



## 2020-21 Ley de Éxito de Cada Estudiante Formulario de pautas de mejora y apoyo integral

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre de contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Liberty Union High School District	Patrick Walsh Director de Currículo e Instrucción	walshp@luhsd.net (925) 634-2166, ext. 2051

### Identificación de escuelas

Por favor enumere las escuelas de la LEA que son elegibles para Apoyo y Mejora Integral (CSI en inglés).

La Paloma High School ha sido identificada para CSI debido a que la tasa de graduación de la escuela (el promedio de 2 años) está por debajo del 68%.

### Apoyo para escuelas identificadas

Por favor describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes CSI.

LUHSD apoyó a La Paloma High School en el desarrollo de planes CSI. El Superintendente Adjunto y el Director de Currículo e Instrucción se reunieron con el director del sitio para identificar las necesidades a nivel escolar. Además, el Superintendente Asociado y el Director de Currículo e Instrucción se reunieron con las partes interesadas (incluidos padres, estudiantes y el personal) para discutir el proceso de CSI. LUHSD proporcionó a las partes interesadas del sitio una variedad de datos para analizar, incluyendo datos de asistencia, calificaciones y el número de créditos obtenido por trimestre, y todos los indicadores estatales del Panel de control de escuelas de California. Los interesados discutieron todos los indicadores estatales, incluido el índice de graduación de la escuela secundaria, el rendimiento académico, el índice de suspensión, el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés y la preparación para la universidad/carrera. Se observó que había conexiones entre los diferentes indicadores y que los estudiantes con problemas de asistencia principalmente tenían dificultades para tener éxito en cualquiera de los indicadores estatales. El director facilitó una Evaluación Integral de Necesidades con el Consejo del Sitio Escolar.

Los datos discutidos durante la evaluación de necesidades/análisis de la causa fundamental incluyeron el número de créditos que estaban obteniendo los estudiantes individualmente, las tasas de asistencia de los estudiantes, el proceso de colocación para los estudiantes que se transfieren a La Paloma High School, y la necesidad de proporcionar alimentos a los estudiantes que asisten a las sesiones de tutoría.

Al considerar el contexto local, La Paloma High School es una pequeña escuela de continuación con 169 estudiantes. La LEA apoyó al sitio en el uso del Consejo del Sitio Escolar como la forma principal para recibir información de las partes interesadas, analizar datos, realizar un análisis integral de necesidades y desarrollar un plan de acción basado en las evidencias para abordar el índice de graduación. El plan que fue desarrollado por las partes interesadas se centra en 4 áreas principales:

1. Estrategias de intervención escalonadas para estudiantes que tienen dificultades académicas o que tienen mala asistencia.
2. Tecnología actual para los estudiantes, incluyendo computadoras portátiles y acceso a Internet, para que los estudiantes puedan conectarse con los maestros y completar las tareas.
3. Formación del personal para maestros en el área de planificación de lecciones y unidades diseñado para aumentar el compromiso con los estudiantes de una variedad de orígenes culturales.
4. Apoyo socioemocional a los estudiantes con un Terapeuta Matrimonial y Familiar.

LUHSD proporcionó recursos y orientación mediante la revisión de estrategias que son efectivas con los estudiantes de continuación, incluidos aquellos con antecedentes de gran necesidad. Ejemplos de los recursos proporcionados incluyen el documento del Departamento de Educación de EE. UU. Orientación no reglamentaria: Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación y el Centro de intercambio de información What Works (según lo recomendado por el Departamento de Educación de EE. UU.), incluyendo los Programas de Doble Inscripción, Redirección de la escuela secundaria y Asesoramiento en verano. Estos documentos proporcionaron un marco para las discusiones de las partes interesadas. Además, las partes interesadas discutieron intervenciones basadas en evidencias, incluyendo:

- Identificar a los estudiantes en riesgo de no graduarse y asegurar que todos los miembros del personal estén al tanto de esos estudiantes.
- Tener un maestro de intervención que se reúna con los estudiantes en riesgo durante la semana para obtener actualizaciones sobre su progreso académico y resolver cualquier problema
- Comunicarse con los padres de los estudiantes en riesgo para discutir opciones para ayudar a sus hijos a tener éxito
- Implementar Edgenuity para ayudar a los estudiantes en riesgo a recuperar créditos
- Proporcionar a los maestros formación del personal relacionada con el desarrollo de lecciones que involucren a los estudiantes de diversos orígenes
- Contratar a un consejero para estudiantes en riesgo, utilizando otras fuentes de financiamiento, para el próximo año escolar
- Desarrollar una cultura positiva y celebrar el éxito
- Implementar un curso de crédito universitario en el campus para que los estudiantes puedan obtener créditos tanto de la escuela secundaria como de la universidad, aumentando la preparación para la universidad/carrera
- La compra de un carrito para computadoras lleno de computadoras portátiles para cada salón de clases en el campus, lo que permite a los estudiantes un acceso equitativo a la tecnología.

El distrito está apoyando a la escuela proporcionando horas para que un maestro de intervención se reúna con los estudiantes con grandes necesidades de manera regular para evaluar su progreso. El maestro de intervención también se está comunicando con los padres para garantizar un buen apoyo escolar en el hogar. Además, el distrito ha estado llevando a cabo reuniones de articulación con el colegio comunitario local para implementar un curso universitario de doble crédito en el campus de La Paloma High School el próximo otoño.

El distrito ha comprado una licencia de Edgenuity para el distrito para que los maestros puedan usar el programa con los estudiantes de La Paloma High School. El distrito también está proporcionando datos y análisis a la escuela para hacer un mejor seguimiento de las necesidades de los estudiantes.

El Superintendente Adjunto, el Director de Currículo e Instrucción y el director se reunieron para revisar el presupuesto y la dotación de personal con el fin de identificar las inequidades en los recursos. Se identificaron las siguientes inequidades:

- El acceso a la tecnología se identificó como una inequidad en los recursos, por lo que se recomendó al Consejo del Sitio Escolar la compra de un carrito para computadoras portátiles para cada salón de clases..
- El acceso al asesoramiento socioemocional se identificó como una inequidad en los recursos, por lo que se contrató a un Terapeuta matrimonial y familiar (MFT en inglés) con licencia para trabajar con los estudiantes durante 10 horas por semana. Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes pueden obtener derivaciones a través de Canvas, el Sistema de Gestión de Aprendizaje del distrito. Los estudiantes pueden programar citas y hablar con el psicólogo de la escuela o MFT a través de Zoom.
- El desarrollo profesional en el diseño del plan de lecciones para involucrar a los estudiantes diversos se identificó como una inequidad de recursos, por lo que McREL fue contratado como consultor para trabajar con los maestros de La Paloma High School en el diseño del plan de lecciones y unidades que involucre a los estudiantes de diversos orígenes.

## **Seguimiento y evaluación de la eficacia**

Por favor describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El Superintendente Asociado y el Director de Currículo e Instrucción se reunirán mensualmente con el director del sitio escolar para revisar el progreso en el plan CSI. Las mediciones específicas que se revisarán incluyen:

- Créditos obtenidos/ Progreso hacia la graduación
- Número de estudiantes que se gradúan
- Asistencia
- Calificaciones de los estudiantes
- Para aquellos atrasados en créditos, progreso en Edgenuity

El director de la escuela también supervisará el progreso en el plan CSI mediante el seguimiento de los créditos obtenidos por los estudiantes del último año y haciendo que un especialista en intervención se reúna con los estudiantes y llame a los padres a diario. El sitio llevará a cabo celebraciones públicas de los estudiantes que se pongan al día con los créditos y obtengan los créditos suficientes para graduarse.

El Superintendente Asociado, el Director de Currículo e Instrucción y el director se reunirán anualmente con el Consejo del Sitio Escolar para revisar el progreso del plan de acción. El director del sitio se reunirá con el Consejo del Sitio Escolar trimestralmente para revisar de manera formativa el progreso en el Plan de Acción y hacer los ajustes necesarios.

El primer año de implementación de este plan, la tasa de graduación de La Paloma High School aumentó de 62.8% (rojo) en 2018 a 73.4% (verde) en 2019. Sin embargo, el estado usa un promedio de 2 años para determinar la salida de CSI para la tasa de graduación, por lo que La Paloma todavía está en CSI para el año escolar 2020-21.