales

(F) Se mantuvo y consideró el hardware y software de tecnología para el uso de alumnos/maestros con evaluaciones, currículo y cursos de intervención para permitir la demostración de las competencias de los alumnos en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

(F.1) Continuar las compras / reservas de computadoras / software para las aulas y la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)-- reservar para reponer los dispositivos - Base y otros restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000,000

(F.2) Continuar con el contrato de software de plagio para el uso del maestro - TURNITIN - contrato adquirido de 2 años en 15-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.3) Comprar computadoras/software para salones EL. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.4) Mantener el apoyo del software para el programa de lectura "READ180 Next

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(F.1) Se continuaron con las compras / reservas de computadoras / software para las aulas y la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)-- reservar para reponer los dispositivos - Base y otros restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$13,705.70

(F.2) Se continuó con el contrato de software de plagio para el uso del maestro - TURNITIN - contrato adquirido de 2 años en 15-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,459.20

(F.3) Se compraron computadoras/software para salones EL. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$40,253.26

(F.4) Se mantuvo el apoyo del software para el programa de lectura "READ180 Next

		Generation". 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000	Generation". 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$11,469.43
		(F.5) Comprar el programa de software Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para los alumnos de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000	(F.5) Se compró el programa de software Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para los alumnos de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,997.77

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(B) Aumentar la tutoría de los Estudiantes de Inglés/SPEL para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.	(G) Se incrementó la tutoría de los Estudiantes de Inglés/SPEL para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.	(G.1) Programa de recuperación de crédito en línea Apex para uso con EL, SED, FY. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000	(G.1) Programa de recuperación de crédito en línea Apex para uso con EL, SED, FY. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,200.00

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(H) Los maestros de LUHSD están altamente calificados y tienen credenciales de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.	(H) Los maestros de LUHSD están altamente calificados y tienen credenciales de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.	(H.1) Reclutar y contratar maestros altamente calificados y certificados por CLAD. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000 (H.2) Proporcionar el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y apoyo para los maestros - Salarios y beneficios. 1000-1999:	(H.1) Se reclutaron y contrataron maestros altamente calificados y certificados por CLAD. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0.00 (H.2) Se proporcionó el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y apoyo para los maestros - Salarios y beneficios. 1000-1999:

Certificated Personnel Salaries
Other \$137,281

Certificated Personnel Salaries
Other \$140,500.80

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(I) Preparar a los alumnos para los exámenes Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) / Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.</p>	<p>(I) Se prepararon a los alumnos para los exámenes Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) / Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.</p>	<p>(I.1) Continuar las secciones de la clase de preparación SAT/ACT en contrato con KAPLAN, Revisión Princeton - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0.00</p> <p>(I.2) Continuar/Expandir ofertas de cursos AP y capacitación - contrato con KAPLAN, Revisión Princeton- Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0.00</p> <p>(I.3) Todos los orientadores trabajan con las familias de los alumnos seleccionados para aumentar la inscripción en los cursos AP, incluidos los orientadores que se agregaron en la Meta 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0.00</p> <p>(I.4) Cursos de preparación para SAT/ACT - Revisión de Princeton para la Escuela Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés), KAPLAN para la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p>	<p>(I.1) Se continuaron las secciones de la clase de preparación SAT/ACT en contrato con KAPLAN, Revisión Princeton - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0.00</p> <p>(I.2) Se Continuó/Expandió las ofertas de cursos AP y capacitación - contrato con KAPLAN, Revisión Princeton- Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0.00</p> <p>(I.3) Todos los orientadores trabajaron con las familias de los alumnos seleccionados para aumentar la inscripción en los cursos AP, incluidos los orientadores que se agregaron en la Meta 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0.00</p> <p>(I.4) Cursos de preparación para SAT/ACT - Revisión de Princeton para la Escuela Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés), KAPLAN para la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,425.00</p>

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(J) Aumentar las oportunidades para que los alumnos y los padres visiten las universidades para aumentar las tasas de graduación y el interés de la universidad mientras aumenta el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.	(J) Se aumentaron las oportunidades para que los alumnos y los padres visiten las universidades para aumentar las tasas de graduación y el interés de la universidad mientras aumenta el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.	(J.1) Ampliar las clases PUSH en Heritage and Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$4,000	(J.1) Se ampliaron las clases PUSH en Heritage and Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,519.83
		(J.2) Expandir clases PUSH 66%. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$61,081	(J.2) Se expandieron las clases PUSH 66%. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$49,841.20
		(J.2) Expandir las clases PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$16,981	(J.3) Se expandieron las clases PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$15,039.78

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(K) Continuar con el puesto de orientador de universidad/carrera del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, EL, alumnos SED a aumentar las tasas de graduación, aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU, y reducir las tasas de deserción.	(K) Se continuó con el puesto de orientador de universidad/carrera del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, EL, alumnos SED a aumentar las tasas de graduación, aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU, y reducir las tasas de deserción.	(K.1) Mantener 3 orientadores de "Asistencia Dirigida" - Agregar 3 orientadores más. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$434,344	(K.1) Se mantuvieron 3 orientadores de "Asistencia Dirigida" – Se agregaron 3 orientadores más. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$418,182.75
		(K.2) Mantener 3 orientadores de "Asistencia Dirigida" – Agregar 3 orientadores más. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$151,687	(K.2) Se mantuvieron 3 orientadores de "Asistencia Dirigida" – Se agregaron 3 orientadores más. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$167,765.75

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(L) Mantener, aumentar y educar la intervención de adultos, la tutoría y el apoyo para aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.</p>	<p>(L) Se mantuvo, aumentó y educó la intervención de adultos, la tutoría y el apoyo para aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.</p>	<p>(L.1) Continuar con la posición bajo estipendio para servir como enlace de padres para los Estudiantes de Inglés/padres para así ayudar a navegar los sistemas de la escuela/universidad. - salario y beneficios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$80,398</p>	<p>(L.1) Se continuó con la posición bajo estipendio para servir como enlace de padres para los Estudiantes de Inglés/padres para así ayudar a navegar los sistemas de la escuela/universidad. - salario y beneficios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$9,450.87</p>
		<p>(L.2) Contratar a un Psicólogo Escolar de 1.0 FTE (Equivalente a Tiempo Completo), con el Psicólogo 0.4 FTE existente - agregar pasantes a \$ 27,000. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$130,286</p>	<p>(L.2) Se contrató a un Psicólogo Escolar de 1.0 FTE (Equivalente a Tiempo Completo), con el Psicólogo 0.4 FTE existente - agregar pasantes a \$ 27,000. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$238,175.37</p>
		<p>(L.3) Contratar a un Psicólogo Escolar de 1.0 FTE (Equivalente a Tiempo Completo), con el Psicólogo 0.4 FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$29,415</p>	<p>(L.3) Se contrató a un Psicólogo Escolar de 1.0 FTE (Equivalente a Tiempo Completo), con el Psicólogo 0.4 FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$78,713.48</p>
		<p>(L.4) Las horas del Orientador de Salud Mental (MFTS, por sus siglas en inglés) pasante aumentan a 20 horas por semana en sitios integrales, y a 10 horas por semana en sitios alternativos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,000</p>	<p>(L.4) Las horas del Orientador de Salud Mental (MFTS, por sus siglas en inglés) pasante aumentaron a 20 horas por semana en sitios integrales, y a 10 horas por semana en sitios alternativos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$30,575.00</p>
		<p>(L.5) Capacitación sobre prevención del suicidio y acoso</p>	<p>(L.5) Capacitación sobre prevención del suicidio y acoso</p>

escolar para el personal y los maestros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000

(L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$6,500

(L.7) Proporcionar boletos de autobús a alumnos EL para el programa especializado de ELD de Nivel 1 y 2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$6,432

(L.8) Agregar un Supervisor del Plantel 1.0 FTE a 2.0 FTE existentes agregados en 2015-16 - dúo 730. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$172,595

(L.9) Contratar a 3 Técnicos adicionales del Centro Universitario y Profesional: Salario y beneficios combinados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$208,310

(L.10) Proveer formación profesional y software para orientadores, técnicos de carrera, maestros, proveedores de apoyo y administradores para enfocarse en las necesidades de EL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. - Eureka y Naviance. 5000-5999: Services And Other Operating

escolar para el personal y los maestros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,500.00

(L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$0.00

(L.7) Se proporcionaron boletos de autobús a alumnos EL para el programa especializado de ELD de Nivel 1 y 2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,960.00

(L.8) Se agregó un Supervisor del Plantel 1.0 FTE a 2.0 FTE existentes agregados en 2015-16 - dúo 730. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$149,220.65

(L.9) Se contrataron a 3 Técnicos adicionales del Centro Universitario y Profesional: Salario y beneficios combinados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$199,155.72

(L.10) Se proporcionó formación profesional y software para orientadores, técnicos de carrera, maestros, proveedores de apoyo y administradores para enfocarse en las necesidades de EL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. - Eureka y Naviance. 5000-5999: Services And Other Operating

Expenditures Supplemental
\$35,000

Expenditures Supplemental
\$13,961.63

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados

(M) Aumentar el porcentaje de alumnos inscritos en cursos AP con especial énfasis en EL, FY, SED y subgrupos significativos para también aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.

Medidas/Servicios Actuales

(M) Se aumentó el porcentaje de alumnos inscritos en cursos AP con especial énfasis en EL, FY, SED y subgrupos significativos para también aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.

Gastos Presupuestarios

(M.1) Todos los orientadores trabajan con las familias de los alumnos seleccionados para aumentar la inscripción en los cursos AP. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$125,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(M.1) Todos los orientadores trabajaron con las familias de los alumnos seleccionados para aumentar la inscripción en los cursos AP. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$570.00

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados

(N) Ampliar, enriquecer y apoyar carreras profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con los estándares de la industria e inscribirse en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Medidas/Servicios Actuales

(N) Se ampliaron, enriquecieron y apoyaron carreras profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con los estándares de la industria e inscribirse en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Gastos Presupuestarios

(N.1) Continuar proporcionando formación profesional y tiempo libre para los maestros de CTE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000

(N.2) Continuar programas/cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,362,172

(N.3) Investigación de finalización de carrera profesional y pasantías, y considerar su expansión en las escuelas. 3000-3999: Employee Benefits Base \$135,768

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

(N.1) Se continuó proporcionando formación profesional y tiempo libre para los maestros de CTE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00

(N.2) Se continuaron los programas/cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,441,917.92

(N.3) Investigación de finalización de carrera profesional y pasantías, y se consideró su expansión en las escuelas. 3000-3999: Employee Benefits Base \$530,143.54

(N.4) Continuar el programa/los cursos de ROP. 4000-4999: Books And Supplies Other \$452,704

(N.4) Se continuó con el programa/los cursos de ROP. 4000-4999: Books And Supplies Other \$737.34

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(O) Proporcionar tiempo de colaboración para C.T.E. y maestros académicos básicos para alinear los estándares y currículos con el Instituto de Educación Superior para cursos articulados, para así proporcionar el currículo e instrucción relevante para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades de carrera.	(O) Se proporcionó tiempo de colaboración para C.T.E. y maestros académicos básicos para alinear los estándares y currículos con el Instituto de Educación Superior para cursos articulados, para así proporcionar el currículo e instrucción relevante para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades de carrera.	(O.1) Continuar el tiempo de articulación con los Institutos de Educación Superior / Comunidad Comercial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$5,000	(O.1) Se continuó el tiempo de articulación con los Institutos de Educación Superior / Comunidad Comercial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$160.00

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y servicios en la Meta #2 prepararon a los alumnos para carreras y universidades a través del currículo e instrucción, estándares de contenido, elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), currículo relevante que apoyó oportunidades de carrera, y cumplieron con todas las pautas estatales y federales. Se implementaron acciones y servicios específicos para lograr esta meta, como proporcionar formación profesional en todas las áreas de contenido para maestros y administradores en todo el distrito que incluyeron capacitación e implementaciones de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), historia, matemática, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, y Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), talleres, seminarios web y servicios internos. Las clases de intervención fueron desarrolladas para apoyar a los alumnos, tales como READ 180, Math 180, clases de apoyo de matemáticas y ELA, cursos de recuperación APEX, maestros del Centro de Estudio, H.E.L.P., y muchas otras clases y programas. Se compraron nuevos materiales básicos y suplementarios para respaldar el aprendizaje y los logros de los alumnos, al igual que las nuevas tecnologías, como las computadoras de escritorio y las computadoras portátiles. Se ofrecieron más cursos de AP en todo el distrito, junto con los cursos de preparación para las Pruebas de

Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y los cursos PUSH.

Nuestros orientadores de asistencia específicos apoyaron a alumnos no duplicados. Además, los pasantes de salud mental, el psicólogo y un especialista en conducta proporcionaron apoyo adicional para cumplir con nuestros alumnos. Nuestros Técnicos Universitarios y Profesionales apoyaron a los alumnos en las elecciones de carrera y planificación universitaria. Todas estas acciones y servicios fueron diseñados e implementados para apoyar el aprendizaje y los logros de los alumnos y prepararlos para la carrera y la universidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Utilizando el Tablero Escolar de California, Dataquest, Collegeboard, datos de prioridad local y mediciones de datos internos, las acciones y servicios implementados fueron efectivos para cumplir con la meta de que los alumnos se preparen para la carrera y la universidad. Como se indica en el Tablero Escolar de California, la tasa de graduación del distrito mejoró a 93.3% en el Tablero, las tasas UC "A-G" mejoraron en 2%, los alumnos que completaron CTE mejoraron en 3%, los puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA se mantuvieron constantes en 68% cumpliendo o excediendo los estándares. Las tasas de abandono siguen siendo bajas, del 0,7%. La progresión de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) sigue siendo muy alta en 85.3% y las tasas de reclasificación aumentaron a 23.6%, y todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudio. Con base en estas métricas y puntos de datos, las acciones y servicios implementados han sido efectivos para la mayoría de los alumnos y en las áreas más específicas. Se necesita más tiempo para determinar si estas acciones y servicios continúan siendo efectivos en todas las áreas, o si se necesitan más u otras acciones y servicios. Continuaremos monitoreando los resultados y la efectividad de cada una de estas acciones y servicios.

Los puntajes de SBAC en matemáticas disminuyeron 1%. Un análisis de los datos indicó una necesidad de mejora en el rendimiento de nuestros alumnos en matemáticas. Como resultado, LUHSD ha desarrollado un Plan de Acción de Matemáticas diseñado para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos. Además, un análisis de los datos mostró la necesidad de brindar apoyo adicional a los jóvenes de crianza temporal.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 2.A.2: McREL fue contratado para la formación del personal durante todo el año, lo que aumenta enormemente la cantidad de maestros con tiempo libre para la formación profesional.

Meta 2.B.1: Algunas clases en línea se movieron dentro de la jornada escolar, disminuyendo la necesidad de pagar a los maestros para que trabajen después de la escuela.

Meta 2.B.2: Se incrementó el número de clases de intervención, requiriendo un aumento de los gastos en los beneficios.

Meta 2.B.3: Se aumentó el número de clases de intervención, lo que exigió un aumento de los gastos en salarios.

Meta 2.B.5: Se usaron otras fuentes de financiamiento para excursiones escolares.

Meta 2.B.6: Se utilizó otra fuente de financiamiento para pagar por este programa.

Meta 2.B.7: Se aumentó el tiempo del Centro de Estudio al agregar 3 empleados certificados, lo que generó un aumento en el costo de los beneficios.

Meta 2.C.2: Los fondos de la Lotería se usaron para comprar estos libros de texto.

Meta 2.C.3: En base a las metas del distrito, se contrató a McREL para proporcionar formación del personal para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 2.D.1: Se agregó una sección al programa maestro para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos.

Meta 2.D.3: Los fondos de la Lotería se usaron para comprar estos libros de texto.

Meta 2.E.1a: McREL fue contratado para la formación de personal durante todo el año, lo que aumentó en gran medida la cantidad de maestros con tiempo libre para la formación profesional, lo que exige un aumento en los beneficios.

Meta 2.F.1: Se utilizaron fondos únicos para este gasto.

Meta 2.F.5: Este software fue utilizado solo para Alumnos con Discapacidades en lugar de para todos los alumnos.

Meta 2.G.1 Este curso se movió dentro de la jornada escolar, disminuyendo la necesidad de pagarles a los maestros por el trabajo después de la escuela.

Meta 2.H.1: Todos los maestros contratados tenían las credenciales necesarias, reduciendo la necesidad de incentivos.

Meta 2.J.1: Algunos artículos de instrucción se compraron con otras fuentes de financiación.

Meta 2.L.1: El costo de los estipendios fue sobreestimado.

Meta 2.L.3: Se contrató a un psicólogo adicional, aumentando la cantidad gastada en los beneficios.

Meta 2.L.5: El costo de los presentadores fue menor al presupuestado.

Meta 2.L.6: Se utilizaron fondos federales para cubrir este gasto.

Meta 2.L.10: Los costos de capacitación previstos fueron menores de lo presupuestado.

Meta 2.M.1: Esta meta se combinará con la Meta 2.K.1 y 2.K.2.

Meta 2.N.1: Se usaron fondos federales de Perkins para este gasto.

Meta 2.N.3: Se agregaron cursos para completar las vías en los planteles.

Meta 2.N.4: La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) obtuvo financiamiento para cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).

Meta 2.O.1: Este gasto fue menor de lo presupuestado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta 2 no se modifica. A medida que el estado de California ajusta nuestras definiciones y cálculos para calcular el porcentaje de graduados, ajustaremos nuestros cálculos. Además, debido a la evolución del Tablero, utilizamos datos proporcionados en el Tablero para medir el ausentismo crónico y el Indicador de Universidad/Carrera.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de la participación de las partes interesadas para:

- A. Mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.
- B. Expansión de la participación de los padres.
- C. Aumentar la comunicación y colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Especificar la Meta # 3 del Plan Estratégico LUHSD y la encuesta anual para padres

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Comentarios de padres/partes interesadas, toma de decisiones y participación (Prioridad 3A).

17-18

Aumentar el aporte de los padres y partes interesadas, la toma de decisiones y la participación en un .2% (Prioridad 3A).

Actuales

La siguiente información se recopiló en la Encuesta para padres 2017-18:

El 84.5% de los padres asistieron o participaron en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años basado en una encuesta anual de padres; (-5%)

El 26% de los padres encuestados sienten que tienen una participación en la toma de decisiones en la escuela de sus hijos. (-40%)

14% de los padres respondieron a la encuesta anual de padres. (+ 11%)

Debido al aumento significativo en las respuestas de la encuesta para padres, de 305 a 1150, la tasa de participación de los padres aumentó 277%. Los padres participan en nuestra escuela. Cumplido

Planificados

Referencia

El 85% de los padres asistieron o participaron en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años, según la encuesta anual de padres.

El 66% de los padres encuestados sienten que tienen una participación en la toma de decisiones en la escuela de sus hijos.

3.25% de los padres respondieron a la encuesta anual de padres.

Medida/Indicador

Comunicación entre padres/partes interesadas (Prioridad 3A).

17-18

Aumentar la comunicación efectiva entre padres en un .2% (Prioridad 3A).

Referencia

El 84% de los padres encuestados respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con la escuela, los maestros y la administración.

Medida/Indicador

Asistencia y alcance a los padres/partes interesadas sobre oportunidades y requisitos universitarios y profesionales para alumnos no duplicados (Prioridad 3B, 8A).

17-18

Aumentar la participación, el aporte o la asistencia de los Talleres para Padres de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y las Oportunidades de Carrera enfocándose en padres de alumnos no duplicados o recursos en línea para padres de alumnos no duplicados en un .2% (Prioridad 3B, 8A).

Referencia

El 73% de los padres indica que están moderada, levemente o nada familiarizados con los requisitos de ingreso a la universidad.

El 24% de los padres en la encuesta anual dijeron que no estaban familiarizados con los requisitos de "A-G" de UC.

Medida/Indicador

Asistencia y alcance a los padres/partes interesadas en los programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades excepcionales (Prioridad 3C).

Actuales

Basado en la Encuesta para Padres 2017-18:

El 81.4% de los padres encuestados respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con la escuela, los maestros y la administración.

Debido al aumento significativo en las respuestas de la encuesta para padres, de 305 a 1150, la tasa de participación de los padres aumentó 277%. Los padres participan en nuestra escuela. Cumplido

Basado en la Encuesta para Padres 2017-18:

62% de los padres indican que están moderada, levemente o nada familiarizados con los requisitos de ingreso a la universidad: (-11%) - Cumplido

El 18% de los padres en la encuesta anual dijeron que no están familiarizados con los requisitos de "A-G" de UC: (-6%) – Cumplido

Basado en la Encuesta para Padres 2017-18:

El 59.26% de los padres encuestados siente que LUHSD tiene un número suficiente de clases AP: (+ .26%) - Cumplido

Planificados

17-18

Aumentar la participación, asistencia y/o alcance a padres y alumnos con respecto a la cantidad y variedad de cursos AP de LUHSD en un .2% (Prioridad 3C).

Referencia

El 59% de los padres encuestados considera que LUHSD tiene una cantidad suficiente de clases AP.

El 54% de los padres encuestados considera que LUHSD tiene una variedad suficiente de clases de AP.

Medida/Indicador

Aportación, participación o asociación comercial o sin fines de lucro (Prioridad 4C, 8A).

17-18

Aumentar el aporte, la participación y las alianzas comerciales en .2% (Prioridad 4C, 8A).

Referencia

Menos del 20% de los alumnos participan o participan con socios comerciales o sin fines de lucro.

Actuales

El 54.4% de los padres encuestados considera que LUHSD tiene una variedad suficiente de clases AP: (+ .4%) – Cumplido

En base a la inscripción en el programa:

El 22% de los alumnos participa o participa con socios comerciales o sin fines de lucro. – Cumplido

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
(A) Monitorear y evaluar la posición bajo estipendio del personal de enlace entre padres/comunidad para las poblaciones estudiantiles menos representadas para mejorar así la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.	(A) Se monitoreó y evaluó la posición bajo estipendio del personal de enlace entre padres/comunidad para las poblaciones estudiantiles menos representadas para mejorar así la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.	(A.1) Continuar y evaluar el puesto de enlace con los padres para los padres/ Estudiantes de Inglés. Salario y beneficios combinados: Financiado en la Meta 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$8,527	(A.1) Se continuó y evaluó el puesto de enlace con los padres para los padres/ Estudiantes de Inglés. Salario y beneficios combinados: Financiado en la Meta 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$9,650.32

(A.1) Continuar la capacitación para padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos. Supplemental \$0.00

(A.1) Se continuó la capacitación para padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos. Supplemental 0.00

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(B) Expandir, desarrollar y proporcionar programas de educación para padres para apoyar el éxito estudiantil al mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.</p>	<p>(B) Se expandieron, desarrollaron y proporcionaron programas de educación para padres para apoyar el éxito estudiantil al mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.</p>	<p>(B.1) Continuar con el programa de padres voluntarios en cada sitio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000</p> <p>(B.2) Continuar la capacitación para padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000</p>	<p>(B.1) Se continuó con el programa de padres voluntarios en cada sitio. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$0.00</p> <p>(B.2) Se continuó la capacitación para padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0.00</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(C) Ampliar la participación de los padres, incrementar las visitas parentales a las escuelas, y proporcionar cursos (por ejemplo, Parent University [Universidad de Padres]) para todos los grupos de apoyo parental con énfasis específico en grupos de alumnos Afroamericanos, Estudiante de Inglés, Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Jóvenes en Crianza Temporal.</p>	<p>(C) Se amplió la participación de los padres, se incrementaron las visitas parentales a las escuelas, y se proporcionaron cursos (por ejemplo, Universidad de Padres [Parent University]) para todos los grupos de apoyo parental con énfasis específico en grupos de alumnos Afroamericanos, Estudiante de Inglés, Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Jóvenes en Crianza Temporal.</p>	<p>(C.1) "Día de Llevar a Tus Padres a la Escuela", brindar oportunidades a los padres para que estos visiten los salones y vean los programas durante el horario de la jornada escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,000</p> <p>(C.2) Los planteles escolares programan talleres nocturnos para la Universidad de Padres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$6,000</p>	<p>(C.1) "Día de Llevar a Tus Padres a la Escuela", se brindaron oportunidades a los padres para que estos visiten los salones y vean los programas durante el horario de la jornada escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0.00</p> <p>(C.2) Los planteles escolares programaron talleres nocturnos para la Universidad de Padres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$248.20</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>(D) Explorar formas de fortalecer, aumentar y facilitar la participación y comunicación bidireccional entre las empresas y la comunidad, como la reintroducción del programa "Director por un Día" ["Principal for a Day"].</p>	<p>(D) Se exploraron formas de fortalecer, aumentar y facilitar la participación y comunicación bidireccional entre las empresas y la comunidad, como la reintroducción del programa "Director por un Día" ["Principal for a Day"].</p>	<p>(D.1) Continuar el programa trabajando con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio. 4000-4999: Books And Supplies Base \$750</p> <p>(D.2) Continuar la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria Profesional y otras oportunidades de carrera. 4000-4999: Books And Supplies Base \$3,000</p>	<p>(D.1) Se continuó el programa trabajando con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00</p> <p>(D.2) Se continuó la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria Profesional y otras oportunidades de carrera. 4000-4999: Books And Supplies Base \$275.00</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se continuaron y/o aumentaron varias acciones y servicios en apoyo de la participación de padres/partes interesadas, incluyendo: 3 coordinadoras de padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el programa de voluntariado para padres de cada escuela, el alcance y la participación de padres y la comunidad a través de talleres de la Universidad para Padres y el "Día de Llevar a Tus Padres a la Escuela", doblando la cantidad de Técnicos del Centro Profesional, acercándose a las empresas comunitarias locales y sin fines de lucro para involucrarlos en las escuelas, colaborando con las ciudades locales y la Oficina de Fuerza Laboral Económica, celebrando más de 150 reuniones de alumnos, padres y las partes interesadas de la comunidad, aumento de la participación parental en las encuestas anuales en inglés y español, encuestas anuales de maestros/empleados, cultivando y continuando asociaciones nuevas y existentes con negocios por y sin fines de lucro.

El número de respuestas de la Encuesta de Padres aumentó de unos pocos cientos a 1150. Hicimos esfuerzos significativos para involucrar a nuestros grupos de partes interesadas en el proceso de comunicación, y nuestros esfuerzos condujeron a una mayor participación de las partes interesadas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros esfuerzos para involucrar a las partes interesadas fueron muy efectivos. Uno de nuestros servicios más efectivos ha sido la implementación de enlaces de padres bilingües en los planteles. Nuestros padres realmente aprecian a nuestros enlaces bilingües con los padres, y estos miembros del personal han hecho un gran trabajo ayudando a los padres que no hablan inglés a conectarse a las escuelas. Además, nuestros alumnos aprecian trabajar con profesionales en nuestra comunidad, a través de asociaciones de CPA, academias y pasantías. Nuestros padres y miembros de la comunidad también se sienten orgullosos de poder devolver su experiencia y tiempo a nuestras escuelas. El acceso casi universal a los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ha ayudado a llevar el currículo de nivel universitario a muchos de nuestros alumnos, y ha aumentado el acceso a una educación equitativa. Además, celebrar noches de información universitaria dirigidas a alumnos no duplicados como alumnos Afroamericanos, Noches de Padres, y Noches de Información Universitaria en español ha ayudado a los padres a sentirse más conectados con la escuela.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 3.B.1: Se usaron otros fondos del sitio para este gasto.

Meta 3.B.2: Se usaron otros fondos del sitio para este gasto.

Meta 3.C.1: Se usaron otros fondos del sitio para este gasto.

Meta 3.C.2: Se usaron otros fondos del sitio para este gasto.

Meta 3.D.2: Se usaron otros fondos del sitio para este gasto.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Meta 3 no ha cambiado. Después de revisar y analizar los datos y la efectividad de las acciones/servicios, está claro que estas acciones/servicios están involucrando a nuestras partes interesadas. Como resultado de los comentarios de nuestras partes interesadas, haremos algunas revisiones a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluyen:

- Apoyo adicional de salud social/emocional/física para nuestros alumnos (para incluir una enfermera de tiempo completo, un psicólogo y mejorar nuestra relación con los Servicios de Salud de Contra Costa)
- Aumentar el apoyo de los alumnos con dificultades (incluido la formación del personal, la identificación temprana y refinar nuestros cursos de apoyo para aumentar la efectividad)
- Aumentar/diversificar la comunicación (incluida la capacitación en el uso de sitios web, aumentar el uso de personal de apoyo bilingüe y trabajar en el proceso de negociación colectiva para aumentar la comunicación y el aporte de calificaciones a través del Portal para Padres y aumentar el tiempo de colaboración docente)

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue diseñado para apoyar nuestras Metas Estratégicas del Distrito, el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), las Prioridades Estatales, los Planes del Plantel Escolar, la Participación de las Partes Interesadas y los Programas Basados en la Investigación para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Se llevaron a cabo más de 150 reuniones para compartir nuestra información actual y recabar los comentarios de las partes interesadas. Se hicieron presentaciones a cada grupo de partes interesadas sobre las metas LCAP, prioridades estatales, métricas, programa, actividades y las acciones y servicios en curso, datos del distrito (tasas de graduación, tasas de asistencia, suspensiones y expulsiones, requisitos de graduación de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), tasas de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), tasas de deserción, tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). Una explicación del Tablero Escolar de California ayudó a las partes interesadas a aprender cómo podían acceder a la información de la escuela y el distrito. Las partes interesadas brindaron sugerencias específicas y aportes sobre las acciones, servicios y puestos en curso, y aportes sobre las necesidades, acciones, servicios y puestos adicionales. Todas las reuniones se llevaron a cabo entre agosto de 2017 y mayo de 2018. Estas reuniones de las partes interesadas incluyeron:

Noche de Padres Afroamericanos (padres y alumnos)

Comité Asesor del Distrito/Padres (padres, administradores, alumnos certificados, clasificados, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal)

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (Padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Comités del Clima Escolar de cada sitio (alumnos)

Unión Certificada (LEA)

Unión Clasificada (CSEA)

Café con el Director (padres)

Consejo Curricular (LEA)

Centro de Recursos Village (padres, alumnos bajos ingresos, EL)

Actividades de Orientación para Alumnos del 9no Año (alumnos)
Equipo de Enlace (alumnos)
Noche Matemáticas para Padres (padres)
Padres de Alumnos de la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) (padres y alumnos)
Grupo Asesor de Padres incluyendo EL, SED y padres de crianza temporal (padres)
Día de los Padres (padres)
Pizza con el Director (alumnos)
Reunión regional del LCAP (padres, Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), alumnos)
Consejo Escolar (padres, personal y alumnos)
Comité Asesor del Sitio (padres)
Reunión Asesora de Padres del Título I (padres)
Gabinete del Director y Gabinete Administrativo (administradores)
Día de Formación Profesional (LEA, CSEA y administradores)
Reuniones públicas (padres, miembros de la comunidad, alumnos, LEA, CSEA, administradores)

Estas partes interesadas incluyeron padres no duplicados (EL, SED y jóvenes de crianza temporal), padres, alumnos, personal, administradores, miembros de la comunidad y/o organizaciones comerciales fueron primordiales en la evaluación y creación del LCAP 2018-2019. Las reuniones de la comunidad fueron anunciadas en el periódico local. Las reuniones con los EL, padres y miembros de la comunidad se llevaron a cabo en inglés y español. En estas reuniones, se incluyó una dirección de correo electrónico para comentarios (lcapcomments@luhsd.net) en el sitio web del distrito y del sitio para recabar comentarios adicionales. El superintendente responde de manera rutinaria a las consultas escritas por parte de los invitados y de la comunidad. El Apéndice A de este documento proporciona la lista de reuniones con las fechas, las partes interesadas que participan y las aportaciones proporcionadas para el LCAP en estas reuniones. Más de 1000 comentarios, aportes, notas y sugerencias fueron hechos por las partes interesadas. Esta información fue recopilada del discurso dado dentro de las reuniones y se colocó en grupos que discuten temas similares. Aquellos temas con la mayor área de interés fueron ensamblados y evaluados para la viabilidad del plan LCAP actualizado. Más de 1150 Encuestas para Padres fueron completadas por nuestros padres/tutores.

Se presentó un borrador del LCAP al Comité Asesor del Distrito/Padres el 5 de abril de 2018. El D/P.A.C. aprobó el LCAP con algunas sugerencias para la revisión. El LCAP fue revisado en base a esa información. Se realizó una presentación en una Sesión de Estudio durante la Reunión de la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) el 25 de abril de 2018 para revisar el progreso en el plan LCAP basado en reuniones con las partes interesadas. Este documento está incluido en nuestro LCAP como Apéndice D. Las revisiones al LCAP se hicieron en base a los comentarios de nuestro Consejo Educativo. El plan LCAP fue presentado a la Junta el 13 de junio de 2018 para una audiencia pública, y el Plan LCAP fue aprobado por la Junta el 20 de junio de 2018.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las partes interesadas respondieron a todas las acciones / servicios / puestos mejorados en curso de los dos años anteriores. Todos los artículos recibieron comentarios positivos de las partes interesadas. Como resultado de estos hallazgos, todas las acciones / servicios / puestos en curso se han retenido para el próximo ciclo escolar 2018-19. Con base en el análisis del Tablero Escolar y los indicadores locales, nuestros grupos de partes interesadas acordaron con la continuación de las siguientes Acciones/Servicios:

Meta 1

- Actualizaciones y modernización de las instalaciones (incluida la implementación de las instalaciones y los programas de la Medida U y la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Formación del personal (incluidos los temas de participación estudiantil, apoyo para alumnos con discapacidades y alumnos con dificultades, equidad, tecnología, institutos de verano, currículo e instrucción)

Meta 2

- Mejorar nuestro Programa de Matemáticas (incluida la implementación de nuestro Plan de Acción de Matemáticas, revisar y perfeccionar el currículo para nuestra clase de apoyo de Álgebra 1 y actualizar nuestros horarios de normas de matemáticas y tareas de rendimiento)

Con base en el análisis de nuestros datos, la contribución de nuestros grupos de partes interesadas (apéndices C, D) y en apoyo de los objetivos de nuestro distrito, las siguientes acciones y servicios son de gran interés y serán áreas de interés. Las partes interesadas apoyan y recomiendan que las siguientes serán adiciones a nuestro LCAP:

Meta 2

- Apoyo mental / social / emocional adicional para los alumnos (incluida una enfermera de tiempo completo, un psicólogo y la mejora de nuestra asociación con los Servicios de Salud de Contra Costa)
- Aumentar el apoyo para los alumnos con dificultades (a través de la formación del personal, la identificación temprana y refinando nuestros cursos de apoyo para aumentar la efectividad)

Meta 3

- Aumentar/diversificar la comunicación (a través de la capacitación en el uso de sitios web, aumentar el uso del personal de apoyo bilingüe y trabajar en el proceso de Negociación Colectiva para aumentar la comunicación y la anotación de calificaciones a través del Portal para padres y aumentar el tiempo de colaboración docente)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los alumnos al:

A. Proporcionar un ambiente limpio, seguro, actualizado y limpio.

B. Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y los éxitos del programa.

C. Fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los alumnos.

D. Alineación del presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas delineadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Objetivo #1 del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSDSP, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada:

Las métricas proporcionadas en la Meta 1 reflejan el nuevo modelo de responsabilidad del Tablero Escolar de California. Estos indicadores reemplazan las anteriores medidas de rendición de cuentas del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y del Proceso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) de California.

Los indicadores del Tablero Escolar de California de otoño de 2017 se usaron para medir el rendimiento de la escuela y del distrito. Se analizaron los datos disponibles de los años más recientes en cada uno de los indicadores estatales disponibles. Como resultado, algunos datos (Tasas de Suspensión, Indicador de Competencia de los Estudiantes de Inglés, Resultados de Evaluación de Desempeño), son del ciclo escolar 2016-17 y otros (Tasa de Graduación, Indicador de Universidad/Carrera) son del ciclo escolar

2015-16. Los indicadores estudiantiles también se identifican utilizando medidas locales como el ausentismo crónico, las tasas de asistencia, las tasas de deserción y las tasas de expulsión. Los datos para medidas locales continúan siendo reportados para el ciclo escolar 2016-17 en congruencia con el Tablero Escolar de California.

Las tasas de asistencia para las escuelas en LUHSD son (Prioridad 5A):

La Escuela Preparatoria Freedom - 94%

La Escuela Preparatoria Heritage - 96%

La Escuela Preparatoria Liberty - 95%

La Escuela Preparatoria Paloma - (plantel alternativo - los métodos de asistencia no se informan en esta área)

La Escuela Preparatoria Independence - (estudio independiente - los métodos de asistencia no se informan en esta área)

La tasa global de absentismo crónico a lo largo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es de 16%. El porcentaje de ausentismo crónico más alto que el promedio amplio de la LEA por subgrupos se detalla a continuación (Prioridad 5B):

Afroamericanos: 21% (5% más que el promedio)

Hispanos o Latinos: 17% (1% más que el promedio)

Alumnos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) SED: 23% (7% más que el promedio)

Estudiantes de Inglés: 24% (8% más que el promedio)

Alumnos con Discapacidades: 25% (9% más que el promedio)

Jóvenes de Crianza Temporal: 36% (20% más que el promedio)

La tasa de abandono general en todo el LEA es del 3%. El porcentaje de deserción escolar más alto que el promedio general de la LEA por subgrupos se detalla a continuación (Prioridad 5D):

Afroamericanos: 6% (3% más que el promedio)

Indios Americanos / Nativos de AK - 0% (3% menos que el promedio).

Asiáticos: 2% (1% menos que el promedio)

Estudiantes de Inglés: 6% (3% más que el promedio)

SED: 5% (2% más que el promedio)

Alumnos con Discapacidades: 5% (1% más que el promedio)

Jóvenes de Crianza Temporal: 15% (12% más que el promedio). (Cabe señalar que los porcentajes fluctúan significativamente de año a otro debido al tamaño muy pequeño de la población de este grupo de alumnos).

Según el Tablero Escolar de California, el indicador de estado de suspensión general está en el nivel de desempeño "Medio" a una tasa del 5.2%. El cambio general se reporta como "Mantenido" con un incremento mínimo de + 0.3% sobre la tasa del año anterior. Las siguientes poblaciones estudiantiles indican la necesidad en función de los niveles de rendimiento del tablero de "Muy Alto" y "Alto" (Prioridad 6A):

- El estado de la Tasa de Suspensión para Estudiantes de Inglés es "Alto" a una tasa de 6.9%. El rendimiento cambia "Aumentado" + 0.8%.
- El estado de la tasa de suspensión SED es "Alto" a una tasa de 6.8%. El rendimiento cambia "Mantenido" al 0%.
- El estado de la Tasa de Suspensión de Alumnos con Discapacidades es "Muy Alto" a una tasa de 9.9%. El rendimiento cambia "Mantenido" al 0%.
- El estado de la tasa de suspensión de los alumnos Afroamericanos es "Muy Alto" a una tasa del 16.5%. El rendimiento cambia "Declinado" -0.5%.
- El estado de la Tasa de Suspensión de Indios Americanos es "Muy Alto" a una tasa del 11.4%. El rendimiento cambia "Aumentó Significativamente" + 3.7%. Cabe señalar que la tasa para este grupo se ve influenciada fácilmente debido a un bajo número de alumnos en el grupo.
- El estado de la Tasa de Suspensión de las Islas del Pacífico es "Alto" a una tasa del 9.1%. El rendimiento cambia "Aumentado" + 1.6%. Cabe señalar que la tasa para este grupo se ve influenciada fácilmente debido a un bajo número de alumnos en el grupo.
- El estado de la Tasa de Suspensión de Jóvenes de Crianza Temporal es "Muy Alto" a una tasa del 23%. El rendimiento cambia "Declinado" -2.9%. Cabe señalar que la tasa para este grupo se ve influenciada fácilmente debido a un bajo número de alumnos en el grupo.

Las tasas de expulsión de LUHSD son menos del 1% (18 en total). Todos los grupos se abordan dentro de las expulsiones ya que el número total de expulsiones es demasiado bajo para desglosarse (Prioridad 6B).

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Ley Annual de Williams: Calificación de Instalación Escolar. (Prioridad 1C)	Bueno	Todas las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado. (Prioridad 1C)	Todas las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado. (Prioridad 1C)	Todas las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado. (Prioridad 1C)
Índices de Asistencia. (Prioridad 5A)	Escuela Preparatoria Freedom - 94% Escuela Preparatoria Heritage - 95% Escuela Preparatoria Liberty - 95%	Aumentar la conexión de los alumnos a la escuela aumentando los índices de asistencia por .2% para afroamericano, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5A)	Aumentar la conexión de los alumnos a la escuela aumentando los índices de asistencia por .2% para afroamericano, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5A)	Aumentar la conexión de los alumnos a la escuela aumentando los índices de asistencia por .2% para afroamericano, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5A)
Índices de Absentismo Crónico. (Prioridad 5B)	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14% Afroamericano – 18% Hispano o Latino – 15% Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) - 20% Estudiantes del idioma inglés - 18% Estudiantes con discapacidades – 23% Jóvenes de crianza – 26%	Aumentar la conexión de los alumnos a la escuela disminuyendo el índice de absentismo crónico por .2% para afroamericano, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5B)	Aumentar la conexión de los alumnos a la escuela disminuyendo el índice de absentismo crónico por .2% para afroamericano, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5B)	Aumentar la conexión de los alumnos a la escuela disminuyendo el índice de absentismo crónico por .2% para afroamericano, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5B)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índices de Abandono Escolar de Grupo. (Prioridad 5B)	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 3% Afroamericano – 6% (3% mayor al promedio) Indio Americano/Nativo de Alaska – 9% (6% mayor al promedio) Asiático – 4% (1% mayor al promedio) Estudiantes del idioma inglés – 5% (2% mayor al promedio) Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) - 6% (3% mayor al promedio) Estudiantes con discapacidades – 6% (3% mayor al promedio) Jóvenes de crianza – 8% (5% mayor al promedio)</p>	<p>Disminuir los índices de abandono escolar de grupo por .2% con enfoque específico en poblaciones de educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, afroamericano, e hispano/latino. (Prioridad 5D)</p>	<p>Disminuir los índices de abandono escolar de grupo por .2% con enfoque específico en poblaciones de educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, afroamericano, e hispano/latino. (Prioridad 5D)</p>	<p>Disminuir los índices de abandono escolar de grupo por .2% con enfoque específico en poblaciones de educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, afroamericano, e hispano/latino. (Prioridad 5D)</p>
Índices de Suspensión de la Interfaz Escolar de California. (Prioridad 6A)	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 5.8% Estado del Índice de Suspensión de los Estudiantes del idioma inglés es “Muy Alto” en un índice de 9.9%. Estado del Índice de Suspensión de los Educación especial (SED, por sus siglas en</p>	<p>Bajar los índices generales de suspensión de .2% y por .2% para afroamericanos, Educación especial (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes con</p>	<p>Bajar los índices generales de suspensión de .2% y por .2% para afroamericanos, Educación especial (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes con</p>	<p>Bajar los índices generales de suspensión de .2% y por .2% para afroamericanos, Educación especial (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes con</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>inglés) es “Muy Alto” en un índice de 9.6%. Estado del Índice de Suspensión de los Estudiantes con discapacidades es “Muy Alto” en un índice de 13.4%. Estado del Índice de Suspensión de los Afroamericano es “Muy Alto” en un índice de 16.5%. Estado del Índice de Suspensión de los Indio Americano es “Alto” en un índice de 6.5%. Estado del Índice de Suspensión de los Isleño del Pacífico es “Muy Alto” en un índice de 9.1%.</p>	discapacidades. (Prioridad 6A)	discapacidades. (Prioridad 6A)	discapacidades. (Prioridad 6A)
Índices de Expulsión. (Prioridad 6B)	En general menos del 1%	Bajar los índices de expulsión en general por .2%. (Prioridad 6A)	Bajar los índices de expulsión en general por .2%. (Prioridad 6A)	Bajar los índices de expulsión en general por .2%. (Prioridad 6A)
Sondeos de conexión Escolar y Seguridad. (Prioridad 6C)	<p>Sondeo de “Healthy Kids” 15/16 Conexión Escolar (Alto): 9º Año: 45% 11º Año: 43%</p> <p>Seguridad Escolar(Muy seguro o seguro): 9º Año: 67%</p>	Aumentar la conexión escolar y seguridad por .2%. (Prioridad 6C)	Aumentar la conexión escolar y seguridad por .2%. (Prioridad 6C)	Aumentar la conexión escolar y seguridad por .2%. (Prioridad 6C)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	11º Año: 69%			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(A) Continuar proporcionando infraestructura tecnológica/ambiente equitativo y actualizado en todos los sitios que le permitan a los alumnos la habilidad

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando infraestructura/entorno tecnológico equitativo y actualizado en todos los sitios que permitan a los alumnos la capacidad

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando infraestructura/entorno tecnológico equitativo y actualizado en todos los sitios que permitan a los alumnos la capacidad

de usar habilidades tecnológicas del siglo 21 para la implementación exitosa de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

de utilizar las habilidades tecnológicas del siglo 21 para la implementación exitosa de los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC, por sus siglas en inglés).

de utilizar las habilidades tecnológicas del siglo 21 para la implementación exitosa de los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (A.1) Supervisar y mantener infraestructura tecnológica.	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (A.1) Supervisar y mantener infraestructura tecnológica.	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (A.1) Supervisar y mantener infraestructura tecnológica.
Cantidad	\$112,016	\$112,016	\$112,016
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.2) Continuar personal de apoyo adicional de Información Tecnológica (IT, por sus siglas en inglés) – las cantidades incluyen salario y beneficios duo 610.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.2) Continuar personal de apoyo adicional de Información Tecnológica (IT, por sus siglas en inglés) – las cantidades incluyen salario y beneficios duo 610.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.2) Continuar personal de apoyo adicional de Información Tecnológica (IT, por sus siglas en inglés) – las cantidades incluyen salario y beneficios duo 610.

Cantidad	\$40,893.67	\$75,000	\$75,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (A.3) Continuar la norma del distrito para equipo tecnológico del salón de clase tales como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21 -financiado en el objetivo 2F1.	4000-4999: Books And Supplies (A.3) Continuar la norma del distrito para equipo tecnológico del salón de clase tales como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21 -financiado en el objetivo 2F1.	4000-4999: Books And Supplies (A.3) Continuar la norma del distrito para equipo tecnológico del salón de clase tales como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21 -financiado en el objetivo 2F1.
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (A.4) Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Gestión de Datos están siendo evaluados y considerados para adquisición-el distrito adquirió office 365, Aeries Analytics, así como comandos personalizados para trabajar con Aeries.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (A.4) Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Gestión de Datos están siendo evaluados y considerados para adquisición-el distrito adquirió office 365, Aeries Analytics, así como comandos personalizados para trabajar con Aeries.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (A.4) Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Gestión de Datos están siendo evaluados y considerados para adquisición-el distrito adquirió office 365, Aeries Analytics, así como comandos personalizados para trabajar con Aeries.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(B) Continuar proporcionando instalaciones/ambiente limpio, equitativo y bien mantenido.

Medidas/Servicios para 2018-19

(B) Continuar brindando instalaciones/ambientes limpios, equitativos y bien mantenidos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(B) Continuar brindando instalaciones/ambientes limpios, equitativos y bien mantenidos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$3,573,987	\$3,573,987
Fondo	Other	Capital Facilities	Capital Facilities
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay (B.1) Continuar el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo Measure U.	6000-6999: Capital Outlay (B.1) Continuar el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo Measure U.	6000-6999: Capital Outlay (B.1) Continuar el Plan de Instalaciones para todas las escuelas bajo Measure U.
Cantidad	\$53,688	\$53,688	\$53,688
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.2) Continuar una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.2) Continuar una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.2) Continuar una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones.

Cantidad	\$22,094	\$22,094	\$22,094
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (B.3) Continuar una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones.	3000-3999: Employee Benefits (B.3) Continuar una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones.	3000-3999: Employee Benefits (B.3) Continuar una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(C) Conducir inspecciones mensuales de las instalaciones del plantel por la administración del sitio para asegurar un

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(C) Realizar la inspección mensual de las instalaciones del plantel por parte de la administración del sitio para garantizar un ambiente limpio, seguro y actualizado.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(C) Realizar la inspección mensual de las instalaciones del plantel por parte de la administración del sitio para garantizar un ambiente limpio, seguro y actualizado.

ambiente seguro, estable, actualizado, limpio.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (C.1) La administración del sitio mantendrá un registro de las inspecciones e informará los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, quien creará un horario para las reparaciones.	0000: Unrestricted (C.1) La administración del sitio mantendrá un registro de las inspecciones e informará los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, quien creará un horario para las reparaciones.	0000: Unrestricted (C.1) La administración del sitio mantendrá un registro de las inspecciones e informará los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, quien creará un horario para las reparaciones.

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
(D) Investigar las opciones para un sitio escolar/instalaciones adicionales y/o actualizar el sitio/instalaciones para adaptar el crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos para proporcionar un ambiente seguro, estable, actualizado, limpio.	(D) Continuar un sitio escolar/instalaciones adicionales y/o actualizar el sitio/instalaciones para adaptar el crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos para proporcionar un ambiente seguro, estable, actualizado, limpio.	(D) Continuar un sitio escolar/instalaciones adicionales y/o actualizar el sitio/instalaciones para adaptar el crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos para proporcionar un ambiente seguro, estable, actualizado, limpio.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$1,000,000	\$1,000,000
Fondo	Capital Facilities	Capital Facilities	Capital Facilities
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (D.1) Continuar el Plan Maestro de Instalaciones Específicas para incluir planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas usando la Measure U - QKA y Lathrop.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (D.1) Continuar el Plan Maestro de Instalaciones Específicas para incluir planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas usando la Measure U - QKA y Lathrop.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (D.1) Continuar el Plan Maestro de Instalaciones Específicas para incluir planes instructivos para instalaciones nuevas y/o modernizadas usando la Measure U - QKA y Lathrop.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(E) Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y éxitos de programas a través del liderazgo estudiantil de todo el distrito y las juntas del comité del clima del plantel para la colaboración estudiantil para abordar temas tales como índices de suspensión, índices de abandono escolar y temas climáticos del plantel.

Medidas/Servicios para 2018-19

(E) Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y éxitos del programa a través del liderazgo estudiantil en todo el distrito y las reuniones del comité del clima del plantel para la colaboración de los alumnos para abordar cuestiones como las tasas de suspensión, las tasas de deserción escolar y el clima del plantel.

Medidas/Servicios para 2019-20

(E) Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y éxitos del programa a través del liderazgo estudiantil en todo el distrito y las reuniones del comité del clima del plantel para la colaboración de los alumnos para abordar cuestiones como las tasas de suspensión, las tasas de deserción escolar y el clima del plantel.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.1) Continuar la participación estudiantil en ferias y competencias - Ag y Robotics.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.1) Continuar la participación estudiantil en ferias y competencias - Ag y Robotics.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.1) Continuar la participación estudiantil en ferias y competencias - Ag y Robotics.
Cantidad	\$53,927	\$53,927	\$53,927
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (E.2) Coordinador de Diversidad del Distrito para facilitar las juntas y abordar las inquietudes/temas con los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) específicos y otros subgrupos identificados y se abordaron esas inquietudes con la administración del sitio.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (E.2) Coordinador de Diversidad del Distrito para facilitar las juntas y abordar las inquietudes/temas con los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) específicos y otros subgrupos identificados y se abordaron esas inquietudes con la administración del sitio.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (E.2) Coordinador de Diversidad del Distrito para facilitar las juntas y abordar las inquietudes/temas con los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) específicos y otros subgrupos identificados y se abordaron esas inquietudes con la administración del sitio.
Cantidad	\$26,476	\$26,476	\$26,476
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (E.2) continuación de Beneficios solamente	3000-3999: Employee Benefits (E.2) continuación de Beneficios solamente	3000-3999: Employee Benefits (E.2) continuación de Beneficios solamente

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(F) Mantener tiempo de colaboración para directores/personal para compartir las mejores prácticas y éxitos del programa.

Medidas/Servicios para 2018-19

(F) Mantener tiempo de colaboración para los directores/personal para compartir las mejores prácticas y los éxitos del programa.

Medidas/Servicios para 2019-20

(F) Mantener tiempo de colaboración para los directores/personal para compartir las mejores prácticas y los éxitos del programa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.1) Realizar presentaciones en organizaciones/clubs de la comunidad.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.1) Realizar presentaciones en organizaciones/clubs de la comunidad.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.1) Realizar presentaciones en organizaciones/clubs de la comunidad.

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Freedom, Heritage, Liberty, e Independence

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los asesores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos del programa haciendo hincapié en las necesidades y el apoyo para los alumnos y padres de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2018-19

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los orientadores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos del programa enfatizando las necesidades y el apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y sus padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

(G) Proporcionar tiempo de colaboración para que los orientadores del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y éxitos del programa enfatizando las necesidades y el apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y sus padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$653,215	\$653,215	\$653,215
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (G.1) Asesores adicionales (1 equivalente a tiempo completo por	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (G.1) Asesores adicionales (1 equivalente a tiempo completo por	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined (G.1) Asesores adicionales (1 equivalente a tiempo completo por

sitio integral) y programar tiempo limitado de asesor y lugar de reunión- Salario y Beneficios.

sitio integral) y programar tiempo limitado de asesor y lugar de reunión- Salario y Beneficios.

sitio integral) y programar tiempo limitado de asesor y lugar de reunión- Salario y Beneficios.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(H) Los sitios escolares evalúan los programas existentes, amplían, exploran o crean programas nuevos que celebran la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia, y abordan el absentismo crónico para fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

(H) Los planteles escolares evalúan programas existentes, expanden, exploran o crean nuevos programas que celebran la diversidad, la conducta positiva y la asistencia, y abordan el ausentismo crónico para fomentar una atmósfera de respeto y cortesía entre todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(H) Los planteles escolares evalúan programas existentes, expanden, exploran o crean nuevos programas que celebran la diversidad, la conducta positiva y la asistencia, y abordan el ausentismo crónico para fomentar una atmósfera de respeto y cortesía entre todos los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$35,000	\$35,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de asistencia dirigido principalmente al mayor número de alumnos no duplicados: alcance a estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies (H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de asistencia dirigido principalmente al mayor número de alumnos no duplicados: alcance a estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies (H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de asistencia dirigido principalmente al mayor número de alumnos no duplicados: alcance a estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$25,540	\$25,540	\$25,540
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (H.2) Mantener al encargado de asistencia para abordar el absentismo solamente en la Escuela Secundaria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) -Salario y Beneficios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (H.2) Mantener al encargado de asistencia para abordar el absentismo solamente en la Escuela Secundaria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) -Salario y Beneficios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (H.2) Mantener al encargado de asistencia para abordar el absentismo solamente en la Escuela Secundaria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés) -Salario y Beneficios.

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(I) Administración para modelar el respeto y la interacción positiva con los alumnos, el personal, y los padres para fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir los índices de suspensión y expulsión de los alumnos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(I) Administración ha de modelar el respeto y la interacción positiva para los alumnos, el personal y los padres para fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir la suspensión estudiantil y las tasas de expulsión.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(I) Administración ha de modelar el respeto y la interacción positiva para los alumnos, el personal y los padres para fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los alumnos. El personal y los alumnos continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir la suspensión estudiantil y las tasas de expulsión.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.1) Los sitios continúan capacitando para interacciones positivas con los alumnos y reforzando en juntas de personal/padres/alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.1) Los sitios continúan capacitando para interacciones positivas con los alumnos y reforzando en juntas de personal/padres/alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.1) Los sitios continúan capacitando para interacciones positivas con los alumnos y reforzando en juntas de personal/padres/alumnos.

Cantidad	\$65,000	\$65,000	\$65,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.2) Capacitación de Diversidad e Incorporación - World Trust & Fisher Agency.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.2) Capacitación de Diversidad e Incorporación - World Trust & Fisher Agency.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.2) Capacitación de Diversidad e Incorporación - World Trust & Fisher Agency.
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.3) Capacitación de medios sociales y concientización para administradores, entrenadores y maestros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.3) Capacitación de medios sociales y concientización para administradores, entrenadores y maestros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.3) Capacitación de medios sociales y concientización para administradores, entrenadores y maestros.
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Abordar los medios sociales y los temas de respeto y civilidad con los alumnos y la comunidad. Programas tales como Embajador de la Escuela, Pause Before You Post, educación de carácter, #ICANHELP, y otros son revisados y considerados.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Abordar los medios sociales y los temas de respeto y civilidad con los alumnos y la comunidad. Programas tales como Embajador de la Escuela, Pause Before You Post, educación de carácter, #ICANHELP, y otros son revisados y considerados.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Abordar los medios sociales y los temas de respeto y civilidad con los alumnos y la comunidad. Programas tales como Embajador de la Escuela, Pause Before You Post, educación de carácter, #ICANHELP, y otros son revisados y considerados.

Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (1.5)El orador Principal de SDD se enfocó en las necesidades sociales y emocionales, interacciones positivas y estrategias instructivas. Esto se incluirá en I3 arriba para 17 a 18.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos:
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

(J) Continuar el presupuesto para las actividades de clima del plantel para promover una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos para ayudar a reducir los índices de suspensión y expulsión de los alumnos. Por ejemplo: capacitación de liderazgo de personal/alumno.

(J) Continuar el presupuesto para las actividades de clima del plantel para promover una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión de alumnos. es decir: capacitación de liderazgo personal/estudiantil.

(J) Continuar el presupuesto para las actividades de clima del plantel para promover una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos para ayudar a reducir las tasas de suspensión y expulsión de alumnos. es decir: capacitación de liderazgo personal/estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,289	\$50,289	\$50,289
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.1) Implementar un plan de acción de sitio para actividades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.1) Implementar un plan de acción de sitio para actividades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.1) Implementar un plan de acción de sitio para actividades.
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.2) Implementar un presupuesto de sitio para actividades -conferencia ODAT, Pride.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.2) Implementar un presupuesto de sitio para actividades -conferencia ODAT, Pride.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (J.2) Implementar un presupuesto de sitio para actividades -conferencia ODAT, Pride.

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(K) Los sitios escolares examinan los resultados del Sondeo de "Healthy Kids" (HKS por sus siglas en inglés) como se relacionan con temas de respeto y civilidad entre los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

(K) Los planteles escolares examinan los resultados de la Encuesta de Niños Saludables (HKS, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a los problemas de respeto y cortesía entre los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(K) Los planteles escolares examinan los resultados de la Encuesta de Niños Saludables (HKS, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a los problemas de respeto y cortesía entre los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,600	\$1,600	\$1,600
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (K.1) Revisar/Implementar el presupuesto.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (K.1) Revisar/Implementar el presupuesto.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (K.1) Revisar/Implementar el presupuesto.

Medida 12**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(L) Supervisar las decisiones financieras para asegurar que reflejen la alineación al presupuesto operativo al Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD y los objetivos indicados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

(L) Monitorear las decisiones financieras para asegurar que reflejen la alineación al presupuesto operativo con el Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y las metas delineadas en el LCAP.

Medidas/Servicios para 2019-20

(L) Monitorear las decisiones financieras para asegurar que reflejen la alineación al presupuesto operativo con el Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y las metas delineadas en el LCAP.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$57,708	\$57,708	\$57,708
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar la posición para Técnico de Contabilidad.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar la posición para Técnico de Contabilidad.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar la posición para Técnico de Contabilidad.

Cantidad	\$16,220	\$16,220	\$16,220
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (L.2) Continuar la posición para Técnico de Contabilidad.	3000-3999: Employee Benefits (L.2) Continuar la posición para Técnico de Contabilidad.	3000-3999: Employee Benefits (L.2) Continuar la posición para Técnico de Contabilidad.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) preparará a los alumnos para la carrera y la universidad al proporcionar un currículo riguroso y estimulante y un programa de instrucción:

A. Cumplir con las medidas de responsabilidad estatales y federales.

B. Demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

C. Incremento del porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

D. Proporcionar currículo relevante e instrucción para expandir, enriquecer y apoyar oportunidades de carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Objetivo #2 del Plan del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty y Objetivo 2c del Plan del Programa

Necesidad Identificada:

El alumno necesita que las medidas provistas en la Meta 2 reflejen el nuevo modelo de rendición de cuentas del Tablero Escolar de California, así como otro estado y medidas. El Tablero Escolar de California reemplaza las anteriores medidas de rendición de cuentas del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y del Proceso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) de California.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) evaluó los datos locales (15/16 y 16/17) en congruencia con el Tablero Escolar de California y las prioridades estatales. LUHSD también considerará otras medidas locales, incluidos los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 2017, así como la participación de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), mientras se desarrolla el Indicador Universitario y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) estatal. El futuro indicador de CCI medirá a los graduados de cohortes de cuatro años en las áreas de matrícula doble, Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), requisitos de UC/CSU, Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Servicios Básicos (Prioridad 1A):

El 100% de los maestros están asignados apropiadamente.

Logro del alumno:

El Indicador Académico del Tablero Escolar de California de otoño de 2017 para el ciclo escolar 2016-17 está 53 puntos por encima del Nivel 3 para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 47 puntos por debajo del Nivel 3 para Matemáticas. El cambio fue un aumento de 7 puntos para ELA y una disminución de 1 punto para las Matemáticas. El Indicador Académico del Tablero Escolar California es una medida provisional para las evaluaciones estatales. Este indicador se convertirá en parte del indicador CCI en una fecha posterior. Además, en el Tablero Escolar de California del Otoño 2018, el Indicador Académico será un indicador de estado independiente. (Prioridad 4A)

El porcentaje de alumnos de 2016-17 en todo el distrito, con un puntaje SBAC de "Excedido" o "Cumplido" es 68% para ELA y 32% para Matemáticas. Los alumnos que caen por debajo de esos porcentajes se enumeran a continuación (Prioridad 4A):

- Afroamericanos - ELA 41%, Matemáticas 11%
- Hispanos o Latinos - ELA 64%, Matemáticas 21%
- Desventaja Social - ELA 52%, Matemáticas 13%
- Desventaja Económica - ELA 52%, Matemáticas 17%
- Indios Americanos - ELA 55%, Matemáticas 27%
- Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - ELA 23%, Matemáticas 2%
- Alumnos con Discapacidades: ELA 21%, Matemáticas 4%
- Jóvenes de Crianza Temporal - ELA 14% de Matemáticas 14%

El porcentaje de alumnos en 16/17 que cumplen con los requisitos de los cursos UC/CSU para el distrito en la graduación es del 47%. Existe una brecha en el porcentaje de alumnos que cumplen con estos requisitos (Prioridad 4C):

- Afroamericanos: el 32% de su población cumple con los requisitos de UC/CSU (15% por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o Latinos: el 40% de su población cumple con los requisitos de UC/CSU (7% por debajo del promedio del distrito)

- Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 36% de su población cumple con los requisitos de UC/CSU (11% por debajo del promedio del distrito)
- ELs: el 3% de su población cumple con los requisitos de UC/CSU (44% por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos con Discapacidades: el 16% de su población cumple con los requisitos de UC/CSU (31% por debajo del promedio del distrito)
- Jóvenes de Crianza Temporal: el 0% de su población cumple con los requisitos de UC/CSU (47% por debajo del promedio del distrito)

El Indicador Universitario/Profesional del Tablero Escolar de California mide el porcentaje de alumnos que se gradúan como "Preparados" para la universidad y la carrera. Para la clase de 2016, el 54% de todos los alumnos estaban "Preparados". Los alumnos que caen por debajo del porcentaje promedio están por debajo (Prioridad 4C):

- Afroamericanos: 39% (15% por debajo del promedio del distrito)
- Indios Americanos: 46% (8% por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o Latinos: 43% (11% por debajo del promedio del distrito)
- ELs: 23% (31% por debajo del promedio del distrito)
- SED: 39% (15% por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos con Discapacidades: 16% (38% por debajo del promedio del distrito)
- Jóvenes Sin Hogar: 24% (30% por debajo del promedio del distrito)

1435 fue el número de alumnos que tomaron una prueba de AP en la primavera de 2017 y la tasa de aprobación promedio con 3 o mejor es del 61% en todo el distrito. Los alumnos que caen por debajo del porcentaje promedio se enumeran a continuación (Prioridad 4D):

- Afroamericanos: 51% (10% por debajo del promedio del distrito)
- Indios Americanos: 50% (11% por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o Latinos: 53% (8% por debajo del promedio del distrito)
- ELs: 57% (4% por debajo del promedio del distrito)

El promedio del distrito para la preparación de EAP para la primavera de 2017 en Inglés es 33% y Matemáticas 8%, y "Condicionally Listos" en Inglés 36% y Matemáticas 24%. Los alumnos que caen por debajo de ese porcentaje se enumeran a continuación (Prioridad 4G):

- Afroamericanos: 15% "Listo" en Inglés y 2% listo en Matemáticas y "Condicionally Listo" en Inglés 26% y Matemáticas 9%.
- Indios Americanos: 18% "Listo" en Inglés y 0% "Listo" en Matemáticas.
- Hispanos o Latinos: 24% "Listo" en Inglés y 5% "Listo" en Matemáticas y "Condicionally Listo" en Matemáticas 16%.
- Desventaja Social: 14% "Listo" en Inglés y 1% "Listo" en Matemáticas y "Condicionally Listo" en Matemáticas 12%.
- Desventaja Económica: 17% "Listo" en Inglés y 3% "Listo" en Matemáticas y "Condicionally Listo" en Matemáticas 14%.
- ELs - 0% listo en Inglés y 1% "Listo" en Matemáticas y "Condicionally Listo" en Inglés 23% y Matemáticas 1%.

- Alumnos con Discapacidades -4% “Listo” en Inglés y 0% listos en Matemáticas y “Condicionalmente Listo” en Inglés 17% y Matemáticas 3%.
- Jóvenes de Crianza Temporal: 0% “Listo” en Inglés y <1% “Listo” en Matemáticas y “Condicionalmente Listo” en Inglés 14% y Matemáticas 14%.

La cantidad de alumnos que tomaron el SAT es de 1169 en 16/17. Los números de participación se enumeran a continuación:

- Afroamericanos - 102
- Hispanos o Latinos - 330
- SED - 245
- EL - 10
- Alumnos con Discapacidades - 49

El porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma en 16/17 es "Muy Alto" 85.3% y "Declinado" -2.8%. (Prioridad 4D)

La Tasa de Reclasificación 2015-16 para los EL es del 14%, lo que representa una disminución del 1% con respecto al año anterior y el número de estudiantes EL ha aumentado de 532 a 536. (Prioridad 4E)

Prioridad 5 - Compromiso del alumno:

Con base en el Tablero Escolar de California, el estado de graduación general de los distritos 2015-16 está en el nivel de desempeño "Alto" a una tasa del 93.3%. El cambio general se informa como "Aumentado" con una ganancia de + 2%. Los niveles de rendimiento del grupo estudiantil del distrito van desde "Bajo" hasta "Muy Alto". Las siguientes poblaciones de alumnos de la Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) indican la necesidad según los niveles de rendimiento del Tablero "Muy Bajo" (Prioridad 5D):

Los alumnos que caen debajo de este estado incluyen (Prioridad 5E):

- Afroamericanos - "Medio" (89.9%) y "Aumento Significativo" (5.5%)
- SED - "Medio" (88.4%) y "Aumentado" (+ 2%)
- ELs - "Bajo" (84.2%) y "Mantenido" (-0.9%)
- Alumnos con Discapacidades: "bajo" (84.5%) y "Aumento Significativo" (+ 8.4%)
- Jóvenes Sin Hogar - "Bajo" (83.3%) y "Aumento Significativo"

Para 2016-17, el promedio del distrito para alumnos con un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo por debajo de 2.0 es 16%. Los grupos de alumnos con una disparidad al promedio son (Prioridad 8A):

- Afroamericanos: 29% (13% más que el promedio del distrito)
- Hispanos o Latinos - 22% (6% por encima del promedio del distrito)
- SED: 28% (12% por encima del promedio del distrito)

- EL - 45% (29% por encima del promedio del distrito)
- Alumnos con Discapacidades: 29% (13% por encima del promedio del distrito)
- Jóvenes de Crianza Temporal: 42% (26% por encima del promedio del distrito)

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Ley Annual de Williams e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) en las credenciales de los maestros. (Prioridad 1A)	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 100%.	100% de los maestros serán asignados apropiadamente. (Prioridad 1A)	100% de los maestros serán asignados apropiadamente. (Prioridad 1A)	100% de los maestros serán asignados apropiadamente. (Prioridad 1A)
El acceso de los alumnos a materiales instructivos alineados a las normas. (Prioridad 1B)	100% de los alumnos tienen acceso a material de instrucciones alineados a las normas. 0% de los alumnos careciendo de libros de texto propio.	100% de los alumnos tienen acceso a material de instrucciones alineados a las normas. (Prioridad 1B)	100% de los alumnos tienen acceso a material de instrucciones alineados a las normas. (Prioridad 1B)	100% de los alumnos tienen acceso a material de instrucciones alineados a las normas. (Prioridad 1B)
Implementación de las normas del estado para contenido académico adoptado por el consejo, programas y servicios de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación	Todas las adopciones y programas de las normas del estado del área de contenido están en proceso y encaminadas para la finalización.	Continuar la implementación completa y la supervisión continua del contenido académico adoptado por el consejo, contenido de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y	Continuar la implementación completa y la supervisión continua del contenido académico adoptado por el consejo, contenido de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y	Continuar la implementación completa y la supervisión continua del contenido académico adoptado por el consejo, contenido de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
(NGSS, por sus siglas en inglés).		Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Completar la adopción de materiales de Ciencias Sociales. (Prioridad 2A, B)	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Completar la adopción de materiales de Ciencias Sociales. (Prioridad 2A, B)	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Todas las adopciones y programas de las normas del estado del área de contenido están terminadas. (Prioridad 2A, B)
Porcentaje de los alumnos en todo el distrito con una calificación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) que "Supera" o "Cumple". (Prioridad 4A)	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):-68% para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 33% para matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos - ELA 51% Matemáticas 20% Hispanos o latinos - ELA 58% Matemáticas 25% Dos o más razas - Matemáticas 33% Desfavorecidos social ELA 41% Matemáticas 18% 	2016, establecer un porcentaje de crecimiento de "cumplir" o "supera" para el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y determinar las poblaciones con necesidad de apoyo adicional. (Prioridad 4A)	Aumentar el porcentaje de alumnos que "cumple" o "supera" en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por .2% con un especial enfoque en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4A)	Aumentar el porcentaje de alumnos que "cumple" o "supera" en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por .2% con un especial enfoque en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4A)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Económicamente – ELA 50% Matemáticas 21% • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - ELA 16% Matemáticas 4% • Estudiantes con discapacidades - ELA 21% Matemáticas 4% • Jóvenes de crianza - ELA 28% Matemáticas 14% 			
<p>Requisitos para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos - 36% • Hispanos o latinos – 36% 	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que terminan los requisitos de graduación necesarios para la Universidad de California (UC, por sus</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que terminan los requisitos de graduación necesarios para la Universidad de California (UC, por sus</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que terminan los requisitos de graduación necesarios para la Universidad de California (UC, por sus</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
cumplidos. (Prioridad 4C)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) – 34% • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 2% • Estudiantes con discapacidades – 12% • Jóvenes de crianza – 38% 	siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) por .2% con especial enfoque afroamericanos, hispanos o latinos, Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4C)	siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) por .2% con especial enfoque afroamericanos, hispanos o latinos, Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4C)	siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) por .2% con especial enfoque afroamericanos, hispanos o latinos, Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4C)
Finalización de la Trayectoria de la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4C)	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 51%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos - 36% • Hispanos o latinos – 50% • Dos o más razas – 50% • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 40% • Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) – 42% 	Aumentar el porcentaje de Finalización de la Trayectoria de la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) por .5% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 4C)	Aumentar el porcentaje de Finalización de la Trayectoria de la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) por .5% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 4C)	Aumentar el porcentaje de Finalización de la Trayectoria de la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) por .5% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 4C)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades – 25% Jóvenes de crianza – 17% 			
Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). (Prioridad Local)	Participación en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1105 <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos - 109 Hispanos o latinos – 293 Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) – 252 Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 7 Estudiantes con discapacidades – 34 	Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) por .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y estudiantes con discapacidades. (Prioridad Local)	Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) por .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y estudiantes con discapacidades. (Prioridad Local)	Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) por .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y estudiantes con discapacidades. (Prioridad Local)
Progreso de los estudiantes del idioma inglés. (Prioridad 4D)	Preparatoria Freedom (FH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Heritage (HH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Independence (IH, por	Aumentar el porcentaje de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que hacen progreso hacia un índice de	Aumentar el porcentaje de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que hacen progreso hacia un índice de	Aumentar el porcentaje de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que hacen progreso hacia un índice de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	sus siglas en inglés), Preparatoria Liberty (LH, por sus siglas en inglés): 80.3%	competencia por 1%. (Prioridad 4D)	competencia por 1%. (Prioridad 4D)	competencia por 1%. (Prioridad 4D)
Índice de Reclasificación de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4E)	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 15%	Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) por 1%. (Prioridad 4E)	Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) por 1%. (Prioridad 4E)	Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) por 1%. (Prioridad 4E)
Índice promedio de aprobación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4F)	<p>El índices promedio de aprobación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con 3 o mejor es 61%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 43% • Filipinos – 55% • Hispanos o latinos – 57% • Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) – 51% • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 39% • Estudiantes con discapacidades – 50% 	Aumentar el número de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada con una calificación de 3 o más por .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4F)	Aumentar el número de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada con una calificación de 3 o más por .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4F)	Aumentar el número de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada con una calificación de 3 o más por .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades. (Prioridad 4F)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de Preparación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4G)	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) inglés “Listo” es 31% y matemáticas 9%, y “Condicionamente Listo” en inglés 37% y matemáticas 24%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos – 12% listo en inglés y 3% listo en matemáticas y Condicionamente Listo en matemáticas 17%. Hispanos o latinos – 23% listo en inglés y 5% listo en matemáticas y Condicionamente Listo en inglés 35% y matemáticas 20%. Desfavorecidos social – 14% listo en inglés y 3% listo en matemáticas y Condicionamente Listo en inglés 27% y 	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que están “Listo”/”Condicionamente Listo” que toman el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) por.2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, y jóvenes de crianza. (Prioridad 4G)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que están “Listo”/”Condicionamente Listo” que toman el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) por.2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, y jóvenes de crianza. (Prioridad 4G)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que están “Listo”/”Condicionamente Listo” que toman el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) por.2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, educación especial (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades, y jóvenes de crianza. (Prioridad 4G)</p>

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

matemáticas
15%.

- Desfavorecidos económicamente – 19% listo en inglés y 4% listo en matemáticas y Condicionalmente Listo en inglés 31% y matemáticas 17%
- Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 2% listo en inglés y 1% listo en matemáticas y Condicionalmente Listo en inglés 14% y matemáticas 3%.
- Estudiantes con discapacidades – 3% listo en inglés y 0% listo en matemáticas y Condicionalmente Listo en inglés 18% y

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>matemáticas 4%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza – 14% listo en inglés y 0% listo en matemáticas y Condicionalmente Listo en inglés 14% y matemáticas 14%. 			
<p>Índice de Graduación de la Interfaz Escolar de California. (Prioridad 5E)</p>	<p>Preparatoria Freedom (FH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Heritage (HH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Independence (IH, por sus siglas en inglés), Preparatoria Liberty (LH, por sus siglas en inglés): 92.8%</p> <ul style="list-style-type: none"> IHS Estado general de graduación es “Muy Bajo” IHS Estado de graduación de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) es “Muy Bajo” 	<p>Aumentar los índices de graduación por .2% para todos los alumnos y aumentar los índices de graduación para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5E)</p>	<p>Aumentar los índices de graduación por .2% para todos los alumnos y aumentar los índices de graduación para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5E)</p>	<p>Aumentar los índices de graduación por .2% para todos los alumnos y aumentar los índices de graduación para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza. (Prioridad 5E)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> • IHS Estado de graduación de educación especial (SED, por sus siglas en inglés) es “Muy Bajo” • IHS Estado de graduación de los estudiantes con discapacidades es “Muy Bajo” • IHS Estado de graduación de los hispanos es “Muy Bajo” • IHS Estado de graduación de los blancos es “Muy Bajo” 			
<p>Índice de graduación en grupo. (Prioridad 5E)</p>	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 91%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos -82% • Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) – 85% • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus 	<p>Aumentar los índices de graduación por .2% para todos los alumnos con un enfoque especial en afroamericanos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 5E)</p>	<p>Aumentar los índices de graduación por .2% para todos los alumnos con un enfoque especial en afroamericanos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 5E)</p>	<p>Aumentar los índices de graduación por .2% para todos los alumnos con un enfoque especial en afroamericanos, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 5E)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	siglas en inglés) – 87% <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades – 76% 			
Acceso a curso. (Prioridad 7A,B,C)	Total de cursos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2041 Total de inscripción de alumnos en todos los cursos de LEA: 52,366 Inscripción de alumnos no duplicados de LEA: 8,199 Promedio del tamaño de clase: 26 alumnos Cursos no duplicados de LEA Inscripción de alumnos no duplicados de LEA: 3758 Promedio del tamaño de clase no duplicado de LEA: 15 alumnos Cursos de Colocación Avanzada de LEA: 108 Inscripción de alumnos en Colocación Avanzada de LEA: 2866 Promedio del tamaño de clase de Colocación Avanzada de LEA: 26	Continuar un amplio curso de estudio en todas las materias que permiten el acceso a todos los alumnos. Continuar el acceso para que todos los alumnos no duplicados tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciendo a todos los alumnos, incluyendo alumnos con necesidades excepcionales, acceso a cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y ofrecer una variedad de cursos de AP en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Aumentar la inscripción del curso AP por .2%. (Prioridad 7A, B, C)	Continuar un amplio curso de estudio en todas las materias que permiten el acceso a todos los alumnos. Continuar el acceso para que todos los alumnos no duplicados tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciendo a todos los alumnos, incluyendo alumnos con necesidades excepcionales, acceso a cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y ofrecer una variedad de cursos de AP en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Aumentar la inscripción del curso AP por .2%. (Prioridad 7A, B, C)	Continuar un amplio curso de estudio en todas las materias que permiten el acceso a todos los alumnos. Continuar el acceso para que todos los alumnos no duplicados tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciendo a todos los alumnos, incluyendo alumnos con necesidades excepcionales, acceso a cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y ofrecer una variedad de cursos de AP en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Aumentar la inscripción del curso AP por .2%. (Prioridad 7A, B, C)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) cumulativo abajo de 2.0. (Prioridad 8A)</p>	<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 18%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 30% (12% arriba del promedio del distrito) • Hispanos latinos – 24% (6% arriba del promedio del distrito) • Nativos de Hawaii/Isleños del Pacífico – 25% (7% arriba del promedio del distrito) • Educación especial (SED, por sus siglas en inglés) – 28% (10% arriba del promedio del distrito) • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 46% (28% arriba del promedio del distrito) 	<p>Bajar el porcentaje de alumnos abajo del Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 por .2% con un enfoque especial en poblaciones no duplicadas. (Prioridad 8A)</p>	<p>Bajar el porcentaje de alumnos abajo del Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 por .2% con un enfoque especial en poblaciones no duplicadas. (Prioridad 8A)</p>	<p>Bajar el porcentaje de alumnos abajo del Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 por .2% con un enfoque especial en poblaciones no duplicadas. (Prioridad 8A)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades – 30% (12% arriba del promedio del distrito) Jóvenes de crianza – 29% (11% arriba del promedio del distrito) 			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores para apoyar la implementación de cumplir todas las medidas de responsabilidad estatales y federales con un enfoque en estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y subgrupos identificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores para apoyar la implementación del cumplimiento de todas las medidas de rendición de cuentas de las medidas estatales y federales de rendición de cuentas con un enfoque en los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y subgrupos identificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

(A) Proporcionar formación profesional para maestros y administradores para apoyar la implementación del cumplimiento de todas las medidas de rendición de cuentas de las medidas estatales y federales de rendición de cuentas con un enfoque en los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y subgrupos identificados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$325,300	\$325,300	\$325,300
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (A.1) Programar Día(s) de Formación Profesional como sea apropiado para enfocar en evaluaciones de responsabilidad enfatizando en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) – 2 Días de Personal Certificado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (A.1) Programar Día(s) de Formación Profesional como sea apropiado para enfocar en evaluaciones de responsabilidad enfatizando en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) – 2 Días de Personal Certificado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (A.1) Programar Día(s) de Formación Profesional como sea apropiado para enfocar en evaluaciones de responsabilidad enfatizando en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) – 2 Días de Personal Certificado.

Cantidad	\$55,206	\$55,206	\$55,206
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (A.2) Continuar-- Programar Día(s) de Formación Profesional como sea apropiado para enfocar en evaluaciones de responsabilidad enfatizando en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	3000-3999: Employee Benefits (A.2) Continuar-- Programar Día(s) de Formación Profesional como sea apropiado para enfocar en evaluaciones de responsabilidad enfatizando en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	3000-3999: Employee Benefits (A.2) Continuar-- Programar Día(s) de Formación Profesional como sea apropiado para enfocar en evaluaciones de responsabilidad enfatizando en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(B) Proporcionar una intervención dirigida a los alumnos para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito con un enfoque en estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza subgrupos identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales.

Medidas/Servicios para 2018-19

(B) Proporcionar a los alumnos intervenciones específicas para abordar brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito con un enfoque en EL, SED, FY y subgrupos identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales.

Medidas/Servicios para 2019-20

(B) Proporcionar a los alumnos intervenciones específicas para abordar brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones del estado/distrito con un enfoque en EL, SED, FY y subgrupos identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea-Apex – secciones de Título 1 y 2 en la Base de la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea-Apex – Título 1.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.1) Revisar y agregar programas adicionales de intervención en línea-Apex – Título 1.

Cantidad	\$40,205	\$80,000	\$80,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (B.2) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, Preparación el Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Algebra y Geometría Intensificado, clases de apoyo de matemáticas, apoyo de tutoría, recuperación de créditos, Apoyo Académico para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) English 3D, con inscripción dirigida a EL, jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados – Beneficios para Empleados (consulte B3 para salarios).	3000-3999: Employee Benefits (B.2) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, Preparación el Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Algebra y Geometría Intensificado, clases de apoyo de matemáticas, apoyo de tutoría, recuperación de créditos, Apoyo Académico para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) English 3D, con inscripción dirigida a EL, jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados – Beneficios para Empleados (consulte B3 para salarios).	3000-3999: Employee Benefits (B.2) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, Preparación el Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Algebra y Geometría Intensificado, clases de apoyo de matemáticas, apoyo de tutoría, recuperación de créditos, Apoyo Académico para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) English 3D, con inscripción dirigida a EL, jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados – Beneficios para Empleados (consulte B3 para salarios).

Cantidad	\$160,387	\$320,000	\$320,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.3) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, Preparación el Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Algebra y Geometría Intensificado, clases de apoyo de matemáticas, apoyo de tutoría, recuperación de créditos, Apoyo Académico para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) English 3D, con inscripción dirigida a EL, jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados – Salarios de Empleados (consulte B2 para beneficios).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.3) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, Preparación el Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Algebra y Geometría Intensificado, clases de apoyo de matemáticas, apoyo de tutoría, recuperación de créditos, Apoyo Académico para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) English 3D, con inscripción dirigida a EL, jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados – Salarios de Empleados (consulte B2 para beneficios).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.3) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, Preparación el Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), Algebra y Geometría Intensificado, clases de apoyo de matemáticas, apoyo de tutoría, recuperación de créditos, Apoyo Académico para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) English 3D, con inscripción dirigida a EL, jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados – Salarios de Empleados (consulte B2 para beneficios).
Cantidad	\$170,366	\$160,293	\$160,293
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.4) Salón de Estudio – Contratar personal certificado para supervisar y monitorear el Salón de Estudio.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.4) Salón de Estudio – Contratar personal certificado para supervisar y monitorear el Salón de Estudio.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.4) Salón de Estudio – Contratar personal certificado para supervisar y monitorear el Salón de Estudio.

Cantidad	\$10,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.5) Ofrecer oportunidades de excursiones escolares para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.5) Ofrecer oportunidades de excursiones escolares para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.5) Ofrecer oportunidades de excursiones escolares para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza.
Cantidad	\$10,000	6,842.00	6,842.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Ampliado de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Ampliado de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (B.6) Continuar el Programa de Aprendizaje Ampliado de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$46,421	\$48,653	\$48,653
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (B.7) Salón de Estudio – Contratar personal certificado para supervisar y monitorear el Salón de Estudio.	3000-3999: Employee Benefits (B.7) Salón de Estudio – Contratar personal certificado para supervisar y monitorear el Salón de Estudio.	3000-3999: Employee Benefits (B.7) Salón de Estudio – Contratar personal certificado para supervisar y monitorear el Salón de Estudio.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(C) Continuar implementando y refinando nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) enfatizando la competencia estudiantil y estrategias de lectoescritura en todas las áreas de contenido para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(C) Continuar implementando y perfeccionando los nuevos estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) enfatizando las estrategias de competencia y alfabetización de los alumnos en todas las áreas de contenido para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(C) Continuar implementando y perfeccionando los nuevos estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) enfatizando las estrategias de competencia y alfabetización de los alumnos en todas las áreas de contenido para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,450,000	\$1,416,961.17	\$1,416,961.17
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Adquirir libros de texto, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos para copias de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Adquirir libros de texto, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos para copias de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus	4000-4999: Books And Supplies (C.1) Adquirir libros de texto, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos para copias de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus

	siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para alineación a CCSS y NGSS.	siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para alineación a CCSS y NGSS.	siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para alineación a CCSS y NGSS.
Cantidad	\$252,420	\$75,000	\$75,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.2) (C.1 Continúa) (C.1) Adquirir libros de texto, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos para copias de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para alineación a CCSS y NGSS.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) (C.1 Continúa) (C.1) Adquirir libros de texto, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos para copias de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para alineación a CCSS y NGSS.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) (C.1 Continúa) (C.1) Adquirir libros de texto, materiales suplementarios y aumentar los presupuestos para copias de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para alineación a CCSS y NGSS.

Cantidad	\$305,000	\$305,000	\$305,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (C.3) Proporcionar un comienzo tarde los miércoles para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración para formación profesional, y alinear el currículo de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas básicas académicas (16 horas/maestro/año)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (C.3) Proporcionar un comienzo tarde los miércoles para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración para formación profesional, y alinear el currículo de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas básicas académicas (16 horas/maestro/año)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (C.3) Proporcionar un comienzo tarde los miércoles para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración para formación profesional, y alinear el currículo de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas básicas académicas (16 horas/maestro/año)
Cantidad	\$600,000	\$514,995.68	\$514,995.68
Fondo	Restricted Lottery	Restricted Lottery	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.4) Proporcionar materiales instructivos alineados a las normas a todos los alumnos – reemplazos y crecimiento.	4000-4999: Books And Supplies (C.4) Proporcionar materiales instructivos alineados a las normas a todos los alumnos – reemplazos y crecimiento.	4000-4999: Books And Supplies (C.4) Proporcionar materiales instructivos alineados a las normas a todos los alumnos – reemplazos y crecimiento.

Cantidad	\$2,500	\$1,671.99	\$1,671.99
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios alineados a las normas dirigido a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y otros subgrupos de alumnos identificados. "Software" (programa informático) KUTA y otros también incluidos arriba en C1 y C2.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios alineados a las normas dirigido a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y otros subgrupos de alumnos identificados. "Software" (programa informático) KUTA y otros también incluidos arriba en C1 y C2.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.5) Proporcionar materiales instructivos suplementarios alineados a las normas dirigido a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y otros subgrupos de alumnos identificados. "Software" (programa informático) KUTA y otros también incluidos arriba en C1 y C2.
Cantidad	\$65,000	\$62,532	\$62,532
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.6) Formación Profesional – Conferencia y viaje, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficiencia de Educador- Judy Cunningham PD.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.6) Formación Profesional – Conferencia y viaje, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficiencia de Educador- Judy Cunningham PD.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (C.6) Formación Profesional – Conferencia y viaje, Regentes de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) – Eficiencia de Educador- Judy Cunningham PD.

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(D) Requerir acceso equitativo a todos los cursos para todos los alumnos con un enfoque en los alumnos marginados y no duplicados en colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y trabajo de Preparación para la Universidad para demostrar la competencia estudiantil en todas las normas de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(D) Exigir acceso equitativo a todos los cursos para todos los alumnos con un enfoque en los alumnos no representados y no duplicados en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Preparación Universitaria para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(D) Exigir acceso equitativo a todos los cursos para todos los alumnos con un enfoque en los alumnos no representados y no duplicados en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Preparación Universitaria para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Continuar las modificaciones al estudio de curso (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la inscripción de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Continuar las modificaciones al estudio de curso (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la inscripción de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Continuar las modificaciones al estudio de curso (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la inscripción de los alumnos.
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (D.2) Continuar las modificaciones al estudio de curso (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la inscripción de los alumnos.	0000: Unrestricted (D.2) Continuar las modificaciones al estudio de curso (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la inscripción de los alumnos.	0000: Unrestricted (D.2) Continuar las modificaciones al estudio de curso (COS, por sus siglas en inglés) para asegurar que no haya barreras para la inscripción de los alumnos.
Cantidad	\$100,000	\$241,000	\$241,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (D.3) Adquirir nuevos materiales y libros de texto para Colocación Avanzada.	0000: Unrestricted (D.3) Adquirir nuevos materiales y libros de texto para Colocación Avanzada.	0000: Unrestricted (D.3) Adquirir nuevos materiales y libros de texto para Colocación Avanzada.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(E) Alinear las evaluaciones trimestrales del distrito con las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para demostrar la competencia de los alumnos en todas las normas de contenido.

Medidas/Servicios para 2018-19

(E) Alinear las evaluaciones trimestrales del distrito con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Medidas/Servicios para 2019-20

(E) Alinear las evaluaciones trimestrales del distrito con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,582	\$14,582	\$14,582
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo limitado de maestros para modificar las evaluaciones. – Salarios y Beneficios.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo limitado de maestros para modificar las evaluaciones. – Salarios y Beneficios.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo limitado de maestros para modificar las evaluaciones. – Salarios y Beneficios.
Cantidad	\$45,017.50	\$45,017.50	\$45,017.50
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos para rastrear los datos de las evaluaciones de los alumnos - iluminar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos para rastrear los datos de las evaluaciones de los alumnos - iluminar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos para rastrear los datos de las evaluaciones de los alumnos - iluminar.

Cantidad	\$151,497	\$180,000	\$180,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción – incluye salarios y beneficios – financiación dividida con un total Restringido (\$183,113).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción – incluye salarios y beneficios – financiación dividida con un total Restringido (\$183,113).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (E.3) Coordinador de Currículo e Instrucción – incluye salarios y beneficios – financiación dividida con un total Restringido (\$183,113).

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(F) Mantener y considerar el equipo de cómputo y "software" (programa informático) de tecnología para el uso de alumnos/maestros con evaluaciones,

Medidas/Servicios para 2018-19

(F) Mantener y considerar el hardware y software de tecnología para el uso de alumnos/maestros con evaluaciones, currículo y cursos de intervención para

Medidas/Servicios para 2019-20

(F) Mantener y considerar el hardware y software de tecnología para el uso de alumnos/maestros con evaluaciones, currículo y cursos de intervención para

currículo y cursos de intervención para permitir la demostración de las competencias de los alumnos en todas las normas de contenido.

permitir la demostración de las competencias de los alumnos en todos los estándares de contenido.

permitir la demostración de las competencias de los alumnos en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$1,500,000	\$1,500,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (F.1) Continuar las adquisiciones de/reservas para computadoras/"software" (programa informático) para salones de clases y la Evaluación" Smarter Balanced"—reserva para reponer dispositivos – Base y otro restringido.	4000-4999: Books And Supplies (F.1) Continuar las adquisiciones de/reservas para computadoras/"software" (programa informático) para salones de clases y la Evaluación" Smarter Balanced"—reserva para reponer dispositivos – Base y otro restringido.	4000-4999: Books And Supplies (F.1) Continuar las adquisiciones de/reservas para computadoras/"software" (programa informático) para salones de clases y la Evaluación" Smarter Balanced"—reserva para reponer dispositivos – Base y otro restringido.
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.2) Continuar el contrato para "software" (programa informático) para plagio para uso de los maestros – TURNITIN – adquirió un contrato de 2 años en 15 a 16.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.2) Continuar el contrato para "software" (programa informático) para plagio para uso de los maestros – TURNITIN – adquirió un contrato de 2 años en 15 a 16.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.2) Continuar el contrato para "software" (programa informático) para plagio para uso de los maestros – TURNITIN – adquirió un contrato de 2 años en 15 a 16.

Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.3) Adquirir computadoras/"software" (programa informático) para los salones de clases del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.3) Adquirir computadoras/"software" (programa informático) para los salones de clases del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.3) Adquirir computadoras/"software" (programa informático) para los salones de clases del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$15,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.4) Mantener apoyo de "software" (programa informático) para el programa de lectura "READ180 Next Generation".	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.4) Mantener apoyo de "software" (programa informático) para el programa de lectura "READ180 Next Generation".	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.4) Mantener apoyo de "software" (programa informático) para el programa de lectura "READ180 Next Generation".
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.5) Adquirir el programa de "software" (programa informático) Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.5) Adquirir el programa de "software" (programa informático) Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (F.5) Adquirir el programa de "software" (programa informático) Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Freedom, Liberty, Heritage

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(G) Aumentar asesoría de estudiantes del idioma inglés/ estudiantes del idioma inglés de educación especial (SPEL, por sus siglas en inglés) para demostrar la competencia de los alumnos en todas las normas de contenido.

Medidas/Servicios para 2018-19

(G) Aumentar la tutoría de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) / SPEL para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Medidas/Servicios para 2019-20

(G) Aumentar la tutoría de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) / SPEL para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$55,000	\$55,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (G.1) Programa Apex en línea de recuperación de créditos para uso con los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (G.1) Programa de recuperación de crédito en línea Apex para uso con EL, SED, FY. Agregar la recuperación de crédito Edgenuity.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (G.1) Programa de recuperación de crédito en línea Apex para uso con EL, SED, FY. Agregar la recuperación de crédito Edgenuity.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

(H) Maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) están altamente calificados y acreditados en Desarrollo Lingüístico Académico e Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar la competencia de los alumnos en las normas de contenido.

(H) Los maestros de LUHSD están altamente calificados y tienen credenciales de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

(H) Los maestros de LUHSD están altamente calificados y tienen credenciales de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (H.1) Reclutar y contratar a maestros altamente calificados, certificados en Desarrollo Lingüístico Académico e Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (H.1) Reclutar y contratar a maestros altamente calificados, certificados en Desarrollo Lingüístico Académico e Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (H.1) Reclutar y contratar a maestros altamente calificados, certificados en Desarrollo Lingüístico Académico e Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$137,281	\$137,281	\$137,281
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (H.2) Proporcionar maestros y apoyo de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) – Salarios y Beneficios.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (H.2) Proporcionar maestros y apoyo de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) – Salarios y Beneficios.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (H.2) Proporcionar maestros y apoyo de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) – Salarios y Beneficios.

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(I) Preparar a alumnos para exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/ Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para demostrar la competencia de los alumnos en las normas de contenido.

Medidas/Servicios para 2018-19

(I) Preparar a los alumnos para los exámenes Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Medidas/Servicios para 2019-20

(I) Preparar a los alumnos para los exámenes Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio del alumno en todos los estándares de contenido.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (I.1) Continuar las secciones de clase de preparación de la Prueba	0000: Unrestricted (I.1) Continuar las secciones de clase de preparación de la Prueba	0000: Unrestricted (I.1) Continuar las secciones de clase de preparación de la Prueba

	de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). contratado con KAPLAN, Princeton Review- objetivo I4.	de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). contratado con KAPLAN, Princeton Review- objetivo I4.	de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). contratado con KAPLAN, Princeton Review- objetivo I4.
Cantidad	\$0.00	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted (I.2) Continuar/Ampliar las ofertas y capacitación de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -contrato con KAPLAN, Princeton Review- objetivo I4.	0000: Unrestricted (I.2) Continuar/Ampliar las ofertas y capacitación de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -contrato con KAPLAN, Princeton Review- objetivo I4.	0000: Unrestricted (I.2) Continuar/Ampliar las ofertas y capacitación de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -contrato con KAPLAN, Princeton Review- objetivo I4.
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (I.3) Todos los asesores trabajan con familias de alumnos específicos para aumentar la inscripción en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) – incluido en Asesores agregados en el objetivo 2K1.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (I.3) Todos los asesores trabajan con familias de alumnos específicos para aumentar la inscripción en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) – incluido en Asesores agregados en el objetivo 2K1.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (I.3) Todos los asesores trabajan con familias de alumnos específicos para aumentar la inscripción en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) – incluido en Asesores agregados en el objetivo 2K1.

Cantidad	\$15,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Cursos de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) - Princeton review Escuela Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés) Escuela Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés), KAPLAN Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Cursos de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) - Princeton review Escuela Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés) Escuela Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés), KAPLAN Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (I.4) Cursos de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) - Princeton review Escuela Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés) Escuela Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés), KAPLAN Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés).

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos: Como resultado de evaluaciones estatales

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(J) Aumentar oportunidades para alumnos y padres para visitar universidades para aumentar los índices de graduación e interés en la universidad mientras se aumenta el porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(J) Aumentar las oportunidades para que los alumnos y los padres visiten las universidades para aumentar las tasas de graduación y el interés de la universidad mientras aumenta el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(J) Aumentar las oportunidades para que los alumnos y los padres visiten las universidades para aumentar las tasas de graduación y el interés de la universidad mientras aumenta el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,000	\$4,000	\$12,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (J.1) Ampliar clases de PUSH en Heritage y Liberty.	4000-4999: Books And Supplies (J.1) Ampliar clases de PUSH en Heritage y Liberty.	4000-4999: Books And Supplies (J.1) Ampliar clases de PUSH en Heritage y Liberty.
Cantidad	\$61,081	\$180,000	\$180,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (J.2) Ampliar clases de PUSH 66%.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (J.2) Ampliar clases de PUSH 66%.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (J.2) Ampliar clases de PUSH 66% en todos los sitios integrales.
Cantidad	\$16,981	\$60,000	\$60,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia
Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits
(J.3) Ampliar clases de PUSH.

3000-3999: Employee Benefits
(J.3) Ampliar clases de PUSH.

3000-3999: Employee Benefits
(J.3) Ampliar clases de PUSH.

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Freedom, Heritage,
y Liberty

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(K) Continuar con la posición de Consejero del Distrito para Universidad/Vocación para ayudar a jóvenes de crianza, estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de educación especial (SED, por sus siglas en inglés) para aumentar

Medidas/Servicios para 2018-19

(K) Continuar con el puesto de orientador universitario/profesional del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, EL, alumnos de SED a aumentar las tasas de graduación, aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la

Medidas/Servicios para 2019-20

(K) Continuar con el puesto de orientador universitario/profesional del distrito para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, EL, alumnos de SED a aumentar las tasas de graduación, aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la

los índices de graduación, aumentar el porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), y reducir los índices de abandono escolar.

universidad y elegibles para UC/CSU, y reducir las tasas de deserción.

universidad y elegibles para UC/CSU, y reducir las tasas de deserción.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$434,344	\$434,344	\$434,344
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (K.1) Mantener 3 asesores de "Asistencia Específica" – Agregar 3 asesores.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (K.1) Mantener 3 asesores de "Asistencia Específica" – Agregar 3 asesores.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (K.1) Mantener 3 asesores de "Asistencia Específica" – Agregar 3 asesores.
Cantidad	\$151,687	\$151,687	\$151,687
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (K.2) Mantener 3 asesores de "Asistencia Específica" – Agregar 3 asesores.	3000-3999: Employee Benefits (K.2) Mantener 3 asesores de "Asistencia Específica" – Agregar 3 asesores.	3000-3999: Employee Benefits (K.2) Mantener 3 asesores de "Asistencia Específica" – Agregar 3 asesores.
Referencia Presupuestaria			

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(L) Mantener, aumentar y educar la intervención de adultos, la asesoría y el apoyo para aumentar el porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

(L) Mantener, aumentar y educar la intervención de adultos, la tutoría y el apoyo para aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.

Medidas/Servicios para 2019-20

(L) Mantener, aumentar y educar la intervención de adultos, la tutoría y el apoyo para aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,398	\$80,398	\$80,398
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar la posición de sueldo para servir como enlace familiar para los estudiantes del idioma inglés/padres de los estudiantes del idioma inglés para ayudar a navegar los sistemas escolares/universidad. - salario y beneficios	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar la posición de sueldo para servir como enlace familiar para los estudiantes del idioma inglés/padres de los estudiantes del idioma inglés para ayudar a navegar los sistemas escolares/universidad. - salario y beneficios	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.1) Continuar la posición de sueldo para servir como enlace familiar para los estudiantes del idioma inglés/padres de los estudiantes del idioma inglés para ayudar a navegar los sistemas escolares/universidad. - salario y beneficios
Cantidad	\$130,286	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (L.2) Contratar 1.0 equivalente a tiempo completo Psicólogo Escolar, al existente 0.4 equivalente a tiempo completo Psicólogo – agregar pasantes @ \$27,000.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (L.2) Contratar un Psicólogo Escolar de 1.0 FTE (Equivalente a Tiempo Completo) con 1.4 FTE existente	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (L.2) Contratar un Psicólogo Escolar de 1.0 FTE (Equivalente a Tiempo Completo) con 1.4 FTE existente
Cantidad	\$29,415	\$277,027	\$277,027
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (L.3) Contratar 1.0 equivalente a tiempo completo Psicólogo Escolar, al existente 0.4 equivalente a tiempo completo.	3000-3999: Employee Benefits (L.3) Contratar 1.0 equivalente a tiempo completo Psicólogo Escolar, al existente 0.4 equivalente a tiempo completo.	3000-3999: Employee Benefits (L.3) Contratar 1.0 equivalente a tiempo completo Psicólogo Escolar, al existente 0.4 equivalente a tiempo completo.
Cantidad	\$50,000	\$94,540	\$94,540
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.4) Las horas de los pasantes de asesoría de Salud Mental de Terapeutas Matrimonial y Familiar (MFTS, por sus siglas en inglés) aumentan a 20 horas por semana en sitios integrales y a 10 horas por semana en sitios alternativos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.4) Las horas de los Orientadores de Salud Mental (MFTS, por sus siglas en inglés) pasantes aumentan a 40 horas por semana en los sitios integrales ya 20 horas por semana en los sitios alternativos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.4) Las horas de los Orientadores de Salud Mental (MFTS, por sus siglas en inglés) pasantes aumentan a 40 horas por semana en los sitios integrales ya 20 horas por semana en los sitios alternativos.
Cantidad	\$20,000	\$113,410	\$113,420
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.5) Capacitación de prevención de suicidio y hostigamiento para el personal y los maestros.	4000-4999: Books And Supplies (L.5) Capacitación de prevención de suicidio y hostigamiento para el personal y los maestros.	4000-4999: Books And Supplies (L.5) Capacitación de prevención de suicidio y hostigamiento para el personal y los maestros.
Cantidad	\$6,500	\$6,500	\$6,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documento para los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documento para los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documento para los padres.

Cantidad	\$6,432	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.7) Proporcionar boletos para el camión a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para nivel especializado 1 y 2 del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.7) Proporcionar boletos para el camión a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para nivel especializado 1 y 2 del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.7) Proporcionar boletos para el camión a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para nivel especializado 1 y 2 del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$172,595	\$180,000	\$185,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.8) Agregar 1.0 equivalente de tiempo completo Supervisor del Plantel al existente 2.0 equivalente de tiempo completo agregado en el 2015 al 2016 - duo 730.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.8) Agregar 1.0 equivalente de tiempo completo Supervisor del Plantel al existente 2.0 equivalente de tiempo completo agregado en el 2015 al 2016.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.8) Agregar 1.0 equivalente de tiempo completo Supervisor del Plantel al existente 2.0 equivalente de tiempo completo agregado en el 2015 al 2016.
Cantidad	\$208,310	\$210,000	\$225,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.9) Contratar 3 Técnicos adicionales del Centro de Universidad y Vocación- Salario y Beneficios combinado.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.9) Contratar 3 Técnicos adicionales del Centro de Universidad y Vocación- Salario y Beneficios combinado.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (L.9) Contratar 3 Técnicos adicionales del Centro de Universidad y Vocación- Salario y Beneficios combinado.

Cantidad	\$35,000	\$38,000	\$40,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.10) Proporcionar formación profesional y “software” (programa informático) para asesores, técnicos de vocación, maestros, proveedores de apoyo y administradores para enfocarse en las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso y jóvenes de crianza. - Eureka y Naviance.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.10) Proporcionar formación profesional y “software” (programa informático) para asesores, técnicos de vocación, maestros, proveedores de apoyo y administradores para enfocarse en las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso y jóvenes de crianza. - Eureka y Naviance.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (L.10) Proporcionar formación profesional y “software” (programa informático) para asesores, técnicos de vocación, maestros, proveedores de apoyo y administradores para enfocarse en las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso y jóvenes de crianza. - Eureka y Naviance.

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Freedom, Heritage, y Liberty

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18 (M) Aumentar el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un enfoque especial en estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, educación especial (SED, por sus siglas en inglés) y subgrupos significativos para también aumentar el porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	Medidas/Servicios para 2018-19 (M) Aumentar el porcentaje de alumnos matriculados en cursos AP con especial énfasis en EL, FY, SED y subgrupos significativos para también aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU. Combinado con la Meta 2.K.1 a partir de 2018-19.	Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,000	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (M.1) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos específicos para el aumento de inscripción en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (M.1) Todos los asesores trabajan con las familias de alumnos específicos para el aumento de inscripción en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(N) Ampliar, enriquecer, y apoyar las trayectorias profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con las normas de la industria, e inscribirse en cursos culminantes para ofrecer un currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer, y apoyar oportunidades profesionales.

Medidas/Servicios para 2018-19

(N) Ampliar, enriquecer y apoyar carreras profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con los estándares de la industria e inscribirse en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

(N) Ampliar, enriquecer y apoyar carreras profesionales para aumentar la oportunidad de los alumnos de tener experiencias del mundo real, cumplir con los estándares de la industria e inscribirse en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevante para ampliar, enriquecer y apoyar oportunidades profesionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (N.1) Continuar proporcionando formación profesional y tiempo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (N.1) Continuar proporcionando formación profesional y tiempo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (N.1) Continuar proporcionando formación profesional y tiempo

	limitado para maestros de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).	limitado para maestros de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).	limitado para maestros de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$1,362,172	\$1,362,172	\$1,362,172
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (N.2) Continuar Programa/Cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (N.2) Continuar Programa/Cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (N.2) Continuar Programa/Cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$135,768	136,000.00	136,000.00
Fondo	Base	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (N.3) Proyecto profesional e investigación de prácticas y considerar para expansión en los sitios escolares.	3000-3999: Employee Benefits (N.3) Proyecto profesional e investigación de prácticas y considerar para expansión en los sitios escolares.	3000-3999: Employee Benefits (N.3) Proyecto profesional e investigación de prácticas y considerar para expansión en los sitios escolares.
Cantidad	\$452,704	\$452,704	\$452,704
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (N.4) Continuar Programa/Cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies (N.4) Continuar Programa/Cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies (N.4) Continuar Programa/Cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(O) Proporcione tiempo de colaboración para la Educación Técnica Profesional (C.T.E., por sus siglas en inglés) y maestros académicos básicos para alinear los estándares y el currículo con la universidad comunitaria para cursos articulados que proporcionen un currículo e instrucción relevante para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

(O) Proporcione tiempo de colaboración para la Educación Técnica Profesional (C.T.E., por sus siglas en inglés) y maestros académicos básicos para alinear los estándares y el currículo con la universidad comunitaria para cursos articulados que proporcionen un currículo e instrucción relevante para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

(O) Proporcione tiempo de colaboración para la Educación Técnica Profesional (C.T.E., por sus siglas en inglés) y maestros académicos básicos para alinear los estándares y el currículo con la universidad comunitaria para cursos articulados que proporcionen un currículo e instrucción relevante para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (O.1) Continuar tiempo de articulación con las universidades comunitarias locales/comunidad empresarial.	4000-4999: Books And Supplies (O.1) Continuar tiempo de articulación con las universidades comunitarias locales/comunidad empresarial.	4000-4999: Books And Supplies (O.1) Continuar tiempo de articulación con las universidades comunitarias locales/comunidad empresarial.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de la participación de las partes interesadas por:

- A. Mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.
- B. Expansión de la participación de los padres.
- C. Aumentar la comunicación y colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Especificar el Objetivo #3 del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD,

Necesidad Identificada:

Con respecto a la Meta 3, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad y se ha esforzado por aumentar el aporte de las partes interesadas de padres, maestros, miembros de la comunidad y otras partes interesadas; el Distrito también ha instituido Encuestas Anuales para Padres tanto en inglés como en español para identificar las necesidades. Además, el LUHSD llevó a cabo reuniones de comunicación con los padres en inglés y español. A través de la encuesta y las reuniones de aportes, las partes interesadas han enfatizado los siguientes temas:

- Existe la necesidad de apoyo social / emocional / psicológico / físico adicional para nuestros alumnos. De acuerdo con la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés):

o 34% de los alumnos de 11vo año y 30% de los alumnos de 9no año experimentan tristeza crónica/desesperanza

o 15% de los jóvenes y 16% de los alumnos de 9no año han considerado el suicidio

- o 18% de los jóvenes y 13% de los alumnos de 9no año se sienten tristes, sin esperanza, ansiosos, estresados o enojados
 - Hay una necesidad de aumentar el apoyo para los alumnos con dificultades.
- o 22% de todos los alumnos se gradúan "No Preparado" para la Universidad/Carrera
- o 32% de todos los estándares "Cumplidos o Excedidos" de los alumnos en la porción de Matemáticas del SBAC
- o El 29% de los alumnos Afroamericanos tienen un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) general acumulado ponderado <2.0
- o 45% de los Estudiantes de Inglés tienen un GPA ponderado acumulativo general <2.0
 - Una necesidad de una comunicación más diversificada entre padres/partes interesadas, utilizando una variedad de medios para comunicarse con las familias.
- o El 100% de los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aprecian nuestros enlaces bilingües con los padres.
- o Los padres quieren más comunicación escolar y prefieren el correo electrónico, llamadas telefónicas automatizadas y mensajes de texto
- o 81% de los padres indicaron que pudieron comunicarse con la administración, los maestros y/o el personal de apoyo
- o 65% de los padres se sienten cómodos participando en actividades escolares para padres y que las escuelas los alientan a participar
- o 26% de los padres sienten que tienen una participación en la toma de decisiones con la educación de sus hijos, y 15% sienten que tienen un proceso de toma de decisiones en el distrito escolar.
- o Los padres se involucrarían más si: 1) Más información sobre oportunidades de participación (58%) 2) Más información sobre cómo apoyar a los alumnos en casa (42%) 3) Más comunicación entre la escuela y los padres (49%) 4) Más conveniente tiempo de participación (39%)

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Sugerencias de los padres/involucrados, toma de decisiones, y participación (Prioridad 3A).	<p>85% de los padres asistieron o participaron en una actividad escolar o evento dentro de los últimos 2 años basado en el sondeo anual de padres.</p> <p>66% de los padres sondeados sienten que tienen participación en la toma de decisiones en la escuela de sus hijos.</p> <p>3.25% de los padres respondieron al sondeo anual de padres.</p>	<p>Aumentar las sugerencias de los padres e involucrados, toma de decisiones, y participación por .2% (Prioridad 3A)</p> <p>Aumentar la participación del Sondeo Anual de Padres por 1% (Prioridad 3A)</p>	<p>Aumentar las sugerencias de los padres e involucrados, toma de decisiones, y participación por .2% (Prioridad 3A)</p> <p>Aumentar la participación del Sondeo Anual de Padres por 1% (Prioridad 3A)</p>	<p>Aumentar las sugerencias de los padres e involucrados, toma de decisiones, y participación por .2% (Prioridad 3A)</p> <p>Aumentar la participación del Sondeo Anual de Padres por 1% (Prioridad 3A)</p>
Comunicación de los padres/involucrados (Prioridad 3A).	84% de los padres sondeados respondieron que se pueden comunicar con la escuela, maestros, y administración.	Aumentar la comunicación eficiente de los padres por .2% (Prioridad 3A).	Aumentar la comunicación eficiente de los padres por .2% (Prioridad 3A).	Aumentar la comunicación eficiente de los padres por .2% (Prioridad 3A).
Asistencia y divulgación a los padres/involucrados en oportunidades y requisitos de universidad y profesión para alumnos no duplicados (Prioridad 3B. 8A).	73% de los padres indican que están moderadamente, ligeramente, o no familiarizados con los requisitos de entrada a la universidad.	Aumentar la participación, las sugerencias, o la asistencia de los Talleres para Padres y Oportunidades Profesionales del sitio escolar de la Universidad de	Aumentar la participación, las sugerencias, o la asistencia de los Talleres para Padres y Oportunidades Profesionales del sitio escolar de la Universidad de	Aumentar la participación, las sugerencias, o la asistencia de los Talleres para Padres y Oportunidades Profesionales del sitio escolar de la Universidad de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	24% de los padres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados con los requisitos de las materias 'a-g' de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).	California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) enfocándose en padres no duplicados o recursos en línea para padres no duplicados por .2% (Prioridad 3B, 8A).	California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) enfocándose en padres no duplicados o recursos en línea para padres no duplicados por .2% (Prioridad 3B, 8A).	California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) enfocándose en padres no duplicados o recursos en línea para padres no duplicados por .2% (Prioridad 3B, 8A).
Asistencia y divulgación para padres/involucrados en programas de Colocación Avanzada para alumnos con necesidades excepcionales (Prioridad 3C).	<p>59% de los padres sondeados sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) tiene un número suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>54% de los padres sondeados sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) tiene una variedad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>	Aumentar la participación, asistencia y/o divulgación a padres y alumnos con respecto a la cantidad y variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) por 2% (Prioridad 3C).	Aumentar la participación, asistencia y/o alcance a los padres y alumnos con respecto a la cantidad y variedad de cursos AP de LUHSD en un .2% para alumnos con necesidades excepcionales. (Prioridad 3C).	Aumentar la participación, asistencia y/o alcance a los padres y alumnos con respecto a la cantidad y variedad de cursos AP de LUHSD en un .2% para alumnos con necesidades excepcionales. (Prioridad 3C).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Sugerencias, participación, o asociación de negocios o sin fines de lucro (Prioridad 4B,C, 8A).	Menos del 20% de alumnos participan o se relacionan con socios de negocios o sin fines lucro.	Aumentar las sugerencias participación, o asociación de negocios por .2% (Prioridad 4B,C, 8A).	Aumentar las sugerencias participación, o asociación de negocios por .2% (Prioridad 4B,C, 8A).	Aumentar las sugerencias participación, o asociación de negocios por .2% (Prioridad 4B,C, 8A).

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Todos los grupos significativos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Freedom, Heritage, Liberty
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
(A) Supervisar y evaluar la posición de sueldo del enlace familiar/comunitario para las poblaciones estudiantiles marginadas para mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.	(A) Monitorear y evaluar la posición bajo estipendio del personal de enlace entre padres/comunidad para las poblaciones estudiantiles menos representadas para mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.	(A) Monitorear y evaluar la posición bajo estipendio del personal de enlace entre padres/comunidad para las poblaciones estudiantiles menos representadas para mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,527	\$8,527	\$8,527
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.1) Continuar y evaluar la posición para servir como enlace familiar para estudiantes del idioma inglés/padres de estudiantes del idioma inglés - Salario y Beneficios combinados - financiado en el objetivo 2 L1.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.1) Continuar y evaluar la posición para servir como enlace familiar para estudiantes del idioma inglés/padres de estudiantes del idioma inglés - Salario y Beneficios combinados - financiado en el objetivo 2 L1.	2000-2999: Classified Personnel Salaries (A.1) Continuar y evaluar la posición para servir como enlace familiar para estudiantes del idioma inglés/padres de estudiantes del idioma inglés - Salario y Beneficios combinados - financiado en el objetivo 2 L1.
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	(A.1) Continuar la capacitación para los padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos.	(A.1) Continuar la capacitación para los padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos.	(A.1) Continuar la capacitación para los padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(B) Ampliar, desarrolle y proporcionar programas de educación para padres para apoyar el éxito de los alumnos mejorando la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

(B) Expandir, desarrollar y proporcionar programas de educación para padres para apoyar el éxito de los alumnos al mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

(B) Expandir, desarrollar y proporcionar programas de educación para padres para apoyar el éxito de los alumnos al mejorar la comunicación, las alianzas y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.1) Continuar el programa de voluntariado de los padres en cada sitio	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.1) Continuar el programa de voluntariado de los padres en cada sitio	2000-2999: Classified Personnel Salaries (B.1) Continuar el programa de voluntariado de los padres en cada sitio
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.2) Continuar la capacitación para los padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.2) Continuar la capacitación para los padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (B.2) Continuar la capacitación para los padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(C) Ampliar la participación de los padres y aumentar las visitas de los padres a los sitios escolares y proporcionar cursos (por ejemplo, la Universidad para Padres) para todos los grupos de apoyo de los padres con énfasis específico en grupos como afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza.

Medidas/Servicios para 2018-19

(C) Ampliar la participación de los padres y aumentar las visitas de los padres a las escuelas y proporcionar cursos (por ejemplo, Universidad Para Padres) para todos los grupos de apoyo para padres con énfasis específico en grupos como alumnos Afroamericanos, Estudiante de Inglés, Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

(C) Ampliar la participación de los padres y aumentar las visitas de los padres a las escuelas y proporcionar cursos (por ejemplo, Universidad Para Padres) para todos los grupos de apoyo para padres con énfasis específico en grupos como alumnos Afroamericanos, Estudiante de Inglés, Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.1) "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" proporcionando oportunidades recorridos de los salones de clases para los padres y programas durante horas de escuela.	4000-4999: Books And Supplies (C.1) "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" proporcionando oportunidades recorridos de los salones de clases para los padres y programas durante horas de escuela.	4000-4999: Books And Supplies (C.1) "Día de Llevar a tus Padres a la Escuela" proporcionando oportunidades recorridos de los salones de clases para los padres y programas durante horas de escuela.
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (C.2) Los sitios escolares programan talleres en la tarde en la Universidad para Padres.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) Los sitios escolares programan talleres en la tarde en la Universidad para Padres.	4000-4999: Books And Supplies (C.2) Los sitios escolares programan talleres en la tarde en la Universidad para Padres.

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

(D) Explorar maneras de fortalecer, aumentar, y facilitar participación y comunicación de dos vías de negocios/comunidad tal como restableciendo el programa de Director por un Día.

Medidas/Servicios para 2018-19

(D) Continuar fortaleciendo, aumentando, y facilitando la participación y comunicación de dos vías de negocios/comunidad tal como restableciendo el programa de Director por un Día.

Medidas/Servicios para 2019-20

(D) Continuar fortaleciendo, aumentando, y facilitando la participación y comunicación de dos vías de negocios/comunidad tal como restableciendo el programa de Director por un Día.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$750	\$750	\$750
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (D.1) Continuar trabajando en el programa con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio.	4000-4999: Books And Supplies (D.1) Continuar trabajando en el programa con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio.	4000-4999: Books And Supplies (D.1) Continuar trabajando en el programa con la comunidad empresarial local y la Cámara de Comercio.
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Continuar la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria de Profesión y otras oportunidades profesionales.	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Continuar la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria de Profesión y otras oportunidades profesionales.	4000-4999: Books And Supplies (D.2) Continuar la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para ampliar la Feria de Profesión y otras oportunidades profesionales.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$4,502,575

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

6.25%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las acciones y los servicios se han planificado y presupuestado para cumplir con el requisito de aumentar y/o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en proporción al aumento en los fondos suplementarios. Estos servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local identificada porque estos servicios se enfocan en las necesidades identificadas de estos alumnos.

Las necesidades identificadas de los alumnos, basadas en las 8 prioridades estatales, incluyen absentismo crónico, índices de asistencia, tasas de suspensión, puntajes de las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos que completaron los requisitos "A-G" de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), alumnos que completan el la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), índice de aprobación de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), preparación Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, progreso en el dominio del idioma, reclasificación del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), tasas de graduación, tasas de deserción escolar, participación de padres y comunicación con los padres. El aumento de los servicios puede incluir, entre otros, materiales de instrucción suplementarios, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de los padres y servicios de apoyo, formación profesional, mayor asesoramiento, mayores oportunidades de aprendizaje ampliado, recuperación de créditos y otras actividades de enriquecimiento académico. El distrito ha identificado en los servicios de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), provistos a nivel de distrito/escuela, ejemplos de servicios mejorados y/o renovados, que incluyen:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.B.1) Recuperación del Crédito de Aprendizaje APEX - basado en la investigación: <https://thejournal.com/articles/2012/03/08/online-credit-recovery.aspx>

(2.B.2) READ 180 - basado en la investigación: <http://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/654/>

(2.B.2) Math 180 - investigación basada en: <http://www.hmhco.com/products/math-180/research-results/math-intervention-validation.htm>

(2.B.6) Programa de Aprendizaje Extendido para Tareas - basado en investigación: http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw_lit_rev.pdf

(2.B.8) Materiales del currículo suplementario y tecnología para los Estudiantes de Inglés - investigación basada en: <http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/PolicyResearch/ELLClips.pdf>

(2.G.1) Programa Keys to Your Success [Claves Para Tu Éxito] - basado en la investigación: <http://estrada.cune.edu/staffweb/tom.krenzke/ScssflRsrchPrcss.pdf>

(2.I.1) Cursos de Preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y materiales suplementarios - basado en investigación: <http://www.reviews.com/act-sat-test-prep-courses/>

Estos servicios son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado, y cualquier área de prioridad local, porque se basan en investigaciones de apoyo relativas a estas poblaciones estudiantiles. READ 180, MATH 180, Aprendizaje APEX, Claves Para Tu Éxito, materiales suplementarios y tecnología EL, y cursos de preparación SAT/ACT son investigaciones basadas en mostrar el rendimiento académico mejorado de los alumnos. Read 180 y Math 180 atienden principalmente a alumnos no duplicados y han demostrado avances notables en hasta 2 niveles de año. La Recuperación del Crédito de Aprendizaje APEX permite tanto la recuperación de crédito como la remediación; los alumnos se han beneficiado de este programa al adquirir los cursos y créditos de graduación requeridos. El Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas ofrece un espacio seguro, apropiado y silencioso con maestros con credenciales completas y materiales apropiados para que los alumnos aprendan, reparen, completen tareas con apoyo y sobresalgan. El programa Claves Para Tu Éxito apoya a nuestros Estudiantes de Inglés a medida que desarrollan y aprenden las habilidades necesarias para convertirse en aprendices efectivos. Los cursos de preparación para el examen SAT y ACT se proporcionan a los alumnos para prepararse, tomar y sobresalir en los exámenes; los alumnos que han tomado estos cursos han estado mejor preparados para tomar los exámenes y para ingresar a la universidad.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Los fondos suplementarios también fueron dirigidos y son efectivos para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados a través de las siguientes acciones/servicios:

- (1.A.4) Analíticas Aeries: para proporcionar apoyo a tiempo para nuestras poblaciones de alumnos no duplicados
- (1.A.4) Office 365: para permitir el acceso equitativo a todos los alumnos, en particular a nuestros alumnos SED, EL y FY
- (1.F.1) Presentaciones a la comunidad, organizaciones y clubes sobre el LCAP, necesidades identificadas y apoyos específicos
- (1.E.2) Coordinador de Diversidad del Distrito para enfocarse en nuestros alumnos no duplicados
- (1.G.1) Orientadores adicionales (1 FTE por sitio integral) y programar el tiempo libre del orientador para la colaboración con respecto al apoyo para alumnos no duplicados
- (1.H.1) Programa de reconocimiento de asistencia para mejorar principalmente la asistencia de alumnos no duplicados
- (1.H.2) Auxiliar de asistencia para rastrear la asistencia y hacer contactos de extensión enfocados en nuestras poblaciones objetivo
- (1.I.2) Capacitación Para la Diversidad e Inclusión de Confianza Global que se enfoca en alumnos no duplicados para los administradores y maestros
- (1.I.4) Programas de redes sociales: embajador escolar, pausa antes de publicar, educación del carácter, #ICANHELP son todos los programas que promueven la inclusión, el medio ambiente seguro y la equidad para los alumnos que están desproporcionadamente expuestos a las redes sociales negativas
- (1.J.1) Implementar actividades en el sitio promoviendo una atmósfera de respeto y cortesía para aumentar la conexión de los alumnos y reducir las tasas de suspensión/expulsión
- (1.J.2) Programa de intervención de un Día a la Vez: programa diseñado para ayudar a los alumnos en situación de riesgo y proporcionar apoyo académico y socioemocional para alumnos principalmente no duplicados
- (1.J.2) Conferencia de PRIDE: conferencia de equidad para poblaciones de alumnos no duplicados
- (2.B.1) La recuperación de crédito en línea de Apex se enfocó principalmente en poblaciones de alumnos no duplicados
- (2.B.2) Clases de intervención para alumnos no duplicados: READ 180, MATH 180, álgebra intensiva, clases de apoyo de matemáticas, apoyo tutorial, inglés 3D, apoyo académico de EL

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.B.4) Maestros del Centro de Estudios: para promover y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales están conformados por alumnos de SED, FY y EL.

(2.B.5) Oportunidades de excursiones escolares para alumnos EL, SED y FY

(2.B.6) Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas: para promover y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica que están compuestos principalmente por alumnos SED, FY y EL

(2.C.2) Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia y materiales suplementarios de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), incluido el software KUTA, que incluye materiales específicos para alumnos EL

(2.C.5) Proporcionar materiales de instrucción suplementarios basados en estándares para EL, SED, FY y otros subgrupos identificados de alumnos. Software KUTA y otros

(2.C.6) Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Conferencia y viajes, UC Regents - Efectividad del educador – PD de Judy Cunningham.

(2.E.1) Proporcionar formación profesional y tiempo libre docente para revisar las evaluaciones

(2.E.3) Coordinador de C&I y LCAP para enfocarse en las metas e identificar las necesidades del distrito y para obtener la participación y el alcance de los padres

(2.F.2) Continuar con el contrato de software de plagio para uso del maestro - TURNITIN

(2.F.3) Software y las computadoras para EL

(2.F.4) Mantener apoyo de software para el programa de lectura "READ 180 Next Generation".

(2.F.5) Adquirir el programa de software Math 180 para alumnos de educación especial y un programa piloto para alumnos de educación general.

(2.G.1) Programa de recuperación de crédito en línea de APEX para usar con EL, SED, FY.

(2.I.1) Cursos de preparación para SAT/ACT, que incluyen KAPLAN y Princeton con una mira para los alumnos no duplicados

(2.I.2) Continuar/Expandir ofertas de cursos AP y capacitación -contrato con KAPLAN, Revisión Princeton

(2.I.3) Todos los orientadores trabajan con familias de alumnos específicos para aumentar la inscripción en cursos AP

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.I.4) Cursos de preparación SAT/ACT - Revisión Princeton en la Escuela Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés), KAPLAN en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés).

(2.J.1) Ampliar las clases PUSH para aumentar las oportunidades para que los alumnos y padres no duplicados visiten las universidades para aumentar las tasas de graduación y el interés universitario mientras aumenta el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU - Libros y artículos

(2.J.2) Ampliar las clases PUSH para aumentar las oportunidades para que los alumnos y padres no duplicados visiten las universidades para aumentar las tasas de graduación y el interés universitario mientras aumenta el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU - Salario

(2.J.3) Ampliar las clases PUSH para aumentar las oportunidades para que los alumnos y padres no duplicados visiten las universidades para aumentar las tasas de graduación y el interés universitario mientras aumentan el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y elegibles para UC/CSU.

(2.K.1) Orientadores para el Enfoque en Asistencia para alumnos no duplicados - Salario

(2.K.2) Orientadores para el Enfoque en Asistencia para alumnos no duplicados - Beneficios

(2.L.1) EL Enlace Parental - Salario y beneficios

(2.L.2) Psicólogo escolar y psicólogo pasante para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados - Salario

(2.L.3) Psicólogo escolar y psicólogo pasante para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados - Beneficios

(2.L.4) Orientadores internos de salud mental para apoyar las necesidades de salud mental de nuestros alumnos no duplicados

(2.L.5) Capacitación sobre prevención del suicidio y acoso escolar para el personal y los maestros debido a los incidentes desproporcionados de nuestras poblaciones de alumnos no duplicados.

(2.L.7) Proporcionar a los alumnos EL con boletos de autobús para el programa especializado ELD de Nivel 1 y 2

(2.L.8) Agregar un Supervisor del Plantel 1.0 FTE (Equivalente a Tiempo Completo) a uno existente de 2.0 FTE en el ciclo escolar 2015-16

(2.L.9) Técnicos universitarios y profesionales que brindan apoyo directo a nuestros alumnos no duplicados

(2.L.10) Orador para el día de la formación del personal que se centra en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos con poca representación, e interacciones positivas y estrategias de instrucción

(2.L.10) Formación profesional del personal y tiempo libre para apoyar a EL, SED y FY

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(2.L.10) Formación profesional y software (Eureka y Naviance) para asesores, técnicos de centros profesionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores para enfocarse en las necesidades de EL, SED y FY

(3.A.1) Continuar la capacitación para padres para aumentar el acceso a los registros de sus alumnos

(3.C.1) Día de Llevar a Tus Padres a la Escuela, Universidad de Padres y talleres dirigidos a EL, SED y FY

(3.C.2) Los sitios escolares programan talleres nocturnos para la Universidad de Padres

El Distrito ha tomado medidas para ayudar a proporcionar un entorno escolar de apoyo físico, académico y emocional para promover el aprendizaje estudiantil. Un Coordinador de Diversidad del Distrito, un puesto de personal está dedicado a trabajar e influir de manera efectiva en nuestros alumnos y subgrupos no duplicados. El programa de reconocimiento de asistencia del Distrito es un programa para aumentar la asistencia de los alumnos, y los fondos suplementarios adicionales se destinan a alumnos no duplicados para este propósito. La capacitación en diversidad e inclusión es una formación profesional específica para las estrategias dirigidas a llegar a los alumnos no duplicados. La formación en redes sociales se centra en la conciencia y los desafíos en equidad, diversidad e inclusión para la administración, los capacitadores y los maestros. La concientización sobre el uso apropiado de las redes sociales y cuestiones de cortesía con los alumnos y la comunidad se enfoca en las alianzas con la policía local y programas tales como Embajador Escolar, Pausa Antes de Publicar, Educación del Carácter, #ICANHELP, entre otros. El orador principal del Día de Formación del Personal, que ofrece estrategias específicas para que los educadores aborden las necesidades socioemocionales, las interacciones positivas y las estrategias de enseñanza efectivas para usar en el aula con los alumnos, son un componente clave de la formación profesional. La implementación de los presupuestos del sitio para las actividades es otra forma en que nuestro distrito y nuestros sitios brindan apoyo para brindar un entorno escolar de apoyo físico y emocional. Para ayudar a los alumnos a comenzar con éxito su experiencia en la escuela preparatoria, tanto social como académicamente, el Distrito emplea actividades de orientación de 9no año en cada uno de nuestros sitios integrales para alumnos de 9no año para todos los alumnos, incluidas las poblaciones EL, FY y SED. El Distrito también ha instituido Encuestas Anuales para Padres tanto en inglés como en español y el "Día de Llevar a Tus Padres a la Escuela" que ha demostrado ser una manera exitosa de ayudar a aumentar la participación de padres para jóvenes no duplicados al brindar oportunidades para visitas de los padres de aulas y programas durante la escuela horas y para obtener su aporte vital con respecto a numerosos temas. Los planteles escolares programan talleres nocturnos para la Universidad de Padres para aumentar la participación y la participación de los padres también para los jóvenes no duplicados. El Distrito continúa apoyando y brindando dos técnicos profesionales para cada sitio comprensivo para enfocarse en la comunicación y la información de los padres, el registro y los requisitos para el proceso de solicitud a la universidad y para ayudar a los padres y alumnos de la juventud no duplicada a navegar tanto en su carrera como en la universidad.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito reconoce la necesidad y ha hecho esfuerzos para aumentar el aporte de las partes interesadas de los padres, maestros, miembros de la comunidad, líderes de la industria y otras partes interesadas. Cada una de las acciones y servicios anteriores se consideraron con la participación sustancial de las partes interesadas, la investigación y la exploración. También se consideraron programas alternativos, pero a través de una serie de reuniones formales e informales de las partes interesadas, evaluación e identificación de las necesidades de los alumnos, y la disponibilidad y costo de los programas, faltaban los programas alternativos en comparación con las acciones y servicios implementados que se consideraron más beneficioso y efectivo para los alumnos.

El financiamiento suplementario específico para el Distrito suma aproximadamente \$3.7 millones para el ciclo escolar 2017-18, que es un aumento de aproximadamente \$1M del año anterior. El financiamiento base del distrito incluye gastos que satisfacen las necesidades y benefician a todos los alumnos mediante elementos como la Encuesta de Niños Saludables, aumentando la infraestructura tecnológica, el sistema de administración de datos estudiantiles, la formación profesional sustancial incluyendo un énfasis en los estándares de las Normas Básicas Comunes y los estándares de Ciencias de Próxima Generación, 4.5 Instructores de contenido instruccional FTE, adopciones de libros de texto en ELA/ELD, cursos AP e idiomas mundiales, proyectos de mejoramiento de instalaciones, acceso equitativo a todos los cursos para todos los alumnos, cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) incrementados y la expansión de estándares de preparación universitaria y profesional para alumnos . Estos son solo algunos de los gastos básicos.

El MPP del distrito es 5.03% por ciento para el año fiscal 2017-18. El Distrito planea cumplir con su porcentaje de proporcionalidad a través de una combinación de servicios mejorados y mejorados como se indicó anteriormente.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$3,700,000

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

5.16%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las acciones y los servicios se han planificado y presupuestado para cumplir con el requisito de aumentar y/o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en proporción al aumento en los fondos suplementarios. Estos servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local identificada porque estos servicios se enfocan en las necesidades identificadas de estos alumnos. Las necesidades identificadas de los alumnos, basadas en las 8 prioridades estatales, incluyen absentismo crónico, índices de asistencia, tasas de suspensión, puntajes de las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos que completaron los requisitos "A-G" de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), alumnos que completan el la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), índice de aprobación de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), preparación Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, progreso en el dominio del idioma, reclasificación del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), tasas de graduación, tasas de deserción escolar, participación de padres y comunicación con los padres. El aumento de los servicios puede incluir, entre otros, materiales de instrucción suplementarios, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de los padres y servicios de apoyo, formación profesional, mayor asesoramiento, mayores oportunidades de aprendizaje ampliado, recuperación de créditos y otras actividades de enriquecimiento académico. El distrito ha identificado en los servicios de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), provistos a nivel de distrito/escuela, ejemplos de servicios mejorados y/o renovados, que incluyen:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

READ 180 - basado en la investigación: <http://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/654/>

MATH 180 - basado en la investigación: <http://www.hmhco.com/products/math-180/research-results/math-intervention-validation.htm>

Recuperación del Crédito de Aprendizaje APEX - basado en la investigación: <https://thejournal.com/articles/2012/03/08/online-credit-recovery.aspx>

Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas - basado en la investigación:

http://www.sedl.org/afterschool/toolkits/homework/pdf/hw_lit_rev.pdf

Materiales y Tecnología del Currículo Suplementario para los Estudiantes de Inglés - basado en la investigación:

<http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/PolicyResearch/ELLClips.pdf>

Programa Clave Para Tu Éxito (Keys to Your Success) - basado en la investigación:

<http://estrada.cune.edu/staffweb/tom.krenzke/ScssflRsrchPrcss.pdf>

Cursos de preparación SAT y ACT y materiales suplementarios - basado en la investigación: <http://www.reviews.com/act-sat-test-prep-courses/>

Estos servicios son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado, y cualquier área de prioridad local, porque se basan en investigaciones de apoyo relativas a estas poblaciones estudiantiles. READ 180, MATH 180, Aprendizaje APEX, Claves Para Tu Éxito, materiales suplementarios y tecnología EL, y cursos de preparación SAT/ACT son investigaciones basadas en mostrar el rendimiento académico mejorado de los alumnos. READ 180 y MATH 180 atienden principalmente a alumnos no duplicados y han demostrado avances notables en hasta 2 niveles de año. La Recuperación del Crédito de Aprendizaje APEX permite tanto la recuperación de crédito como la remediación; los alumnos se han beneficiado de este programa al adquirir los cursos y créditos de graduación requeridos. El Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas ofrece un espacio seguro, apropiado y silencioso con maestros con credenciales completas y materiales apropiados para que los alumnos aprendan, reparen, completen tareas con apoyo y sobresalgan. El programa Claves Para Tu Éxito apoya a nuestros Estudiantes de Inglés a medida que desarrollan y aprenden las habilidades necesarias para convertirse en aprendices efectivos. Los cursos de preparación para el examen SAT y ACT se proporcionan a los alumnos para prepararse, tomar y sobresalir en los exámenes; los alumnos que han tomado estos cursos han estado mejor preparados para tomar los exámenes y para ingresar a la universidad.

Los fondos suplementarios también fueron dirigidos y son efectivos para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados a través de las siguientes acciones/servicios:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Orientadores para el Enfoque en Asistencia para alumnos no duplicados

Coordinador de Diversidad del Distrito para enfocarse en nuestros alumnos no duplicados

Analíticas Aeries: para proporcionar apoyo a tiempo para nuestras poblaciones de alumnos no duplicados

Office 365: para permitir el acceso equitativo a todos los alumnos, en particular a nuestros alumnos SED, EL y FY

Programa de reconocimiento de asistencia para mejorar principalmente la asistencia de alumnos no duplicados

Presentaciones a la comunidad, organizaciones y clubes sobre el LCAP, necesidades identificadas y apoyos específicos

Auxiliar de asistencia para rastrear la asistencia y hacer contactos de extensión enfocados en nuestras poblaciones objetivo

Capacitación Para la Diversidad e Inclusión de Confianza Global que se enfoca en alumnos no duplicados para los administradores y maestros

Programas de redes sociales: embajador escolar, pausa antes de publicar, educación del carácter, #ICANHELP son todos los programas que promueven la inclusión, el medio ambiente seguro y la equidad para los alumnos que están desproporcionadamente expuestos a las redes sociales negativas

Orador para el día de la formación del personal que se centra en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos con poca representación, e interacciones positivas y estrategias de instrucción

Programa de intervención de un Día a la Vez: programa diseñado para ayudar a los alumnos en situación de riesgo y proporcionar apoyo académico y socioemocional para alumnos principalmente no duplicados

Conferencia de PRIDE: conferencia de equidad para poblaciones de alumnos no duplicados

Clases de intervención para las poblaciones no duplicadas: READ 180, MATH 180, álgebra intensiva, clases de apoyo de matemáticas, apoyo tutorial, inglés 3D, apoyo académico de EL

Maestros del Centro de Estudios: para promover y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica, la mayoría de los cuales están conformados por alumnos de SED, FY y EL

Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas: para promover y apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica que están compuestos principalmente por alumnos SED, FY y EL

Oportunidades de excursiones escolares para alumnos EL, SED y FY

Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia y materiales suplementarios

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), incluido el software KUTA, que incluye materiales específicos para estudiantes EL

Formación profesional del personal y tiempo libre para apoyar a EL, SED y FY

Coordinador de C&I y LCAP para enfocarse en las metas e identificar las necesidades del distrito y para obtener la participación y el alcance de los padres

Software y computadoras para EL

Software y computadoras para apoyar SED, E y FY

La recuperación de crédito en línea de Apex se enfocó principalmente en poblaciones de alumnos no duplicados

Cursos de preparación para SAT/ACT, que incluyen KAPLAN y Princeton con una mira para los alumnos no duplicados

Ampliar las clases PUSH que se enfocan en los alumnos no duplicados

Enlace de padres EL

Psicólogo escolar y psicólogo pasante para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados

Orientadores pasantes de salud mental para apoyar las necesidades de salud mental de nuestros alumnos no duplicados

Capacitación sobre prevención del suicidio y acoso escolar para el personal y los maestros debido a los incidentes desproporcionados de nuestras poblaciones de alumnos no duplicados.

Proporcionar a los alumnos EL con boletos de autobús para el programa especializado ELD de Nivel 1 y 2

Técnicos universitarios y profesionales que brindan apoyo directo a nuestros alumnos no duplicados

Formación profesional y software (Eureka y Naviance) para asesores, técnicos de centros profesionales, maestros, proveedores de apoyo y administradores para enfocarse en las necesidades de EL, SED y FY

“Día de Llevar a Tus Padres a la Escuela”, Universidad de Padres y talleres dirigidos a EL, SED y FY

El Distrito ha tomado medidas para ayudar a proporcionar un entorno escolar de apoyo físico, académico y emocional para promover el aprendizaje estudiantil. Un Coordinador de Diversidad del Distrito, un puesto de personal está dedicado a trabajar e influir de manera efectiva en nuestros alumnos y subgrupos no duplicados. El programa de reconocimiento de asistencia del Distrito es un programa para aumentar la asistencia de los alumnos, y los fondos suplementarios adicionales se destinan a alumnos no duplicados para este propósito. La capacitación en diversidad e inclusión es una formación profesional específica para las estrategias dirigidas a

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

llegar a los alumnos no duplicados. La formación en redes sociales se centra en la conciencia y los desafíos en equidad, diversidad e inclusión para la administración, los capacitadores y los maestros. La concientización sobre el uso apropiado de las redes sociales y cuestiones de cortesía con los alumnos y la comunidad se enfoca en las alianzas con la policía local y programas tales como Embajador Escolar, Pausa Antes de Publicar, Educación del Carácter, #ICANHELP, entre otros. El orador principal del Día de Formación del Personal, que ofrece estrategias específicas para que los educadores aborden las necesidades socioemocionales, las interacciones positivas y las estrategias de enseñanza efectivas para usar en el aula con los alumnos, son un componente clave de la formación profesional. La implementación de los presupuestos del sitio para las actividades es otra forma en que nuestro distrito y nuestros sitios brindan apoyo para brindar un entorno escolar de apoyo físico y emocional. Para ayudar a los alumnos a comenzar con éxito su experiencia en la escuela preparatoria, tanto social como académicamente, el Distrito emplea actividades de orientación de 9no año en cada uno de nuestros sitios integrales para alumnos de 9no año para todos los alumnos, incluidas las poblaciones EL, FY y SED. El Distrito también ha instituido Encuestas Anuales para Padres tanto en inglés como en español y el "Día de Llevar a Tus Padres a la Escuela" que ha demostrado ser una manera exitosa de ayudar a aumentar la participación de padres para jóvenes no duplicados al brindar oportunidades para visitas de los padres de aulas y programas durante la escuela horas y para obtener su aporte vital con respecto a numerosos temas. Los planteles escolares programan talleres nocturnos para la Universidad de Padres para aumentar la participación y la participación de los padres también para los jóvenes no duplicados. El Distrito continúa apoyando y brindando dos técnicos profesionales para cada sitio comprensivo para enfocarse en la comunicación y la información de los padres, el registro y los requisitos para el proceso de solicitud a la universidad y para ayudar a los padres y alumnos de la juventud no duplicada a navegar tanto en su carrera como en la universidad.

El Distrito reconoce la necesidad y ha hecho esfuerzos para aumentar el aporte de las partes interesadas de los padres, maestros, miembros de la comunidad, líderes de la industria y otras partes interesadas. Cada una de las acciones y servicios anteriores se consideraron con la participación sustancial de las partes interesadas, la investigación y la exploración. También se consideraron programas alternativos, pero a través de una serie de reuniones formales e informales de las partes interesadas, evaluación e identificación de las necesidades de los alumnos, y la disponibilidad y costo de los programas, faltaban los programas alternativos en comparación con las acciones y servicios implementados que se consideraron más beneficioso y efectivo para los alumnos.

El financiamiento suplementario específico para el Distrito suma aproximadamente \$ 2.7 millones para el ciclo escolar 2016-17, que es un aumento de aproximadamente \$1M del año anterior. El financiamiento base del distrito incluye gastos que satisfacen las necesidades y benefician a todos los alumnos mediante elementos como la Encuesta de Niños Saludables, aumentando la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

infraestructura tecnológica, el sistema de administración de datos estudiantiles, la formación profesional sustancial incluyendo un énfasis en los estándares de las Normas Básicas Comunes y los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, 4.5 Instructores de contenido instruccional FTE (Equivalente a Tiempo Completo), adopciones de libros de texto en ELA/ELD, cursos AP e idiomas mundiales, proyectos de mejoramiento de instalaciones, acceso equitativo a todos los cursos para todos los estudiantes, cursos ROP y CTE incrementados y la expansión de estándares de preparación universitaria y profesional para estudiantes . Estos son solo algunos de los gastos básicos.

El MPP del Distrito es 4.88% por ciento para el año fiscal 2016-17. El Distrito planea cumplir con su porcentaje de proporcionalidad a través de una combinación de servicios mejorados y renovados como se indicó anteriormente.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	12,024,799.17	10,908,723.10	12,024,799.17	15,730,154.34	15,760,164.34	43,515,117.85
Base	2,875,261.17	4,215,742.56	2,875,261.17	2,756,560.67	2,756,560.67	8,388,382.51
Capital Facilities	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	4,573,987.00	4,573,987.00	10,147,974.00
Other	4,028,657.00	1,664,266.78	4,028,657.00	3,664,657.00	3,664,657.00	11,357,971.00
Restricted Lottery	600,000.00	533,104.56	600,000.00	514,995.68	514,995.68	1,629,991.36
Supplemental	3,520,881.00	3,495,609.20	3,520,881.00	4,219,953.99	4,249,963.99	11,990,798.98

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	12,024,799.17	10,908,723.10	12,024,799.17	15,730,154.34	15,760,164.34	43,515,117.85
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	100,000.00	228.00	100,000.00	266,000.00	266,000.00	632,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	653,215.00	476,600.00	653,215.00	653,215.00	653,215.00	1,959,645.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,387,296.00	3,753,359.02	3,387,296.00	3,575,814.00	3,575,814.00	10,538,924.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	784,209.00	664,339.65	784,209.00	793,304.00	813,304.00	2,390,817.00
3000-3999: Employee Benefits	540,473.00	1,244,763.36	540,473.00	873,363.00	873,363.00	2,287,199.00
4000-4999: Books And Supplies	3,852,767.67	1,760,481.77	3,852,767.67	4,204,820.85	4,212,830.85	12,270,419.37
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,706,838.50	1,448,103.80	1,706,838.50	1,789,650.49	1,791,650.49	5,288,139.48
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	60,847.50	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	1,000,000.00	1,500,000.00	1,000,000.00	3,573,987.00	3,573,987.00	8,147,974.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	12,024,799.17	10,908,723.10	12,024,799.17	15,730,154.34	15,760,164.34	43,515,117.85
	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	Base	100,000.00	0.00	100,000.00	241,000.00	241,000.00	582,000.00
0000: Unrestricted	Supplemental	0.00	228.00	0.00	25,000.00	25,000.00	50,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental	653,215.00	476,600.00	653,215.00	653,215.00	653,215.00	1,959,645.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	755,300.00	672,487.51	755,300.00	630,300.00	630,300.00	2,015,900.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	1,499,453.00	1,582,418.72	1,499,453.00	1,499,453.00	1,499,453.00	4,498,359.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,132,543.00	1,498,452.79	1,132,543.00	1,446,061.00	1,446,061.00	4,024,665.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	228,412.00	189,528.75	228,412.00	228,412.00	228,412.00	685,236.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	6,500.00	52,724.45	6,500.00	6,500.00	6,500.00	19,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	549,297.00	422,086.45	549,297.00	558,392.00	578,392.00	1,686,081.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	229,288.00	676,885.60	229,288.00	93,520.00	93,520.00	416,328.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	0.00	0.00	136,000.00	136,000.00	272,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	311,185.00	567,877.76	311,185.00	643,843.00	643,843.00	1,598,871.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	1,499,643.67	1,175,240.70	1,499,643.67	1,500,711.17	1,500,711.17	4,501,066.01
4000-4999: Books And Supplies	Other	1,452,704.00	14,443.04	1,452,704.00	1,952,704.00	1,952,704.00	5,358,112.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	600,000.00	533,104.56	600,000.00	514,995.68	514,995.68	1,629,991.36

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	300,420.00	37,693.47	300,420.00	236,410.00	244,420.00	781,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	62,617.50	1,600.00	62,617.50	62,617.50	62,617.50	187,852.50
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Capital Facilities	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	3,000,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	70,000.00	14,680.57	70,000.00	70,000.00	70,000.00	210,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	574,221.00	431,823.23	574,221.00	657,032.99	659,032.99	1,890,286.98
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	0.00	60,847.50	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	0.00	1,500,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Capital Facilities	0.00	0.00	0.00	3,573,987.00	3,573,987.00	7,147,974.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	1,000,000.00	0.00	1,000,000.00	0.00	0.00	1,000,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	3,378,666.67	3,512,117.12	3,378,666.67	5,986,760.00	5,986,760.00	15,352,186.67
Meta 2	8,613,855.50	7,386,432.46	8,613,855.50	9,711,117.34	9,741,127.34	28,066,100.18
Meta 3	32,277.00	10,173.52	32,277.00	32,277.00	32,277.00	96,831.00
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 5			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.