



**Recibiendo nuevamente
a los estudiantes**

Liberty Union High School District
Guía de reapertura de escuelas



Este plan está sujeto a cambios según los números locales, los servicios de salud del condado de Contra Costa y/o las órdenes del estado de California.

TABLA DE CONTENIDOS

ANTECEDENTES	1
SISTEMA DE SEGUIMIENTO CODIFICADO POR COLORES DEL CONDADO	1
SEGURIDAD	2
PROMOVIENDO COMPORTAMIENTOS QUE REDUCEN LA PROPAGACIÓN	2
QUEDÁNDOSE EN CASA CUANDO SE ESTÁ ENFERMO	2
VIDEO CDC: “ESTRATEGIAS Y CONSEJOS PARA EL REGRESO A LA ESCUELA”	2
HIGIENE DE MANOS Y PROTOCOLO RESPIRATORIO	2
DISTANCIAMIENTO FÍSICO	2
MÁSCARAS FACIALES	3
CARTELES Y AUTOADHESIVOS EN EL PISO	3
CONTROLES DE INGENIERÍA	3
LIMPIEZA EXTRA	3
SALAS DE AISLAMIENTO	3
VENTILACIÓN	3
ADQUISICIONES	3
CONTROL	4
RASTREO DE CONTACTOS	4
COMUNICACIÓN	4
REALIDADES ANTICIPADAS	4
SISTEMAS DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS)	5
APOYOS DE SALUD MENTAL	5
APRENDIZAJE HÍBRIDO	6
HORARIO DE APRENDIZAJE HÍBRIDO	6
CALENDARIO INSTRUCTIVO	7
APRENDIZAJE A DISTANCIA DE TIEMPO COMPLETO	7
ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS	9
EDUCACIÓN ESPECIAL	9
SERVICIOS DE COMIDA	10
TRANSPORTE	10
VISITANTES	10
ACCESO A INTERNET Y COMPUTADORAS	10
RECURSOS	11

COVID-19 Reapertura de Escuelas de LUHSD

Este plan está sujeto a cambios según la propagación local y/o los servicios de salud del condado de Contra Costa o las órdenes del estado de California.



A medida que continuamos atravesando el extraordinario impacto humano de COVID-19, el distrito quiere asegurarles que estamos dedicando nuestros recursos a promover la seguridad de nuestros estudiantes y empleados mientras nos preparamos y nos permiten reabrir para comenzar nuestro **programa de aprendizaje híbrido en persona**. Por favor revise la [recomendación del Superintendente para reabrir las escuelas del 24 de septiembre de 2020](#).

Las escuelas de California han estado cerradas para recibir instrucción en persona desde mediados de marzo de 2020. El Distrito Liberty Union High School cree firmemente que nuestras escuelas son un componente crítico de nuestras comunidades y tienen un impacto tremendo en la salud, el bienestar, el crecimiento y el desarrollo de nuestros estudiantes y familias. Además, nuestras escuelas brindan numerosos beneficios adicionales en persona, que incluyen, entre otros, instrucción explícita directa [en persona] a una comunidad de aprendizaje diversa; socialización, nutrición, modelado, tutoría y apoyos para la salud mental. La instrucción en persona aumentará el deseo del distrito de promover el acceso equitativo a los estudiantes de color, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes que viven en la pobreza, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

El distrito también cree que nada es más importante que la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, empleados y miembros de la comunidad.

Sistema de seguimiento codificado por colores del condado:

El 28 de agosto de 2020, el gobernador Newsom publicó el "[Proyecto para una economía más segura](#)." El proyecto incluyó un sistema de cuatro niveles codificados por colores que rastrea los últimos números de casos de Covid-19.

A la fecha de revisar esta guía, el Condado de Contra Costa sigue estando en el nivel **púrpura** en el sistema de seguimiento codificado por colores del estado. Nuestro distrito no puede reabrir nuestras escuelas para recibir instrucción en persona hasta que nuestro condado está en el nivel **rojo** durante cinco (5) días.

Para promover la seguridad de nuestros estudiantes y empleados, el distrito ha implementado los siguientes pasos de acuerdo con las directivas del gobierno local, estatal y federal [con medidas adicionales].

Nivel de riesgo del condado	Casos nuevos	Pruebas positivas
EXTENDIDO La mayoría de las escuelas están cerradas a la educación presencial, a menos que cumplan con ciertas condiciones.	Más de 7 casos nuevos diarios (por 100 mil)	Más de 8% pruebas positivas
SUSTANCIAL Las escuelas pueden reabrir para recibir educación presencial después de haber permanecido en el nivel rojo durante 14 días	4 - 7 casos nuevos diarios (por 100 mil)	5 - 8% pruebas positivas
MODERADO Las escuelas pueden reabrir para recibir educación presencial según la orientación del estado y el condado	1 - 3.9 casos nuevos diarios (por 100 mil)	2 - 4.9% pruebas positivas
MINIMO Las escuelas pueden reabrir para recibir educación presencial según la orientación del estado y el condado	Menos de 1 casos nuevos diarios (por 100 mil)	Menos del 2% pruebas positivas

Fuente: Departamento de Salud Pública de California (Covid19.CA.GOV)

SEGURIDAD

- **Promoviendo comportamientos que reducen la propagación:**
 - Se requerirá que los estudiantes y empleados **se queden en la casa** cuando estén enfermos o hayan tenido contacto cercano con una persona con COVID-19.
 - Todas las familias deben comprometerse a controlar los síntomas en casa todos los días antes de que un estudiante ingrese al campus de la escuela.
 - Se recomienda a los padres/tutores que utilicen la Herramienta de detección de síntomas de enfermedades respiratorias para padres y cuidadores para evaluar el estado de salud de los miembros del hogar (incluyendo a cada estudiante) diariamente y a lo largo del día.
 - Los padres/cuidadores deben anticipar una mayor probabilidad de ser llamados para recoger a su estudiante en cualquier momento y deben planificar en consecuencia.



- **Higiene de manos y Protocolo respiratorio**
 - Se enseñará y reforzará a los estudiantes y empleados a lavarse las manos con frecuencia (con agua y jabón) durante al menos 20 segundos.
 - Se pedirá a los estudiantes y empleados que usen con frecuencia desinfectante de manos (con al menos un 60% de alcohol etílico) cuando no sea posible lavarse las manos.
 - Se enseñará y pedirá a los estudiantes y empleados a evitar el contacto de las manos con sus ojos, la nariz y la boca; a usar un pañuelo de papel para limpiarse la nariz; a toser/estornudar en un pañuelo desechable o en el codo, y limitar el intercambio de materiales o útiles.
- **Medidas de distanciamiento físico:** Se establecerá distancia física en todas las aulas y por toda la escuela.
 - **Disposición modificada:** La mitad de la lista de cada sección de clase participará en la instrucción en el aula en persona para permitir un distanciamiento físico más seguro. Todos los asientos del salón estarán orientados en la misma dirección (en lugar de uno frente al otro).
 - **Casilleros:** Para evitar que los estudiantes se junten unos cerca de otros, no se permitirá que los estudiantes usen los casilleros durante este período de pandemia de COVID.
 - Los supervisores y administradores del campus supervisarán, controlarán e intervendrán





adecuadamente para [evitar](#) que los estudiantes se [reúnan](#) cerca unos de otros, antes y después de la escuela y entre los períodos de las clases.

- **Máscaras faciales:** De acuerdo con la [Guía del Departamento de Salud Pública de California para el uso de Cubiertas Faciales](#), **todos** los estudiantes y el personal (a menos que una persona esté exenta de acuerdo con la guía) deberán usar mascarillas o protectores faciales en la escuela o en el autobús.

- **Carteles y autoadhesivos en el piso** serán colocados en las áreas clave para promover el distanciamiento físico seguro.

- **Ingreso/Egreso** Para prevenir la propagación de COVID-19, el distrito ha determinado que es necesario alterar la forma en que los estudiantes y empleados entran y salen de las aulas; otras áreas en el campus y la entrada/salida hacia y desde la escuela. De acuerdo con el requisito de distanciamiento físico COVID-19 y para aumentar el control del flujo de ocupantes, cada escuela de LUHSD alterará la forma en que los estudiantes y empleados entran y salen de las filas y pasillos. Cada escuela aumentará el número de entradas y salidas. Se colocarán autoadhesivos para pisos y paredes en áreas designadas para fomentar el flujo direccional y promover el distanciamiento físico.

- **Controles de ingeniería:** Para protegerse contra las gotas de la tos o los estornudos, el distrito ha instalado secciones de plexiglás transparente en aulas seleccionadas, las oficinas de la escuela y del distrito.



- **Protocolos de limpieza extra:** El distrito continuará observando protocolos elevados de limpieza y desinfección y realizará una limpieza y desinfección frecuente de las áreas de superficie de alto contacto.

- **Salas de aislamiento:** Los estudiantes y empleados con síntomas de COVID-19 serán enviados inmediatamente a salas de aislamiento designadas y enviados a casa o derivados a un centro de atención médica.



- Los estudiantes y empleados no podrán ingresar a nuestros campus si se enferman con [síntomas de COVID-19](#).

- **Ventilación:**

- Los sistemas de calefacción y aire acondicionado (HVAC) funcionarán en un modo que lancen el aire más fresco al abrir las compuertas de aire exterior según lo permitan las condiciones interiores y exteriores.

- Las ventanas y puertas se abrirán frecuentemente para aumentar la circulación del aire exterior tanto como sea posible.

- Cuando el clima lo permita y sea posible, se alentará a los maestros a brindar instrucción al aire libre.

- Se compraron sistemas de filtración de aire para determinadas oficinas y aulas con la menor cantidad de ventilación al aire libre.

- El distrito ha reemplazado todos nuestros filtros HVAC con **filtros MERV 13** de grado hospitalario para ayudar a prevenir la propagación aérea del COVID-19 y otros virus.

- **Adquisiciones:** El distrito ha ordenado los siguientes seleccionados equipos de protección y limpieza:

- **Mascarillas** desechables y reutilizables (para cada estudiante y empleado).

- **Cubiertas faciales** (para estudiantes y empleados según sea necesario).

- **Desinfectante de manos** (para cada salón de clases) y dispensadores en áreas designadas en los campus.

- o Mayor cantidad de **toallitas desinfectantes**.
- o Mayor suministro de jabón para manos y material desinfectante.
- o **Sistemas de filtración de aire** para determinadas oficinas y aulas con ventilación exterior limitada.



- **Control:** El distrito mantendrá un plan de acción flexible. El distrito continuará nuestra comunicación constante y continua con los Servicios de Salud de Contra Costa y la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. A lo largo del año escolar 2020-21, el control continuo de los casos locales relacionados con COVID-19 impulsará todas las decisiones, ya sea que el distrito decida mantener el horario de aprendizaje híbrido, aumentar la frecuencia de la instrucción en persona o colocar a todos los estudiantes en un programa de aprendizaje a distancia. El distrito también controlará el ausentismo de estudiantes y empleados y los tipos de enfermedades y síntomas experimentados.

- o **El rastreo de contactos** es el proceso de notificar a las personas sobre su posible exposición al COVID-19. Cuando el distrito se entera de que un estudiante y/o un empleado tiene un caso confirmado de COVID-19, la enfermera de nuestro distrito, los administradores, y/o los funcionarios de salud del condado investigarán para identificar quién estuvo en contacto cercano frecuente (menos de seis pies durante 15 minutos o más) con los individuos infectados. Aquellos identificados como contactos cercanos serán notificados, alentados a autocontrolarse, informar a su proveedor de atención médica, hacerse una prueba de COVID y ponerse en cuarentena para ayudar a prevenir la propagación de su infección por COVID a otras personas. El distrito seguirá la [Guía de Orientación de las Escuelas para casos sospechados o confirmados de COVID-19 de los Servicios de Salud de Contra Costa](#).

- Los estudiantes/empleados con casos confirmados de COVID-19 deben estar aislados en su casa como se estipula en la referencia anterior. [Guía de Orientación de las Escuelas para casos sospechados o confirmados de COVID-19 de los Servicios de Salud de Contra Costa](#).

- **Comunicación:** El distrito mantendrá sistemas de comunicación que permitan que el personal y las familias estén debidamente informados mientras se mantiene la confidencialidad como lo requiere la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA).

- **Realidades anticipadas**

- o Las secciones de clase pueden cancelarse por el distrito debido al rastreo de contactos.
- o Es posible que algunas secciones de clase deban colocarse en aprendizaje a distancia en caso de que haya un aumento de casos de COVID.
- o Como se mencionó anteriormente, según los protocolos de rastreo de contactos del distrito, su estudiante puede ser asignado a una sala de aislamiento si se enferma mientras está en el campus. Es posible que deba solicitar una autorización médica para que su estudiante regrese al campus.



• Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)



○ Para priorizar la equidad y promover el apoyo académico, conductual y emocional de todos los estudiantes del distrito, el distrito adoptó el marco de MTSS. Durante la actual naturaleza disruptiva de esta pandemia de COVID, y para ayudar a los estudiantes a hacer una transición segura de regreso a un programa híbrido en persona, el distrito continuará implementando el marco de MTSS. A través de las intervenciones identificadas de cada escuela y el sistema de identificación, los estudiantes designados recibirán intervenciones escalonadas (por ejemplo, tutoría, asesoramiento y mentores).

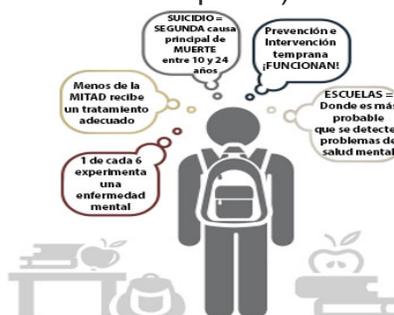
- **Apoyos de comportamiento:** A través del modelo de expectativas de comportamiento universales de cada escuela, se les enseñará y reforzará explícitamente a los estudiantes y al personal para que exhiban comportamientos seguros relacionados con el COVID-19.
- **Apoyos académicos:** LUHSD implementará las siguientes estrategias y acciones para abordar el aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje.
 - Los maestros pedirán a los estudiantes que asistan [en persona o virtualmente] a las sesiones de *tutoría/ intervención del estudiante* para tutorías en grupos pequeños o individuales (consulte el horario de clases en la página 8).
 - Los maestros trabajarán con los estudiantes que necesiten apoyo adicional en grupos pequeños o sesiones individuales durante el tiempo de clase.
 - Los estudiantes que necesiten apoyo adicional pueden ser derivados al programa de tutoría después de la escuela del distrito (las sesiones pueden ofrecerse en persona o virtualmente).



Los datos de las evaluaciones se utilizarán para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje. A los estudiantes identificados se les ofrecerán estrategias de intervención como se describe anteriormente

El plan del distrito para monitorear el progreso y comunicar el progreso del estudiante a las familias/tutores incluye:

- Actualizaciones periódicas del progreso de los estudiantes en CANVAS
- Comunicación del progreso por correo electrónico y llamadas telefónicas del maestro.
- Avisos del progreso (a mitad de cada trimestre) y trimestrales
- Llamadas telefónicas de los consejeros a padres y estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Contactos específicos por empleados designados (por ejemplo, administradores de casos de educación especial).



- **Apoyos de salud mental:** El distrito continuará brindando a los estudiantes asesoramiento psicológico. Se proporcionará el asesoramiento dirigido a los estudiantes designados. Los estudiantes y empleados también tendrán acceso a Terapeutas Matrimoniales y Familiares Asociados (AMFT) para servicios clínicos de salud mental a través de una agencia contratada. Los servicios de asesoramiento/salud mental se pueden brindar en persona o mediante un formato virtual.

Aprendizaje Híbrido (Escuelas secundarias Freedom, Heritage y Liberty)

Cada escuela secundaria asignará a los estudiantes en grupos "1" o "2". Cuando cualquiera de los grupos esté recibiendo instrucción en persona, el otro grupo recibirá aprendizaje a distancia durante dos días escolares consecutivos utilizando el horario actual de clases A/B (por favor ver el esquema a continuación). La instrucción en persona se brindará en períodos de sesenta minutos. Durante el día de aprendizaje a distancia de cada estudiante, se pedirá que el estudiante participe, a través de Zoom (aprendizaje sincrónico) por lo menos los primeros diez minutos de cada período de clase asignado (o más según el criterio del maestro asignado). El resto del período de sesenta minutos incluirá tareas asincrónicas publicadas en CANVAS.

Después del último período del día, para evitar la propagación del COVID-19, se les pedirá a los estudiantes que abandonen el campus. Para aquellos estudiantes que necesiten un almuerzo escolar, se les proporcionará un almuerzo "Agarro y me voy" como se describe en la página 12.

Horario de aprendizaje híbrido

NOTAS:

Rotación A/B

Combinación de aprendizaje dentro de la escuela y a distancia (DL)

DL-Sinc = 10 minutos mínimos a criterio del maestro

Períodos de 60 minutos dentro de la escuela

Enero 4 al 11 - Aprendizaje a distancia

Enero 12 empieza sistema híbrido con A1/A2

Día "A" A1 = en la escuela A2 = DL	Día "B" B1 = en la escuela B2 = DL	Día "A" A2 = en la escuela A1 = DL	Día "B" B2 = en la escuela B1 = DL	Día "A" A1 = en la escuela A2 = DL
1^{ro} 8:15 - 9:15 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	5^{to} 8:15 - 9:15 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	1^{ro} 8:15 - 9:15 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	5^{to} 8:15 - 9:15 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	1^{ro} 8:15 - 9:15 DL - Sinc (10 minutos mínimo)
2^{do} 9:25 - 10:25 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	6^{to} 9:25 - 10:25 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	2^{do} 9:25 - 10:25 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	6^{to} 9:25 - 10:25 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	2^{do} 9:25 - 10:25 DL - Sinc (10 minutos mínimo)
3^{ro} 10:35 - 11:35 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	7^{mo} 10:35 - 11:35 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	3^{ro} 10:35 - 11:35 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	7^{mo} 10:35 - 11:35 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	3^{ro} 10:35 - 11:35 DL - Sinc (10 minutos mínimo)
4^{to} 11:45 - 12:45 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	8^{vo} 11:45 - 12:45 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	4^{to} 11:45 - 12:45 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	8^{vo} 11:45 - 12:45 DL - Sinc (10 minutos mínimo)	4^{to} 11:45 - 12:45 DL - Sinc (10 minutos mínimo)
Agarro almuerzo y me voy 12:45 - 1:15 Asesoramiento de orientación 12:45 - 3:00	Agarro almuerzo y me voy 12:45 - 1:15 Asesoramiento de orientación 12:45 - 3:00	Agarro almuerzo y me voy 12:45 - 1:15 Asesoramiento de orientación 12:45 - 3:00	Agarro almuerzo y me voy 12:45 - 1:15 Asesoramiento de orientación 12:45 - 3:00	Agarro almuerzo y me voy 12:45 - 1:15 Asesoramiento de orientación 12:45 - 3:00
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Colaboración de maestros Aprendizaje asincrónico de estudiantes 1:15 - 3:00	Intervención/ Tutorial de estudiantes Aprendizaje asincrónico de estudiantes Apoyo/Tutorial de estudiantes en persona 1:15 - 1:50 Apoyo/Tutorial de estudiantes DL 2:00 - 3:00	Intervención/ Tutorial de estudiantes Aprendizaje asincrónico de estudiantes Apoyo/Tutorial de estudiantes en persona 1:15 - 1:50 Apoyo/Tutorial de estudiantes DL 2:00 - 3:00	Intervención/ Tutorial de estudiantes Aprendizaje asincrónico de estudiantes Apoyo/Tutorial de estudiantes en persona 1:15 - 1:50 Apoyo/Tutorial de estudiantes DL 2:00 - 3:00	Colaboración de maestros Aprendizaje asincrónico de estudiantes 1:15 - 3:00



Liberty Union High School District
 Calendario Tradicional Modificado
 2020-2021 CALENDARIO EDUCATIVO *
 Semestre de primavera

Mantenimiento
 Tecnológico



A1, A2, B1 o B2=Aprendizaje dentro de la escuela (negrita)
DL= Aprendizaje a distancia (itálica)

Enero							Febrero							Marzo						
Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab
					1 H	2		1 B1	2 A2	3 B2	4 A1	5 B1	6		1 B2	2 A1	3 B1	4 A2	5 B2	6
3	4 DL	5 DL	6 DL	7 DL	8 DL	9	7	8 A2	9 B2	10 A1	11 B1	12 H	13	7	8 A1	9 B1	10 A2	11 B2	12 A1	13
10	11 DL	12 A1	13 B1	14 A2	15 B2	16	14	15 H	16 A2	17 B2	18 A1	19 B1	20	14	15 B1	16 A2	17 B2	18 A1	19 B1	20
17	18 H	19 A1	20 B1	21 A2	22 B2	23	21	22 A2	23 B2	24 A1	25 B1	26 A2	27	21	22	23	24	25	26	27
24	25 A1	26 B1	27 A2	28 B2	29 A1	30	28							28	29 A2	30 B2	31 A1			47
31																				

Abril							Mayo							Junio						
Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab
				1 B1	2 A2	3							1			1 B1	2 A2	3F B2	4 SWD	5
4	5 B2	6 A1	7 B1	8 A2	9 B2	10	1	3 B1	4 A2	5 B2	6 A1	7 B1	8	6	7	8	9	10	11	10
11	12 A1	13 B1	14 A2	15 B2	16 A1	17	9	10 A2	11 B2	12 A1	13 B1	14 A2	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19 B1	20 A2	21 B2	22 A1	23 H	24	16	17 B2	18 A1	19 B1	20 A2	21 B2	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27 B1	28 A2	29 B2	30 A1		23	24 A1	25 B1	26 A2	27 B2	28 A1	29	24	28	29	30			46
							30	31H												

Feriados Legales y Días Sin Clases designados por la Junta

Día del Trabajo: 7 de septiembre, 2020
 Receso de Otoño: 28 de septiembre al 9 de octubre, 2020
 Día del Veterano: 11 de noviembre, 2020
 Día Flotante #1: 25 de noviembre, 2020
 Acción de Gracias: 26 y 27 de noviembre, 2020
 Receso de Invierno: 21 de diciembre al 1 de enero, 2020

Día de Martin Luther King: 18 de enero, 2021
 Día de Lincoln: 12 de febrero, 2021
 Día de Washington: 15 de febrero, 2021
 Receso de Primavera: 15 al 26 de marzo, 2021
 Días Flotantes # 2: 23 y 26 de abril, 2021
 Día de la Memoria: 31 de mayo, 2021

Fechas Importantes

Primer día de clases: 27 de julio, 2020
 Noche regreso a Escuela FHS, HHS y LHS: 11 de agosto, 2020
 Noche regreso a Escuela LP/13 agos, 2020, IHS/18 sept, 2020
 Casa Abierta HHS/28-1-21, LHS/29-4-21, FHS/29-4-21, 1/7-1-21
 Día Mínimo HHS/29 ene, 21, LHS/30 abr, 21, FHS/30 abr, 21
 Último día de clases: 3 de junio, 2021
 SWD = Día de Trabajo del Personal

Aprendizaje a distancia de tiempo completo durante el horario híbrido de primavera de LUHSD por COVID-19

Se entiende que no todas las familias podrán participar en el modelo híbrido de instrucción por motivos de salud o personales. Si bien el distrito reconoce y respeta esta necesidad de aprendizaje a distancia a tiempo completo, no puede proporcionar el personal necesario para un modelo híbrido y de aprendizaje a distancia como se desarrolló el primer semestre del año escolar 2020-21. Por lo tanto, para aquellos estudiantes y/o familias que elijan no participar en el Modelo Híbrido de instrucción, habrá disponible tres opciones para el aprendizaje a distancia de tiempo completo:

100% de Educación Virtual (a través de Edgenuity)

- Los estudiantes permanecerán inscritos en su escuela actual, pero se les asignarán cursos 100% en línea utilizando el programa Edgenuity Courseware. Los estudiantes seleccionarán cursos alineados con su plan académico actual de cuatro años; sin embargo, Educación Física, algunos cursos optativos de la escuela y cursos de Colocación Avanzada (AP) no se encuentren en Edgenuity y será necesario seleccionar nuevos cursos.
- Los estudiantes serán controlados con un maestro asignado una vez al día para revisar el progreso de ellos. Los estudiantes no estarán atados al horario híbrido de clases del distrito.

- Los cursos de Edgenuity están acreditados a-g por UC/CSU. Los cursos de Edgenuity no están acreditados por la NCAA Clearinghouse.
- El maestro de registro del estudiante para cada clase probablemente no será su maestro actual, pero será un maestro de LUHSD.
- Las opciones adicionales de tutoría e intervenciones pueden ser limitadas para los estudiantes que necesitan ayuda.
- Los estudiantes recibirán créditos por cada curso a medida que se completen a través del progreso individualizado de cada estudiante.
- Las familias que seleccionen este modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo deberán comprometerse con este formato durante el resto del año escolar, ya que el progreso de cada estudiante hacia la finalización del curso será diferente según la cantidad de trabajo que completen.
- Este formato está orientado al tipo de estudiante que normalmente es firme e independiente y no necesita apoyos académicos adicionales.

100% de Aprendizaje a Distancia dentro del Modelo Híbrido

- Bajo el Modelo Híbrido, a los estudiantes se les asignan días de aprendizaje en casa y en la escuela (A1/A2 y B1/B2). Los estudiantes que opten por esta opción de aprendizaje 100% a distancia dentro del modelo híbrido se conectarán a sus clases mediante zoom en cada reunión de clase (diariamente). Asistirán a sus clases con grupos de estudiantes que asistan a la escuela en persona o que estén participando a través de su día programado de aprendizaje a distancia. Los estudiantes deberán seguir el horario de clases híbrido cuando inicien sesión en sus clases.
- Los maestros se dirigirán a estos estudiantes de la misma manera que se dirigen a los estudiantes que no van a la escuela debido a que es su día híbrido de aprendizaje a distancia. Se requerirá que los estudiantes estén “en clase” por un mínimo de 10 minutos antes de comenzar a hacer sus tareas en casa.
 - Cada maestro asignado puede decidir pedir que el estudiante de educación a distancia participe más de 10 minutos en cualquier día escolar determinado.
- Algunos cursos optativos que requieren participación práctica pueden estar cerrados a este modelo y se deberá encontrar una nueva optativa para el estudiante.
- Este formato está dirigido a aquellas familias y estudiantes que no están seguros de querer permanecer en el aprendizaje a distancia durante todo el año escolar.
- Además, los estudiantes pueden querer acceder a las sesiones de tutoría virtual al final del día, de martes a jueves, con sus maestros registrados.

Transferencia a Independence High School

- Independence es una escuela secundaria totalmente acreditada que requiere los mismos estándares de graduación (230 créditos) que una escuela secundaria tradicional de 6 períodos.
- Aunque los estudiantes hacen la mayor parte del trabajo escolar en casa, se reúnen con sus maestros centrales asignados una vez por semana (cada dos semanas o posiblemente dos veces al mes) y con los maestros de matemáticas 2-3 veces a la semana (en persona o virtualmente).
 - Para obtener más información sobre Independence High School, consulte este [folleto informativo](#)

Tengan en cuenta que, los estudiantes que se transfieran a Independence High School serán considerados estudiantes de Independence High School y se graduarán con un diploma de Independence High School. Los estudiantes de Independence High School **NO** son elegibles para participar en deportes.

Estudiantes aprendiendo inglés

Los estudiantes aprendiendo inglés recibirán instrucción diaria Designada e Integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD en inglés) para practicar el idioma y lograr los estándares académicos y la instrucción dirigida a su nivel de competencia. Los siguientes horarios demuestran la instrucción ELD: los estudiantes aprendiendo inglés que obtienen puntajes de niveles de rendimiento 1 y 2 en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California (ELPAC) toman cursos de idioma ELD designados con doble bloque. Reciben instrucción ELD integrada en clases optativas. Los estudiantes de inglés que obtienen puntajes de niveles de rendimiento 3 y 4 del ELPAC toman cursos integrados de idiomas. Estos estudiantes reciben apoyo ELD designado a través de instrucción individualizada en el aula.

Las estrategias de instrucción y apoyo para los estudiantes aprendiendo inglés serán congruentes tanto con la Hoja de ruta para los estudiantes aprendiendo inglés de California como con el Conjunto de herramientas de la hoja de ruta para los estudiantes aprendiendo inglés de California.

Los maestros que enseñan las clases de Apoyo Designado del Idioma proporcionarán a los estudiantes de inglés estrategias específicas, que incluyen:

- Alineación de indicaciones y marcos de respuesta
- Alineación de verbos para funcionar
- Deconstrucción de oraciones
- Reescritura/ reconstrucción de historias

Los maestros que enseñan las clases de Apoyo Integrado del Idioma proporcionarán a los estudiantes de inglés las siguientes estrategias, que incluyen:

- Enseñar explícitamente vocabulario académico
- Usar lo cultural como un valor al completar las tareas
- Sistema de andamiaje
- Marcos de oraciones

Educación especial



La instrucción y los servicios se brindarán e incorporarán dentro del mismo horario y pautas que la educación general. Durante el programa de aprendizaje híbrido, se desarrollarán Planes de Aprendizaje Híbridos/Individuales y se compartirán con los padres para documentar todos los apoyos y servicios, horarios diarios o semanales, recursos, plataformas e información para conectarse. A los estudiantes a los que se les asignan clases especializadas

con un maestro de educación especial, se les ofrecerá mayor instrucción y apoyo en persona. Los estudiantes recibirán apoyo paraprofesional (tanto en persona como virtualmente), así como actividades relacionadas con la educación (en persona o virtualmente) según lo designado en el plan de aprendizaje individualizado de cada estudiante.

Los estudiantes asignados a los programas especializados moderados/severos del distrito conocidos como Lifeskills y Gateway recibirán instrucción diaria en persona dividida en sesiones por la mañana y por la tarde.

- **Servicios de comida**

- Para reducir la propagación de COVID-19 y que los estudiantes se reúnan, se les pedirá que se retiren de la escuela después del 4^{to}/ 8^{vo} período.
- A los estudiantes se les ofrecerán almuerzos “**Agarro y me voy**”.
- La comida se servirá con un proceso más rápido utilizando recipientes descartables.
 - Se requerirá que los estudiantes practiquen el distanciamiento físico seguro y usen sus mascarillas mientras esperan que les entreguen su comida.



- **Transporte**



- Para garantizar un distanciamiento físico seguro, el distrito limitará la provisión de transporte en autobús escolar a los estudiantes con discapacidades como se identifica en el programa de educación individualizado (IEP) de cada estudiante que estipula los servicios de transporte puerta a puerta. Para los estudiantes que calificarán para dicho transporte, se aplicarán los siguientes protocolos:
 - Los estudiantes practicarán el distanciamiento físico seguro mientras esperan y suben al autobús.
 - Siempre que sea posible, los estudiantes subirán el autobús de "atrás hacia adelante" y bajarán de "adelante hacia atrás".
 - Todos los estudiantes y conductores de autobús (y otros empleados en cada autobús) deben usar una mascarilla o cubierta facial mientras estén en el autobús (máscaras adicionales estarán disponibles según sea necesario).
 - Los estudiantes/empleados no podrán subir a un autobús si muestran [síntomas de COVID-19](#).
 - Los estudiantes estarán físicamente distanciados en el autobús.
 - *Se sentará un estudiante por cada fila de asientos en cada autobús con un patrón alternado de zigzag. Se puede permitir que los hermanos del mismo hogar se sienten juntos.*



- **Visitantes:** Para minimizar las oportunidades de propagación y promover la salud y la seguridad de los estudiantes y empleados, se pide a los padres y otros miembros de la comunidad que limiten las visitas físicas a las escuelas y se les pide que llamen por teléfono o envíen un correo electrónico al personal pertinente. El personal del distrito continuará programando reuniones virtuales para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Durante el día escolar, se desaconseja a los padres traer artículos olvidados por su estudiante a la oficina de la escuela

Acceso a Internet y Computadoras

El distrito tiene una gran cantidad de computadoras portátiles y puntos de acceso inalámbricos prestados a las familias. Las familias que no tienen acceso deben comunicarse con su escuela para conocer la disponibilidad de una computadora portátil y/o un punto de acceso inalámbrico del distrito para acceder a Internet. El distrito hará todo lo posible para garantizar la conectividad a todos los hogares.

El distrito continuará actualizando [el sitio de internet de tecnología de LUHSD](#) con información relacionada con recursos para acceder a programas asociados al aprendizaje de los estudiantes durante el curso académico 2020-21.



Recursos:

- [Proyecto para una Economía más Segura](#)
- [Programa de Prevención del COVID-19 de Liberty Union High School District](#)
- [Liberty Union High School District COVID-19 Recursos, Información, Actualización](#)
- [Oficina de Educación del Condado de Contra Costa COVID-19 Información y Recursos](#)
- [Servicios de Salud de Contra Costa COVID-19](#)
- [Departamento de Educación de California: Respuesta al coronavirus y guía para la reapertura de escuelas](#)
- [California TODO: COVID19.ca.gov](#)
- [Centros para el Control y Prevención de Enfermedades \(CDC\): COVID-19, Escuelas K-12 y Programas de cuidado de niños](#)