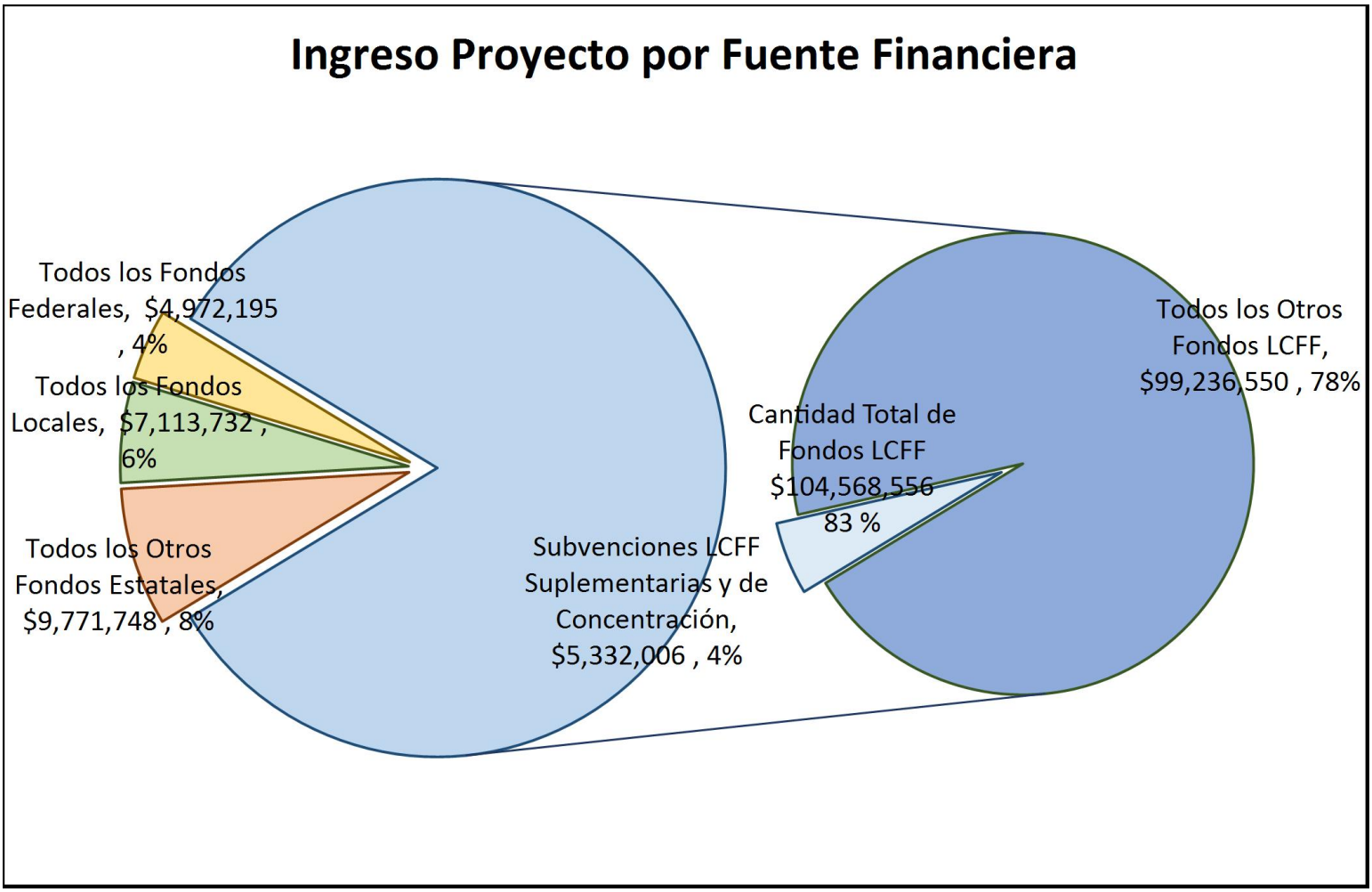
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty
Código CDS: 07-61721-0000000
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Erik Faulkner
Superintendente auxiliar
faulkner@luhsd.net
(925) 634-2166, x2023

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

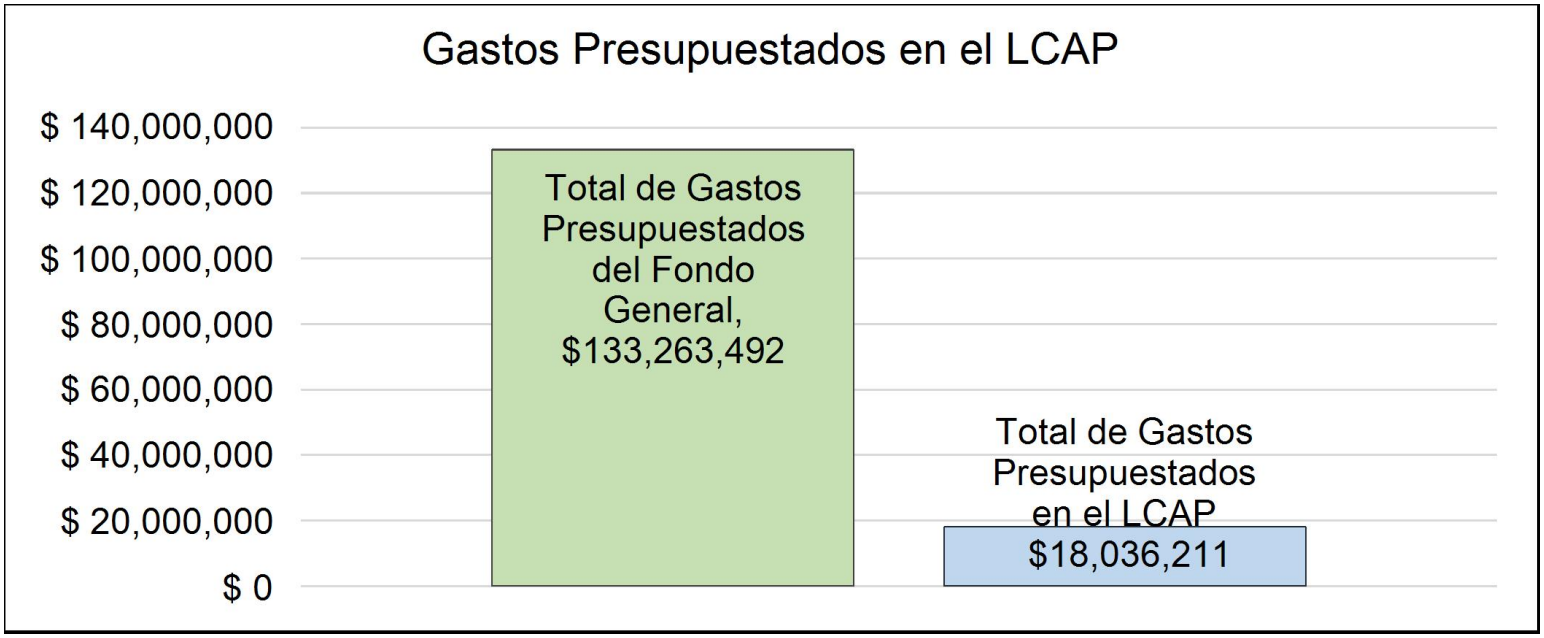


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty es $126,426,231, del cual $104,568,556 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $9,771,748 son otros fondos estatales, $7,113,732 son fondos locales y $4,972,195 son fondos federales. De los $104,568,556 en Fondos LCFF, $5,332,006 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

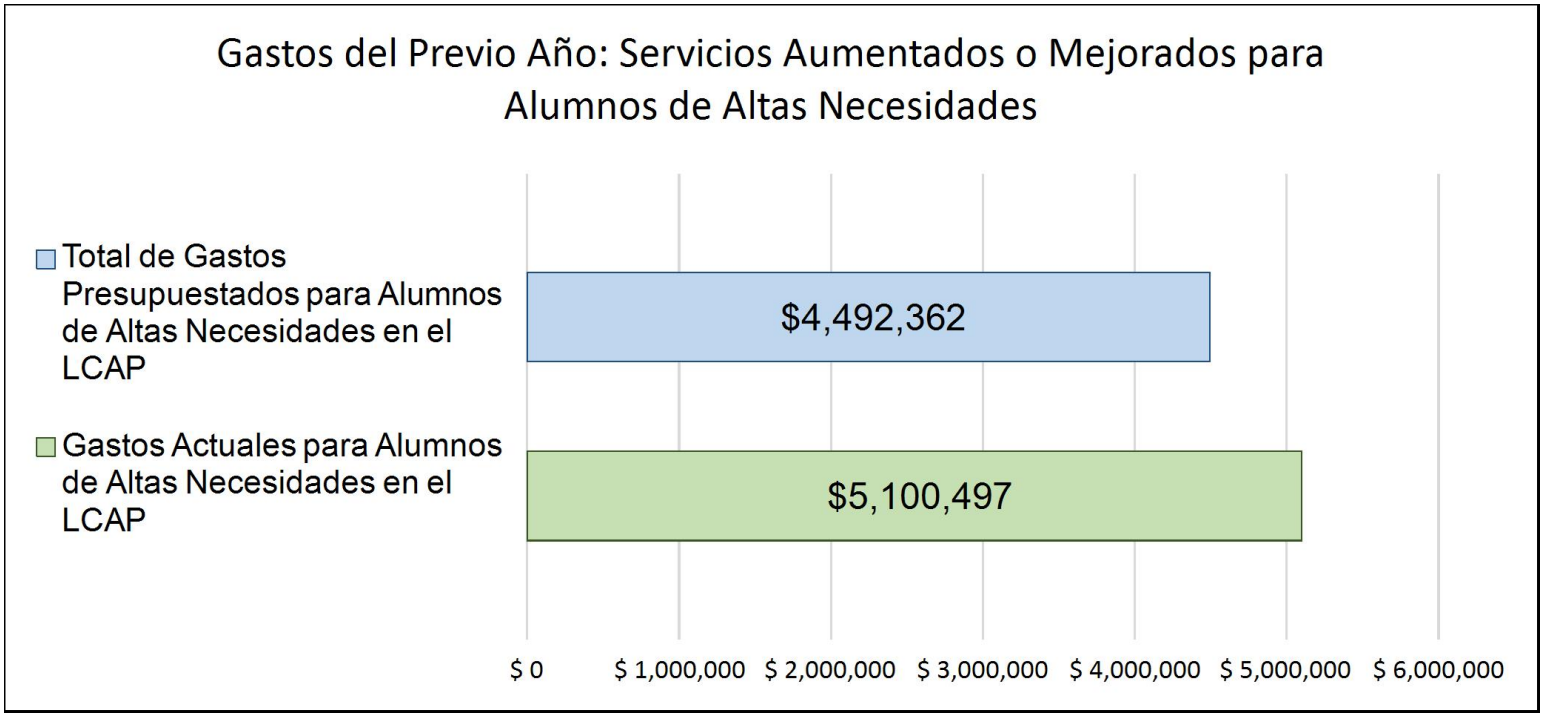
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty planea gastar $133,263,492 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $18,036,211 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $115,227,281 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty está proyectando que recibirá $5,332,006 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty planea gastar $5,345,774 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty presupuestó en su LCAP $4,492,362 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty en verdad gastó $5,100,497 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty	Erik Faulkner Superintendente auxiliar	faulkner@luhsd.net (925) 634-2166, x2023

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en el este del condado de Contra Costa, aproximadamente a 55 millas al este de San Francisco y 63 millas al sur de Sacramento. Se fundó en 1902, nuestro distrito atiende con orgullo a 8305 alumnos de 9° a 12° grado en las comunidades de Brentwood, Oakley, Byron, Knightsen, Discovery Bay, Bethel Island, Antioch y áreas no incorporadas del condado de Contra Costa. Se incorporaron 4 diferentes distritos escolares de primarias a LUHDS. Hay una gran sensación de tradición en nuestra comunidad, y generaciones de familias han asistido a nuestras escuelas. Originalmente fue una comunidad agrícola, el área experimentó un crecimiento significativo en los últimos 20 años y ahora hay una mezcla de granjas, pequeñas empresas, casas y departamentos dentto de los límites del distrito. Las personas compran casas en nuestra área debido a los costos de

vivienda relativamente asequibles y al deseo de un excelente lugar para criar una familia. Un número significativo de residentes viaja diariamente el Área de la Bahía de San Francisco para trabajar.

LUHSD se compone de 3 escuelas preparatorias integrales y 2 escuelas preparatorias alternativas. La población estudiantil es de 37% hispana y latina, 35% caucásica, 9% afroamericana, 6% filipina, 5% asiática, 6% dos o más razas, y menos del 1% de hawainos nativos/ otra isleña del Pacífico. Aproximadamente el 25% son alumnos en desventaja socioeconómica, el 14% son alumnos con discapacidades, el 7% son estudiantes del inglés, el 2% son alumnos indigentes y menos del 1% son jóvenes de crianza temporal. LUHSD es un miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado Contra Costa y brinda una continuidad completa de servicios a aproximadamente 1143 alumnos con discapacidades identificados. La gran mayoría recibe servicios en nuestras escuelas; un porcentaje muy pequeño recibe servicios a través de las escuelas no públicas. LUHSD tiene 3 sitios escolares con designación de Título I: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Liberty y Escuela Preparatoria La Paloma. Nuestro distrito enfatiza que los alumnos se gradúen listos para la universidad y/o para la profesión que eligieron. LUHSD tiene un sólido programa de educación para adultos para ayudar a los miembros de la comunidad que desean obtener bachillerato de la escuela preparatoria y/o alcanzar sus metas personales y profesionales. Además, nuestro programa "Gateway" es un programa de instrucción basada en la comunidad (CBI, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos con discapacidad física y de desarrollo de 18 a 22 años.

LUHSD utiliza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como una herramienta para establecer metas, planificar medidas y aprovechar los recursos para mejorar los resultados estudiantiles. Nuestros alumnos, padres, maestros, personal auxiliar y miembros de la comunidad participan en el proceso a través de encuestas y reuniones de socios educativos. Un total de 836 padres y miembros de la comunidad completaron encuestas en inglés y español. Se llevaron a cabo cuarenta y cinco (45) reuniones informativas y de comentarios con socios educativos del sitio, el distrito y/o la comunidad, incluidos el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres y varias reuniones del gabinete del superintendente y del director. Todos los grupos de alumnos están integrados en este plan, incluidos: los afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos o latinos, caucásicos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. Nuestro plan informado y modificado en base a estas sugerencias.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia, hubo criterios limitados disponibles en el Interfaz de datos escolares de California. Con base en una revisión de los indicadores de desempeño estatales y locales, y con comentarios de grupos de socios educativos (padres, alumnos, maestros, asesores,

personal administrativo, empleados clasificados y miembros de la comunidad), LUHSD se enorgullece de lo siguiente:

- El número de alumnos que completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentó de 346 alumnos (17% de los graduados) a 486 alumnos (24% de los graduados).
- La tasa de graduación del grupo modificado de 4 años es del 91.1%, en comparación con el condado de Contra Costa (89.5%) y el Estado de California (87.7%).
- El porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de los cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) aumentó de 936 (46% de los graduados) a 988 (49% de los graduados).

Los factores que conducen a estas mejoras incluyen:

- LUHSD enfocó la formación profesional en el diseño del plan de clases, incluidas las mejores prácticas respaldadas por investigaciones para involucrar a los alumnos.
- Los maestros recibieron formación y capacitación profesional sobre cómo diferenciar la enseñanza según las necesidades de los alumnos con discapacidades.
- LUHSD desarrolló e implementó planes para abordar la pérdida de aprendizaje y las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- Los Orientadores Académicos de Asistencia Identificada supervisan el logro estudiantil con grandes necesidades y los conectan con las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.
- Los alumnos en riesgo de no graduarse reciben cursos, incluidos cursos en línea (Edgenuity) para obtener créditos para graduarse.

LUHSD planea mantener/ construir sobre estos éxitos al:

- Continuar enfocando la formación profesional en el diseño del plan de clases, incluidas las mejores prácticas respaldadas por investigaciones
- Usar Orientadores Académicos de Asistencia Identificada para brindar apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 a alumnos con grandes necesidades
- Proporcionar cursos a los alumnos en riesgo de no graduarse, incluido Edgenuity.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Desempeño general en indicadores estatales

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales en la Interfaz de datos de 2021. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en la Interfaz de datos se informan en el sitio web del Departamento si se hubiera determinado que eran válidos y confiables. La Interfaz de datos de 2021 solo proporciona datos relacionados con las medidas universitarias/ vocacionales y la tasa de graduación. Un análisis de estos datos realizado por varios grupos de socios educativos (padres, maestros, personal administrativo) no identificó ninguna área de bajo desempeño. Sin embargo, se identificaron las siguientes brechas de desempeño:

1. Medidas universitarias y vocacionales

- Mientras que el 24% de todos los alumnos completó al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el 17% de los afroamericanos, el 14% de los isleños del Pacífico, el 11% de los estudiantes del inglés, el 12% de los alumnos con discapacidades y el 18% de los alumnos indigentes completaron al menos un trayecto de CTE.
- Si bien el 49% de todos los alumnos completó los requisitos A-G, el 35% de los afroamericanos, el 41% de los latinos, el 36% de los isleños del Pacífico, el 17% de los estudiantes del inglés, el 37% en desventaja socioecinómica, el 15% de los alumnos con discapacidades, el 13 % de los jóvenes de crianza temporal y el 21% de los alumnos indigentes completaron los requisitos A-G.

2. Tasa de graduación

- Mientras que el 92% de todos los alumnos se graduaron, el 75% de los estudiantes del inglés, el 73% de los jóvenes de crianza temporal, el 86% de los nativos de Hawái/ isleños del Pacífico, el 81% de los alumnos con discapacidades, el 81% de los jóvenes de crianza temporal y el 81% de los alumnos indigentes se graduaron.

LUHSD está abordando estas brechas de desempeño a través de los siguientes servicios y medidas mejoradas:

- Los Orientadores Académicos de Asistencia Identificada se reunirán con alumnos con grandes necesidades y eliminarán las barreras para el éxito. Animarán a los alumnos a tomar cursos que cumplan con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
- Los administradores del caso trabajarán con los alumnos con discapacidades para asegurarse de que están encaminados para cumplir con el indicador universitario y vocaciona, y con la graduación.

- Se brindan promociones positivas, asambleas y capacitación para los alumnos para reforzar la preparación universitaria y profesional.
- Se han agregado asesores adicionales de orientación para brindar apoyo e intervención para que los alumnos se mantengan encaminados para graduarse. Esto reduce la cantidad de casos de alumnos de los otros asesores de orientación para permitir una revisión e intervención de graduación más profunda.
- La formación del personal se ha centrado en brindar apoyo educativo para alumnos con discapacidades, incluidas las mejores prácticas respaldadas por investigaciones, diferenciación y múltiples medios para representar información.
- Se proporciona formación profesional y capacitación en calificar de manera equitativa a personal administrativo, asesores y maestros.
- LUHSD tiene un contrato con la organización "Improve Your Tomorrow" para aumentar la tasa de finalización A-G de alumnos sin duplicar y desatendidos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Trabajando en estrecha colaboración con nuestros grupos de socios educativos, y en consonancia con las 8 prioridades del estado, se han desarrollado y adoptado las siguientes 3 metas en todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):

Meta 1: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno escolar comprensivo de manera física y emocional que apoye el aprendizaje estudiantil al:
A. Proporcionar un entorno seguro, protegido, actualizado y limpio,
B. Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y los éxitos del programa,
C. Fomentar una atmósfera de respeto y cortesía entre todos lo alumnos, y
D. Alinear el presupuesto operativo con el Plan Estratégico de LUHSD y las metas descritas en el LUHSD.
(Prioridades estatales 1,5,6; páginas 14-23)

Meta 2: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty hará una preparación universitaria y vocacional para los alumnos al proporcionar un currículo riguroso y estimulante y un programa educativo mediante:
A. Cumplir con las medidas de rendición de cuentas estatale y federales.
B. Demostrar dominio estudiantil en todas las normas de contenido.
C. Aumentar el porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
D. Proporcionar un currículo pertinente y una instrucción para ampliar, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.

(Prioridades estatales 1,2,4,5,7,8; páginas 24-43)

Meta 3: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty reconoce la necesidad de la participación de los involucrados al:
A. Mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres y los alumnos.
B. Ampliar la participación familiar.
C. Aumentar la comunicación y la colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.
(Prioridades estatales 3,8; páginas 44-48)

Este año, LUHSD continuó recopilando sugerencias de grupos de socios educativos (alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad), en inglés y español, con respecto a las metas, necesidades, resultados y medidas y servicios mejorados de nuestro distrito. Se llevaron a cabo más de 65 reuniones para recopilar sugerencias sobre las modificaciones de nuestro plan. Además, recibimos 836 respuestas a nuestra encuesta de padres y de la comunidad. Con base en los comentarios de los socios educativos y después del análisis de los resultados de la interfaz de datos de California y una variedad de resultados locales y datos de percepción, las siguientes son características del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año:

Continuaremos brindando:

Apoyo mental, social y emocional para los alumnos en todos los sitios

- Terapeutas Familiares y del Matrimonio (MFTs, por sus siglas en inglés), psicólogos, Orientadores Académicos de Asistencia Identificada, capacitación profesional (PD, por sus siglas en ingles) para el apoyo de maestros, asesores académicos y personal administrativo sobre la iniciativa "Connect Families with Community Resources" (conectar a las familias con los recursos de la comunidad).

Formación de personal

- Apoyo para los alumnos con necesidades adicionales (SWANs, por sus siglas en inglés), diseño de la clase para mejores prácticas respaldadas por investigaciones, calificación equitativa, tecnología, aprendizaje socioemocional, capacitación profesional para el currículo y la instrucción, aprendizaje acelerado

Mejoras y modernización de las instalaciones

- Medida U (salones/baños, edificio administrativo, instalaciones deportivas, comedor, infraestructura tencnológica, cámaras de seguridad,etc.)

Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

- MFTs adicionales, psicólogos practicantes, PD de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para maestros, orientadores académicos y personal administrativo.

Agregaremos al plan:

Personal auxiliar adicional

- Director Auxiliar, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Educación Especial, puestos de orientadores académicos por decidir (TBD, por sus siglas en inglés)

Participación Parental

- Aumentar las oportunidades y capacitaciones tales como: planificación universitaria y vocacional, progreso estudiantil en Canvas/ Aeries, aumentar el acceso a los servicios de traducción, desarrollar una organización de padres voluntarios

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplicable

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplicable

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue diseñado para apoyar nuestas metas estratégicas del distrito, el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), las Prioridades Estatales, los Planes de Sitio Escolar, los comentarios de socios educativos y los programas basados en investigación para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Se llevaron a cabo más de 65 reuniones para compartir nuestra información actual y recopilar sugerencias de los socios educativos. Se hicieron presentaciones a cada grupo de socios educativos sobre las metas del LCAP, prioridades estatales, criterios, programa, actividades, medidas y servicios en curso y datos del distrito (tasas de graduación, tasas de asistencia, suspensiones y expulsiones escolares, requisitos de graduación de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), tasas de reclasificación de Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Tasa de Abandono Escolar, tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), puntajes en evaluaciones desarrolladas localmente). Una explicación de la interfaz de datos escolares de California ayudó a los socios educativos a aprender cómo podían acceder a la información de de la escuela y del distrito. Los socios educativos brindaron sugerencias y comentarios específicos sobre las necesidades, medidas, servicios y puestos adicionales. Todas las reuniones se realizaron de manera virtual entre agosto de 2021 y mayo de 2022. Estas reuniones de socios educativos incluyeron:

- Noche de padres afroamericanos (padres y alumnos)
- Comité Asesor de Padres del Distrito (padres de todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (padres de ELs)
- Comités sobre el ambiente del plantel de cada sitio (alumnos)
- Sindicato certificado (LEA)
- Sindicato clasificado (Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés))
- Reunión informal con el director (padres)
- Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (miembros de la comunidad, dueños de negocios, padres, maestros, alumnos)
- Consejo curricular (LEA)
- Actividades de orientación para alumnos de 9° año (alumnos)
- Programa “Link Crew” (alumnos)
- Noche de matemáticas para padres (padres)
- Padres de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud (padres y alumnos)
- Día de los padres (padres)

- Reunión informal con el director (alumnos)
- Reunión Regional de LCAP (padres, LEA, CSEA, alumnos)
- Consejo de Sitio Escolar (padres, personal, alumnos)
- Consejo Asesor del Sitio (padres)
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)
- Reunión de asesores de padres de Título I (padres)
- Gabinete del director y Gabinete Administrativo (personal administrativo)
- Día de la formación profesional (LEA, CSA y personal administrativo)
- Reuniones públicas (padres, miembros de la comunidad, alumnos, LEA, CSA, personal administrativo)

Estos socios educativos incluyeron padres sin duplicar (EL, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal), padres, alumnos, personal, personal administrativo, miembros de la comunidad y/u organizaciones comerciales fueron fundamentales en la evaluación y creación del LCAP. Las reuniones con ELs, padres y miembros de la comunidad se llevaron a cabo en inglés y español. En estas reuniones, se incluyó una dirección de correo electrónico para comentarios (lcapcomments@luhsd.net) en el sitio web del sitio y del distrito para recopilar sugerencias adicionales. El superintendente habitualmente responde por escrito a las consultas de los huéspedes y de la comunidad.

Los padres y tutores completaron 836 encuestas para padres. Los socios educativos proporcionaron más de 1000 observaciones, comentarios, sugerencias y recomendaciones con respecto al LCAP. Los comentarios fueron reunidos y colocados en grupos por temas similares. Aquellos temas con la mayor área de interés fueron reunidos y evaluados para la factibilidad del LCAP actualizado.

Se presentó un borrador del LCAP al Comité Asesor de Padres el 21 de abril de 2022 y al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés el 21 de abril de 2022. Ambos respaldaron el LCAP con la sugerencia de que se modifique el plan para incluir la compra de cámaras de seguridad adicionales. Las modificaciones al LCAP se hicieron con base en estas sugerencias. Este LCAP se presentó al Consejo el 15 de junio de 2022 para una audiencia pública, y el LCAP fue aprovado por el Consejo el 22 de junio de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Las sugerencias de los grupos de socios educativos se priorizó por la frecuencia de las respuestas. Los que tienen el mayor número de respuestas se enumeran a continuación:

Cosas que estamos haciendo bien (Lo que está funcionando)

- La formación del personal, incluido el Instituto de Verano, talleres extracurriculares, días adicionales para la capacitación profesional, sesiones con la organización "McREL" y otras actividades departamentales e interdisciplinarias, ha informado la práctica profesional de los empleados y los ha ayudado a apoyar mejor las necesidades académicas y socioemocinales de los alumnos.
- Clases reducidas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de 9° grado, así como secciones adicionales para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, son beneficiosas para los alumnos.
- La escuela preparatoria Independence ofrece un programa excelente para los alumnos que necesitan un entorno alternativo.
- El Equipo de estudiantes del inglés (Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés), orientadores académicos, enlace familiar bilingüe, personal administrativo del sitio y distrito) ha brindado un apoyo excelente para los estudiantes del inglés y sus familias.
- El apoyo a la salud mental que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) brinda a los alumnos son beneficiosos para abordar sus necesidades socioemocionales.
- Orientadores Académicos de Ayuda Identificada brindan apoyo académico y socioemocional a alumnos con grandes necesidades (estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal).

Medidas y Servicios incrementados o mejorados más nuevas ideas

- Aumentar el personal auxiliar en una variedad de áreas, incluida la contratación de de orientadores académicos adicionales según una proporción, conserjes, directores auxiliares, un empleado de salud en la escuela preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) y en el programa "Gateway", un orientador académico de tiempo completo, director auxiliar, seguridad del plantel y policía escolar en los sitios alternativos, personal para estudiantes del inglés en la escuela preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés), traer de vuelta a la 2.° persona en los centros universitarios y vocacionales, y más personal en los salones de clases, especialmente para aquellos con alumnos con discapacidades.
- Aumentar el apoyo socioemocional y a la salud mental para los alumnos, lo que incluye más asesoría sobre salud mental, sesiones grupales para alumnos, un asesor de salud mental de tiempo completo en el sitio y programas de recuperación de adicciones. Los socios educativos también expresaron su interés en desarrollar Centros de Bienestar en los planteles y un lugar seguro para los alumnos que tienen problemas de conducta. Aumentar las actividades diseñadas para promover la participación de los padres, enseñar a los padres cómo participar, cómo navegar la planificación universitaria y vocacional, etc. Aumentar el Acercamiento Escolar a los padres que hablan otros idiomas además del inglés. Desarrollar una organización de padres voluntarios. Agregar un mediador familiar en los sitios escolares para los padres/las madres.
- Aumentar una variedad de apoyos para alumnos con discapacidades, que incluyen; la incorporación de un especialista del programa, la evaluación continua del programa de educación especial, la adición de un especialista en conducta para apoyar a los alumnos con problemas de conducta desafiantes y más opciones de materias optativas para alumnos con discapacidades (incluidos los idiomas del mundo), más coenseñanza, más psicólogos escolares, y más programas para apoyar a los alumnos con autismo que hacen la transición del salón de clases resguardado de educación especial a los salones de clases de educación general.

- Mejorar las instalaciones - Modernizar los baños y bebederos, aumentar la cantidad de baños disponibles para los alumnos, mantenerlos abastecidos, evitar que los alumnos hagan cosas inapropiadas en ellos. El programa "Gateway" necesita una actualización; trabajar con hornos y otras instalaciones que tengan más de 15 años.
- Aumentar el uso de "Canvas" por parte de los maestros. Los maestros no responden a los correos electrónicos de sus alumnos de manera oportuna. Si los maestros no usan "Canvas" ni ponen el trabajo en "Canvas", es un desafío asegurarse de que no falte trabajo.
- Aumentar las proporsiciones del curso, incluidas más clases de tecnología (actualizar el currículo de tecnología), una clase sobre habilidades para la vida (currículums, entrevistas, pago de impuestos, etc.), idioma mandarín, valoración de la diversidad y las culturas, experiencia laboral, y el ofrecimiento de educación vial durante el verano.
- Aumentar la variedad de opciones de alimentos en el almuerzo, proporcionar más alimentos, instalar una máquina expendedora en los sitios alternativos e implementar un horario para el desayuno tardío (brunch).

Además, el Comité sobre el clima del plantel de cada sitio proporcionó sugerencias de los alumnos: Las sugerencias priorizadas se enumeran a continuación:

Cosas que estamos haciendo bien (Lo que está funcionando)

- Almuerzos gratuitos: los alumnos aprecian tener acceso a una fuente confiable de alimentos.
- "Canvas": los alumnos informan que "Canvas" es mas fácil de usar y navegar que "Aeries".
- Orientadores académicos: los alumnos aprecian la ayuda y el apoyo de sus orientadores académicos.

Medidas y Servicios incrementados o mejorados más nuevas ideas

- Aumentar la variedad de proposiciones de cursos: agregar más variedad a las proposiciones de cursos, incluidos más cursos de materias optativas, cursos de educación técnica universitaria, programas de Artes Visuales y Escénicas, materias optativas de 9° grado, cursos sobre la conducta humana, cursos sobre estudios de origen étnico, otras opciones de idiomas y cursos sobre habilidades para la vida/lectoescritura financiera.
- Enseñanza y Aprendizaje: proporcionar clases que estén más enfocadas culturalmente, actividades que promuevan la conexión escolar, la diferenciación, la formación profesional para los maestros con respecto a las estrategias educativas, instrucción adicional para todos los niveles de grado, aumentar el apoyo extracurricular en matemáticas y permitir a los alumnos diferentes maneras de demostrar su aprendizaje.
- Asesoría/Centro universitario y vocacional/Bienestar: aumentar el apoyo a la salud mental, aumentar la cantidad de Terapeutas Familiares y del Matrimonio (MFTs, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos, aumentar el apoyo para el proceso de solicitud universitaria, mejores recursos de Internet para la salud mental, desarrollar un centro de bienestar en el plantel, ofrecer talleres de verano para ayudar con los ensayos universitarios, ayudar a los alumnos a trazar planes para prepararse mejor para la universidad y la carrera, considerar un período asesor para promover la preparación universitaria y profesional, aumentar el acceso

de los alumnos a la clase de asesoría, agregar un asesor de crisis, excursiones a Institutos de Educación Superior, (información del Instituto de Educación Superior, programas especiales o becas), agregar un asesor de tiempo completo al plantel (sitio alternativo), agregar un subdirector de tiempo completo (sitio alternativo).

- Actividades extracurriculares y cocurriculares: aumentar el conocimiento de las actividades extracurriculares y los clubes, promover los deportes subrepresentados, proporcionar créditos para actividades extracurriculares, proporcionar a los capacitadores más acceso a recursos relacionados con el reclutamiento universitario para apoyar mejor a los alumnos que son deportistas, aumentar los fondos para apoyar al departamento de música para viajes, competencias y prácticas, apoyar a los clubes que compiten a nivel estatal/nacional, aumentar los fondos para excursiones, incluidas las excursiones multiculturales, y apoyar los deportes extracurriculares internos.
- Instalaciones y seguridad: mejorar la iluminación del estadio, mejorar el sistema de sonido del estadio (actuaciones), mejorar la entrada/salida (estacionamiento de alumnos), proporcionar clases físicas más grandes para ciertos salones (por ejemplo. ingeniería y robótica), abordar los salones portátiles (pasillo descubierto y congestionado), aumentar los cambios de clase, reparar y mejorar los baños (las puertas no cierran y los dispensadores de jabón no funcionan, falta de acceso, limpieza, los baños de niñas necesitan cerraduras en las puertas), mejorar el sistema de sonido en el ala T: no se pueden escuchar anuncios, proporcionar más contenedores de reciclaje en el plantel y en los salones, rociar el plantel para eliminar arañas y hormigas, aumentar la supervisación del plantel para abordar el uso de drogas y el vapeo, más pruebas caseras de COVID, abordar los mensajes de texto anónimos.
- Cafetería: abordar cuando se acaban los almuerzos de los alumnos, aumentar la calidad de los alimentos , brindar opciones de alimentos más saludables (más ensaladas, verduras frescas, más opciones), considerar almuerzos divididos: las filas para el almuerzo escolar son demasiado largas para obtener alimentos, proporcionar más máquinas expendedoras.
- Comunicación - mejorar el acceso a los anuncios: ofrecer anuncios por video y publicar anuncios en el plantel, proporcionar recursos para mejorar las páginas web de la escuela (y actualizarlos regularmente), aumentar el programa continua para obtener sugerencias de los alumnos.

La Asociación de Educación Liberty proporcionó las siguientes recomendaciones priorizadas:

1. Seguridad
a. Instalaciones de baño adicionales
b. Asesores y Psicólogo
i. Reducir los contenedores llenos
ii. Aumentar el número de asesores
c. Terapeuta Matrimonial y Familiar
d. Centro de Bienestar
i. Fijo en los sitios o móvil
e. Programas de Asesoría entre colegas/compañeros
f. Aumentar el número de supervisores del plantel

i. Proporción de supervisores 1: 400
ii. Capacitación del protocolo
g. Pago de maestros para abrir los salones en el almuerzo
h. Capacitación sobre Justicia Restauradora
i. Personal auxiliar adicional para la asistencia

2. Salud
a. Especialista en Salud Mental
i. Móvil, fijo en cada plantel, o de una organización externa
b. Formación en salud mental para maestros
c. Alimentos de origen local para alumnos
d. Programa de lectoescritura en redes sociales
e. Clases reducidas sobre salud
f. Enfermera de tiempo completo en cada sitio
g. Alimentos orgánicos/ de origen local
h. Estaciones de llenado de botellas de agua

3. Compromiso
a. Clases reducidas
b. Eliminar el salón de estudios y reemplazarlo con cursos de materia optativa
c. Equipo A, Equipo B, etc. para programas deportivos. Un número limitado de atletas puede estar en un equipo; sin embargo, la población de las escuelas está aumentando. Es probable que menos alumnos no puedan practicar los deportes que disfrutan.

4. Apoyo académico
a. Día de Formación Profesional Day (PDD, por sus siglas en inglés) para educadores: diferenciar las clases que se personalizan según las necesidades del alumno.
b. Puestos de instrucción adicional extracurriculares pagadas para el personal.
c. Bibliotecario en cada sitio.
d. Maestros adicionales de educación especial
e. Auxiliares docentes adicionales
f. Personal auxiiar de educación especial para ayudar con la programación, el papeleo y la cobertura de maestros del Programa de Educación Individual/ Plan 504.
g. Laboratorio de Excel
h. Laboratorio de matemáticas
i. Proporcionar niveles de 1-4 del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los sitios.
j. Financiamiento para uniformes de educación física distribuidos por la escuela para alumnos necesitados.

5. Apoyo social
a. Asesores adicionales
b. Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) para todos los sitios

6. Currículo desafiante
a. Tutotiales de/ apoyo a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
b. Oportunidades de cursos vocacionales y prácticas locales

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de las sugerencias de los grupos de socios educativos, el LCAP se actualizó para incluir las siguientes medidas y servicios:

Continuaremos brindando:

Apoyo mental, social y emocional para los alumnos en todos los sitios

- Terapeutas Familiares y del Matrimonio (MFTs, por sus siglas en inglés), psicólogos, Orientadores Académicos de Asistencia Identificada, capacitación profesional (PD, por sus siglas en ingles) para el apoyo de maestros, asesores académicos y personal administrativo sobre la iniciativa "Connect Families with Community Resources" (conectar a las familias con los recursos de la comunidad).

Formación de personal

- Apoyo para los alumnos con necesidades adicionales (SWANs, por sus siglas en inglés), diseño de la clase para mejores prácticas respaldadas por investigaciones, calificación equitativa, tecnología, aprendizaje socioemocional, capacitación profesional para el currículo y la instrucción, aprendizaje acelerado

Mejoras y modernización de las instalaciones

- Medida U (salones/baños, edificio administrativo, instalaciones deportivas, comedor, infraestructura tencnológica, cámaras de seguridad,etc.)

Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

- MFTs adicionales, psicólogos practicantes, PD de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para maestros, orientadores académicos y personal administrativo.

Agregaremos al plan:

Personal auxiliar adicional

- Director Auxiliar, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Educación Especial, puestos de orientadores académicos por decidir (TBD, por sus siglas en inglés)

Participación Parental

- Aumentar las oportunidades y capacitaciones tales como: planificación universitaria y vocacional, progreso estudiantil en Canvas/ Aeries, aumentar el acceso a los servicios de traducción, desarrollar una organización de padres voluntarios

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Meta 1: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los/las estudiantes al: A. brindar un entorno seguro, vigilado, actualizado y limpio; B. crear oportunidades para incorporar las prácticas adecuadas y los éxitos del programa; C. fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los estudiantes; D. adaptar el presupuesto operativo al Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Prioridades estatales o locales abordadas para esta meta: Las prioridades del estado son las siguientes: Prioridad 1: básica (condiciones de aprendizaje) Prioridad 5: compromiso de los alumnos/las alumnas (compromiso). Prioridad 6: entorno escolar (compromiso). Prioridades locales: Meta n.° 1 del plan estratégico del LUHSD (LUHSDSP)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta con base en las sugerencias de una variedad de grupos de involucrados, incluidos padres/madres, alumnos/alumnas, maestros/maestras, asesor/asesora, empleados clasificados/empleadas clasificadas, personal administrativo y miembros de la comunidad. Todos los grupos de socios educativos expresan

la importancia de tener entornos físico y emocionalmente seguros en todo el distrito. Además, se ha puesto énfasis en brindar una educación equitativa a todos(as) nuestros(as) alumnos(as). La interfaz de datos escolares de California del otoño de 2021 se suspendió, por lo que "Datequest" fue la fuente de los indicadores utilizados para medir la tasa de ausentismo crónico, suspensión escolar y expulsión. Se analizó el año más reciente de datos disponibles en cada uno de los indicadores de estado disponibles. Los datos de las medidas locales siguen siendo informados para el ciclo escolar 2021-2022.

Para que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) eduque a los alumnos/las alumnas en un entorno seguro, actualizado y limpio, debemos proporcionar el siguiente servicio básico:

- Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado (Prioridad 1C).

Los siguientes son tasas de asistencia para escuelas en LUHSD (PriorIdad 5A):

Escuela Preparatoria Freedom: 96.8%
Escuela Preparatoria Heritage: 97.4%
Escuela Preparatoria Libertad: 96.8%
Escuela Preparatoria La Paloma: 97.2% (sitio alternativo)

Según la información de "DataQuest", la tasa general de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-2021 para LUHSD fue del11.4%. Esta fue una disminución del 4.5% con respecto al año anterior. Los siguientes grupos de alumnos/alumnas tienen un ausentismo crónico más alto que el promedio general del distrito (Prioridad 5B):

- La tasa de ausentismo crónico de alumnos afroamericanos/alumnas afroamericanas fue de 15.6% (4.2% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de alumnos(as) indios(as) americanos(as) fue de 16.3% (4.9% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de alumnos(as) hispanos(as) fue de 13.5% (2.1% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de alumnos(as) isleños(as) del Pacífico fue de 14.3% (2.9% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico no informado fue de 18.6% (7.2% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de los estudiantes del inglés fue del 22.5% (11.1% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal fue de 18.8% (7.4% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de los jóvenes indigentes fue de 32.4% (21% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de alumnos(as) en desventaja socioeconómica fue de 19.3% (7.9% más alta que el promedio del distrito).
- La tasa de ausentismo crónico de Alumnos(as) con Discapacidades fue de 19.3% (7.3% más alta que el promedio del distrito).

Según la información de "DataQuest", la tasa general de abondono escolar del grupo de 4 años del distrito es del 2.8%. El porcentaje de las

tasas de abandono escolar más alto que la tasa media de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) por subgrupos se enumera a continuación (Prioridad 5D):

Alumnos afroamericanos: 4.6% (1.8% más alta que el promedio del distrito)
Alumnos hispanos: 3.9% (1.1% más alta que el promedio del distrito)
Estudiantes del inglés: 10% (7.2% más alta que el promedio del distrito)
Jóvenes de crianza temporal: 6.7% (3.9% más alta que el promedio del distrito)
Alumnos indigentes: 9.6% (4.4% más alta que el promedio del distrito)
Alumnos con Discapacidades: 3.9% (1.1% más alta que el promedio del distrito)
Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.5% (2.7% más alta que el promedio del distrito).

Según el informe adicional de la interfaz de datos de otoño de 2021: tasa de graduación, tasa de graduación general de LUHSD fue del 92.2% de los(as) alumnos (as) que se graduaron. Se trata de una disminución del 0.7% con respecto al año anterior. Las siguientes poblaciones de alumnos(as) indican una necesidad de apoyo adicional (Prioridad 5E):

- La tasa de graduación de estudiantes del inglés es de 75.2% - (17% más bajo que el promedio).
- La tasa de graduación de jóvenes de crianza temporal es de 73.3% - (18.9% más bajo que el promedio).
- La tasa de graduación de alumnos(as) indigentes es de 80.6% (11.6% más bajo que el promedio).
- La tasa de graduación de alumnos con discapacidades es de 81% (11.2% más bajo que el promedio).
- La tasa de graduación de nativos de Hawái/isleños del Pacífico es de 85.7% (6.5% más bajo que el promedio).

Según "DataQuest", la tasa de suspensión escolar general de LUHSD en el 2021 fue de 0.3% de los alumnos(as) suspendidos(as) al menos una vez. En 2020, la tasa de suspensión escolar fue de 3.5%. El cambio general se informa con una disminución de 3.3% con respecto a la tasa del año anterior. Las siguientes poblaciones de alumnos(as) indican una necesidad de apoyo adicional (Prioridad 6A):

- La tasa de suspensión escolar de alumnos(as) isleños(as) del Pacífico es de 1.8% (1.5% más alta que el promedio).
- La tasa de suspensión escolar de Jóvenes de crianza temporal es de 2.6% (2.3% más alta que el promedio).
- La tasa de suspensión escolar de alumnos(as) indigentes es de 0.9% (0.6% más alta que el promedio).
- La tasa de suspensión escolar de alumnos(as) en desventaja socioeconómica es de 0.6% (0.3% más alta que el promedio).
- La tasa de suspensión escolar de alumnos con discapacidades es de 0.9% (0.6% más alta que el promedio).

La tasa de expulsión para LUHSD es de 0% (Prioridad 6B).

De acuerdo con los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California de 2020-2021 del distrito (Prioridad 6C):

Conectividad escolar: informe promedio "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con estar conectado a la escuela

9°grado: 59%
11° grado: 59%

Seguridad: informe promedio de la sensación de "seguro" o "muy seguro"

9°grado: 60%
11° grado: 74%

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ley anual de Williams: Calificación de las instalaciones escolares. (Prioridad 1C)	2019-2020 Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	2020-2021 Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.			Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.
Índices de asistencia (Prioridad 5A)	2019-2020 Escuela Preparatoria Freedom: 94.7% Escuela Preparatoria Heritage: 95.5%	2020-2021 Escuela Preparatoria Freedom: 96.8% Escuela Preparatoria Heritage: 97.4%			Todas las escuelas preparatorias aumentan los índices de asistencia en un 0.6%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Escuela Preparatoria Libertad: 95.3% Escuela Preparatoria La Paloma: 82.4%	Escuela Preparatoria Libertad: 96.8% Escuela Preparatoria La Paloma: 97.2%			Escuela Preparatoria Freedom: 95.3% Escuela Preparatoria Heritage: 96.1% Escuela Preparatoria Liberty: 95.9% Escuela Preparatoria La Paloma: 83.0%
Índice de ausentismo crónico (Prioridad 5B)	2019-2020 Reducir la tasa de ausentismo crónico centrándose en grupos de alumnos con grandes necesidades. Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 16% • Alumnos afroamericanos: 21% • Alumnos hispanos o latinos: 18% • Alumnos isleños del Pacífico: 21%	2019-2020 Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 11% • Alumnos afroamericanos: 16% • Alumnos hispanos o latinos: 14% • Alumnos isleños del Pacífico: 14% • Estudiantes del inglés: 23% • Alumnos con discapacidades: 19%			Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 15% • Alumnos afroamericanos: 20% • Alumnos hispanos o latinos: 17% • Alumnos isleños del Pacífico: 20% • Estudiantes del inglés: 17% • Alumnos con discapacidades: 22% • Jóvenes de crianza

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	• Estudiantes del inglés: 18% • Alumnos con discapacidades: 23% • Jóvenes de crianza temporal: 26% • Alumnos indigentes: 35% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 23%	• Jóvenes de crianza temporal: 19% • Alumnos indigentes: 32% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 19%			temporal: 25% • Alumnos indigentes: 34% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 22%
Índice de abandono escolar de las cohortes ajustada a 4 años (Prioridad 5D)	2019-2020 El índice de abandono escolar general de las cohortes del distrito es del 1.9%. Grupos de estudiantes por encima del promedio del distrito: Estudiantes afroamericanos: 3.6% (1.7% más alto)	2020-2021 El índice de abandono escolar general de los grupos del distrito es del 2.8%. Alumnos con discapacidades: 4.6% Alumnos hispanos: 3.9%			Índice de abandono escolar general de las cohortes del distrito: 1.3% Estudiantes afroamericanos: 3% Estudiantes hispanos: 1.5% Estudiantes isleños del Pacífico: 7.7%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes hispanos: 2.1% (.2% más alto) Estudiantes isleños del Pacífico: 8.3% (6.4% más alto) Estudiantes del inglés: 3.6% (2.7% más alto) Jóvenes de crianza temporal: 8% (6.1% más alto) Estudiantes indigentes: 6.3% (4.4% más alto) Estudiantes con discapacidades: 4% (1% más alto) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.2% (1.3% más alto).	Alumnos isleños del Pacífico: 0% Estudiantes del inglés: 10% Jóvenes de crianza temporal: 6.7% Alumnos indigentes: 9.6% Alumnos con discapacidades: 3.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.5%			Estudiantes del inglés: 3% Jóvenes de crianza temporal: 7.4% Estudiantes indigentes: 5.7% Estudiantes con discapacidades: 3.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 2.6%
Índice de graduaciones del distrito de la Interfaz de otoño de 2020 (Prioridad 5E)	2019-2020 En general para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) = 92.9%. Los siguientes	2020-2021 En general para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) =			En general para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) = 93.5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	grupos de alumnos tienen tasas de graduación más bajas: • Jóvenes de crianza temporal = 81% (11.9% menos). • Alumnos indigentes = 85.3% (7.6% menos). • Alumnos con discapacidades = 80.7% (12.2% menos). • Alumnos afroamericanos = 90% (2.9% menos). • Alumnos nativos de Hawái/ isleños del Pacífico = 84.6% (8.3% menos).	92.2%. • Jóvenes de crianza temporal = 73.3% • Alumnos indigentes = 80.6% • Alumnos con discapacidades = 80.7% • Alumnos afroamericanos = 89.8% • Alumnos nativos de Hawái/ isleños del Pacífico = 85.7%			• Jóvenes de crianza temporal = 81.6% • Alumnos indigentes = 85.9% • Alumnos con discapacidades = 81.3% • Alumnos afroamericanos = 90.6% • Alumnos nativos de Hawái/ isleños del Pacífico = 85.2%
Índice de suspensiones de la	2018-2019 Agencia de Educación	2020-2021 Tasas de suspensión			Reducir el índice de suspensiones para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 6A)	Local (LEA, por sus siglas en inglés): amarillo (4.2%). “Se mantuvo” (-0.3%). • Estudiantes afroamericanos: rojo (10.5%). “Aumentó” (1.3%). • Jóvenes de crianza temporal: rojo (20,9%). “Aumentó” (11.4%) (el índice para este grupo es muy variable debido al número reducido de estudiantes en el grupo). • Estudiantes hispanos: naranja (5%). "Aumentó" (0.8%). • Estudiantes en desventaja socioeconóm	escolar no se informaron en la interfaz de datos escolares de California de 2020-2021. Por lo tanto, "DataQuest" se utiliza como fuente de las tasas de suspensión escolar. Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) – 0.3% • Alumnos afroamericanos: 0.3% • Jóvenes de crianza temporal: 2.6% • Alumnos hispanos: 0.3% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.6%			2022-2023 en un 1% con respecto al índice de 2019-2020 al centrarse en grupos de estudiantes con grandes necesidades. LEA: 3.2% • Estudiantes afroamericanos: 9.5% • Jóvenes de crianza temporal: 19.9% • Estudiantes hispanos: 4% • Estudiantes en desventaja socioeconómica: 6.3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ica: naranja (7.3%). “Aumentó” (0.6%).				
Índices de expulsión. (Prioridad 6B)	2019-2020 En general menos del 1%.	2020-2021 En general menos del 1%.			Mantener un índice de expulsión menor al 1%.
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) - Conexión y seguridad escolar (Prioridad 6C)	2019-2020 Conexión escolar: el promedio informó estar "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en la CHKS de 2019-2020. 9.º grado: 56% 11.º grado: 53% Seguridad: el promedio informó sentirse “Seguro” o “Muy seguro” en la CHKS de 2019-2020.	2020-2021 Conexión escolar: el promedio informó estar "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en la CHKS de 2020-2021. 9.º grado: 59% 11.º grado: 59% Seguridad: el promedio informó sentirse “Seguro” o “Muy seguro” en la CHKS de 2020-2021.			Mejorar el entorno escolar al mejorar los resultados de la encuesta sobre la Seguridad y Conexión Escolar en la CHKS de 2022-2023. Conexión escolar 9.º grado: 58% 11.º grado: 53% Seguridad 9.º grado: 60% 11.º grado: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	9.º grado: 59% 11.º grado: 58%	9.º grado: 60% 11.º grado: 74%			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Tecnología - Infraestructura	Continuar monitoreando y manteniendo la infraestructura tecnológica/el entorno actualizado en todos los establecimientos, al permitir que los/las estudiantes puedan desarrollar habilidades tecnológicas del siglo XXI para la implementación exitosa de pruebas como las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).	$50,000.00	No
1.2	Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal	Continuar con el personal de soporte de TI adicional: los montos incluyen salario y beneficios.	$932,649.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Tecnología - Equipamiento para el salón de clase	Continuar con las normas del distrito para los equipos de tecnología de los salones de clase como computadoras, proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo XXI.	$1,135,000.00	No
1.4	Tecnología - Programa informático de análisis	El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y el sistema de gestión de datos están siendo evaluados y considerados para su compra. El distrito compró Office 365, Aeries Analytics, así como secuencias de comandos personalizados para ejecutar con Aeries. Esto permitirá que los sitios analicen una variedad de datos de rendimiento por grupo de alumnos.	$140,000.00	Sí
1.5	Instalaciones - Instalaciones de capital	Continuar con el Plan Maestro de Instalaciones para instalaciones nuevas o modernizadas mediante la Medida U.	$4,600,000.00	No
1.6	Instalaciones - Personal	Continuar con una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones, el salario y los beneficios.	$118,132.00	No
1.7	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal	El coordinador de Diversidad del distrito brinda reuniones y aborda las cuestiones y los problemas con los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes con trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos de estudiantes identificados y aborda esas cuestiones con la administración del establecimiento. Salario y beneficios.	$103,537.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Los establecimientos escolares implementan programas y actividades que celebran la diversidad, la equidad y la inclusión, y promueven el comportamiento positivo y la buena asistencia, reducen el ausentismo crónico y fomentan una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos/todas las alumnas.	$150,000.00	Sí
1.9	Asistencia - Personal	Mantener al secretario/a la secretaria de asistencia para abordar el ausentismo solo en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	$83,310.00	Sí
1.10	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión	Formación de personal para promover el respeto por la diversidad y la inclusión.	$65,000.00	Sí
1.11	Formación de personal - Redes sociales	Capacitación en redes sociales y concientización para administradores/administradoras, capacitadores/capacitadoras, maestros/maestras y empleados/empleadas clasificados(as).	$10,000.00	No
1.12	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Los establecimientos administran la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y analizan los resultados.	$2,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.13	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	Continuar con el puesto de técnico de Contabilidad para monitorear las decisiones financieras con el fin de garantizar que se reflejen la adaptación del presupuesto operativo al Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	$105,518.00	Sí
1.14	Supervisor del plantel - Personal	Continuar empleando un supervisor adicional del plantel en cada centro integral para reforzar la seguridad de los/las estudiantes y promover un entorno escolar positivo. Salario y beneficios.	$187,028.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tras el proceso de la revisión integral de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés), hemos identificado una serie de factores y condiciones, todos relacionados con la pandemia, que afectaron la implementación de las medidas descritas en el LCAP. Estos factores y condiciones incluyen:

- El año comenzó con alumnos(as) aprendiendoen en línea y maestro (as) enseñando clases a través de Zoom.
- El distrito adoptó el programa informático "Canvas" como un sistema de gestión del aprendizaje en un período muy corto.
- En marzo de 2021, los(as) alumnos(as) regresaron a la escuela en un modelo de aprendizaje híbrido.
- Además de afectar la enseñanza y el aprendizaje, la pandemia afectó todas las actividades cocurriculares y extracurriculares, y el bienestar socioemocional de los(as) alumnos(as) y el personal.

Aunque hubo diferencias sustanciales en las condiciones de nuestras escuelas y comunidad, LUHSD implementó las medidas planificadas con modificaciones razonables necesarias para tener éxito. Algunos ajustes a la implementación de las medidas relacionadas con la Meta 1

incluyen:

- El aprendizaje en línea requirió inversiones significativas en infraestructura tecnológica, computadoras portátiles para alumnos(as) y personal, formación del personal y apoyo a los alumnos(as).
- La implementación de "Canvas" requirió un aumento significativo en la formación del personal, así como apoyo para que los(as) alumnos(as) y los padres/las madres aprendan a usar "Canvas".
- El regreso a un modelo de aprendizaje híbrido generó desafíos significativos para todos los miembros del personal del distrito, así como para los(as) alumnos(as) y los padres/las madres. Esto afectó la instrucción, el aprendizaje y el apoyo estudiantil.
- Las restricciones del departamento de salud y las pautas cambiantes provocaron la cancelación o modificación significativa de las actividades de los(as) alumnos(as).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Medida 1.1: Debido a la pandemia y la implementación del aprendizaje a distancia, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) gastó más fondos en infraestructura tecnológica de lo presupuestado originalmente.

Medida 1.4: Debido a la pandemia y la implementación del aprendizaje a distancia, LUHSD necesitaba gastar más dinero en tecnología de lo presupuestado originalmente.

Medida 1.5: LUHSD pudo completar muchos más proyectos de construcción con fondos de la Medida U de lo presupuestado inicialmente.

Medida 1.8: Debido a la pandemia, el aprendizaje a distancia y las restricciones a las reuniones presenciales, hubo muchas menos actividades climáticas presenciales en el plantel de lo planeado originalmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) fue eficaz en la implementación de las medidas planificadas relacionadas con la Meta 1. Los datos de los resultados medibles anuales que ilustran este éxito incluyen:

- Todas las instalaciones escolares se mantuvieron en buen estado.
- Las tasas de asistencia aumentaron en todas las escuelas preparatorias del distrito.
- La tasa general de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-2021 para LUHSD fue de 11.4%, una disminución de 4.5% con respecto al año anterior.
- La tasa general de suspensión escolar del ciclo escolar 2020-2021 fue de 0.3%, una disminución de 3.2% con respecto a la tasa del año anterior.

- La tasa de expulsión fue inferior al 1%.
- Aunque los alumnos/las alumnas se encontraban en medio del cierre de escuelas, el aprendizaje en línea y un posterior regreso a la escuela con un aprendizaje híbrido, en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, los alumnos/las alumnas informaron una mayor conexión escolar (9° grado - 59%, 11° grado - 59%) y mayores sentimientos de seguridad (9° grado - 60%, 11° grado - 74%).

LUHSD fue menos eficaz en la implementación de algunas medidas planificadas relacionadas con la Meta 1. Los datos anuales de resultados medibles que ilustran estos desafíos incluyen:

- La tasa de abandono escolar del grupo general del distrito es de 2.8%. Este es un aumento de 0.9% con respecto al año anterior.
- La tasa general de abandono escolar del grupo para los estudiantes del inglés fue de 10%. Este es un aumento de 6.4% con respecto al año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 1 no ha cambiado. Según los criterios adoptados local y estatalmente, las medidas y los servicios que se han implementado han sido eficaces para lograr esta meta. Algunas áreas, como las tasas de asistencia, las tasas de asentismo crónico y las tasas de suspensión escolar han mostrado mejoras. Otras áreas, como las tasas de abandono escolar de grupos, han sido mixtas. Con el regreso a la instrucción presencial, la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) puede abordar mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos/las alumnas para mejorar sistemáticamente los resultados. Continuaremos supervisando todos los datos y resultados para ver si es necesario hacer ajustes, pero actualmente, la tendencia va por buen camino hacia el logro de la Meta 1.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty preparará a los alumnos para la etapa universitaria y vocacional al proporcionarles un currículo y un programa de educativo rigurosos y estimulantes mediante: A. Cumplir con las medidas de rendición de cuentas estatales y federales. B. Demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido. C. Aumentar el porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). D. Proporcionar un currículo e instrucción relevantes para ampliar, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales. Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridades estatales: Prioridad 1: básica (condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: normas estatales (condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: logro estudiantil (resultados estudiantiles) Prioridad 7: acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: otros resultados estudiantiles (resultados estudiantiles) Prioridades locales: Meta n° 2 del plan del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y la Meta 2c del plan del Programa de Mejoramiento Académico del Título III.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los criterios de necesidad de los alumnos/las alumnas proporcionados en la Meta 2 reflejan el nuevo modelo de rendición de cuentas de la interfaz de datos escolares de California, así como otros datos del ciclo escolar 2019-2020 congruentes con las prioridades estatales y locales.

Con el fin de preparar a los alumnos/las alumnas para la universidad y la carrera, y proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) continuará brindando los siguientes servicios básicos:

- Todos(as) los(as) maestros(as) están debidamente asignados(as) y certificados(as) en las materias académicas y para los alumnos/las alumnas a los(as) que enseñan (Prioridad 1A)
- Cada alumno(a) en el distrito escolar tiene suficiente acceso a materiales didácticos estandarizados (Prioridad 1B)

Con el fin de preparar a los alumnos/las alumnas para la universidad y la carrera, y proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes, LUHSD está comprometido con la implementación de las Normas del Estado:

- La implementación del contenido académico y las normas de desempeño adoptados por el Consejo Estatal (Prioridad 2A)
- Programas y servicios que permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés (Prioridad 2B)

Logro estudiantil en las evaluaciones estatales (Prioridad 4A):

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación del informe de indicadores estatales de la interfaz de datos de 2021. En la primavera de 2021, los alumnos de 11° grado tomaron evaluaciones desarrolladas localmente de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en lugar de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados se enumeran a continuación:

ELA

Group de alumnos Porcentaje cumplido o superado
Todos los alumnos 64%
Indio americano/nativo de Alaska 50%
Asiático 76%
Afroamericano 55%
Filipino 75%
Hispano 55%
Ausente 82%
Varios 73%

Nativo de Hawái/otros isleños del Pacífico
(PI, por sus siglas en inglés) 86%
Caucásico 68%
Estudiantes del inglés 8%
De crianza temporal 50%
Indigentes 50%
En desventaja socioeconómica 53%
Alumnos con Discapacidades 26%

Matemáticas

Group de alumnos Porcentaje cumplido o superado
Todos los alumnos 42%
Indio americano/nativo de Alaska 47%
Asiático 59%
Afroamericano 31%
Filipino 62%
Hispano 35%
Ausente 31%
Varios 54%
Nativo de Hawái/otros PI 38%
Caucásico 44%
Estudiantes del inglés 16%
De crianza temporal 17%
Indigentes 20%
En desventaja socioeconómica 29%
Alumnos con Discapacidades 10%

Según datos de DataQuest, el porcentaje general ajustado de cuatro años de 2020-2021 de graduados de LUHSD que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) es de 53.5%. Hay brechas en el porcentaje de alumnos/alumnas con estos requisitos (Prioridad 4B):

- Afroamericanos: el 40% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (13.5% por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o latinos: el 46% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (7.5% por debajo del promedio del distrito)

- Isleños del Pacífico: el 45.5% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (8% por debajo del promedio del distrito)
- Estudiantes del inglés: el 23.3% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (30.2% por debajo del promedio del distrito)
- Jóvenes de crianza temporal: el 18.2% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (35.3% por debajo del promedio del distrito)
- Indigentes: el 23.8% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (29.7% por debajo del promedio del distrito)
- Alumnos con Discapacidades: el 19.8% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (33.7% por debajo del promedio del distrito)
- En desventaja socioeconómica: el 41.4% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (12.1% por debajo del promedio del distrito)

Según el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos/alumnas que han completado con éxito los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias integrales es el siguiente (Prioridad 4C):

- En general (3 centros integrales): 32%

- Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 31%
- Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33%
- Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 31%

Según la interfaz de datos de 2021, el porcentaje de alumnos/alumnas que han completado con éxito los requisitos A-G y los cursos CTE de los trayectos aprobados es el siguiente (Prioridad 4D):

- En general (3 centros integrales): 15.1%

- Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 8.3%
- Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 20.4%
- Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 22.9%

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales, incluido el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, en la interfaz de datos de 2021. Los resultados sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 son los siguientes (Prioridad 4E):

- LUHSD: 23.08% Con Dominio

- Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 17.79%
- Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 43.75%
- Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés): no aplica (menos de 11 alumnos/alumnas)
- Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 26.4%
- Preparatoria La Paloma (LPHS, por sus siglas en inglés): 3.57%

Como se informó en DataQuest, la tasa de reclasificación de 2020-2021 para estudiantes del inglés es de 12%. El número de estudiantes del inglés aumentó ligeramente, de 483 a 484 (Prioridad 4F).

Como se documenta en Aeries (la base de datos de alumnos/alumnas de LUHSD), en 2020-2021, 1438 alumnos/alumnas hicieron una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el 2021 y la tasa promedio de aprobación con 3 o más fue de 56.5%. Los grupos de alumnos/alumnas con tasas de aprobación más bajas que el promedio del distrito se enumeran a continuación (Prioridad 4G):

- Afroamericanos: 52.9% (3.6% por debajo del promedio del distrito)
- Indios americanos: 50% (6.5% por debajo del promedio del distrito)
- Hispanos o Latinos: 51.1% (5.4% por debajo del promedio del distrito)
- Nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 25% (31.5% por debajo del promedio del distrito)
- En desventaja socioeconómica: 51.9% (4.6% por debajo del promedio del distrito)
- Indigentes: 50% (6.5% por debajo del promedio del distrito)

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales de la interfaz de datos de 2021. En la primavera de 2021, los alumnos/las alumnas de 11° grado hicieron evaluaciones desarrolladas localmente de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Ambas evaluaciones se alinearon con los planes de acción de la SBAC. Los resultados enumerados a continuación son una medida alternativa de la preparación para la universidad en ausencia de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Evaluación Temprana (Prioridad 4H):

- Todos los alumnos: ELA: 64%, Matemáticas: 42%

- Estudiantes del inglés: ELA 8%, Matemáticas: 16%
- En desventaja socioeconómica: ELA 53%, Matemáticas: 29%
- Indigentes: ELA: 50%,Matemáticas: 20%
- Alumnos con Discapacidades: ELA: 26%, Matemáticas: 10%

Con el fin de preparar a los alumnos/las alumnas para la univcersidad y la carrera, y para proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes, LUHSD continuará brindando acceso a los siguientes cursos:

- Un curso de estudio amplio que incluye todas las materias académicas (Prioridad 7A)
- Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos/alumnas sin duplicar (Prioridad 7B)
- Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales (Prioridad 7C)

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales de la interfaz de datos de 2021. Los datos más recientes disponibles provienen de la interfaz de datos de 2020. Según los informes y datos adicionales de la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2020, informes de medidas universtarias/vocacionales, el 55.2% del grupo de todos los alumnos se graduó preparado. En 2019, el 48.9% de todos los alumnos se graduaron preparados. Los resultados de 2020 representan un aumento de 6.3% respecto al año anterior. Las siguientes poblaciones de alumnos/alumnas indican necesidad basada en el desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos (Prioridad 8A):

- Afroamericanos – 17
- Hispanos o Latinos – 30
- En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 22
- Estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) – 0
- Alumnos con Discapacidades – 3
- Jóvenes de crianza temporal – 0
- Indigentes – 1

Como se documenta en Aeries (la base de datos de alumnos/alumnas de LUHSD), para el ciclo escolar 2020-2021, el promedio a nivel distrital para alumnos/alumnas con un Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo inferior a 2.0 es de 17.1%. Hay algunos grupos de alumnos/alumnas con una tasa D/F más alta que el promedio del distrito (Prioridad 8A):

- Afroamericanos: 23.7% (6.6% por encima del promedio del distrito)
- Indio americano/nativo de Alaska: 25% (7.9% por encima del promedio del distrito)
- Hispano Latino: 22.9% (5.8% por encima del promedio del distrito)
- Nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 17.9% (0.8% por encima del promedio del distrito)
- SED - 31% (13.9% por encima del promedio del distrito)
- EL - 46.2% (29.1% por encima del promedio del distrito)
- Alumnos con Discapacidades: 26.8% (9.5% por encima del promedio del distrito)
- Jóvenes de crianza temporal: 32% (14.9% por encima del promedio del distrito)
- Indigentes: 41.4% (24.3% por encima del promedio del distrito)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe anual de la Ley Williams sobre las certificaciones de los maestros (Prioridad 1A)	2019-20 El 100% de los maestros/las maestras está debidamente asignados/as.	2020-2021 El 100% de los maestros está debidamente asignado.			El 100% de los maestros/las maestras está debidamente asignados/as.
Acceso de los/las estudiantes a materiales instructivos basados en normas (Prioridad 1B).	2019-20 El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos basados en normas. Todos/as los/las estudiantes tienen sus propios libros de texto.	2020-2021 El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales didácticos estandarizados. Todos los alumnos tienen sus propios libros de texto.			El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos basados en normas. Todos/as los/las estudiantes tienen sus propios libros de texto.
Implementación de normas estatales para contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas	2019-20 Continuar con la supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo,	2020-2021 Continuó con la supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, las			Continuó con la supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, las Normas Básicas del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como programas y servicios de Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Brindar programas y servicios que permitirán a los/las estudiantes del inglés acceder a las normas CCSS y de ELD con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio en el idioma inglés (Prioridad 2A, 2B).	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y contenido de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Continuar brindando programas y servicios que apoyen el acceso para los/las estudiantes del inglés.	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el contenido de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Continuó brindando programas y servicios que apoyen el acceso para los estudiantes del inglés.			Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el contenido de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Todas las adopciones y programas de las normas estatales de las áreas de contenido están en proceso y están a punto de concretarse. Continuar brindando programas y servicios que apoyen el acceso para los estudiantes del inglés.
Indicador de desempeño académico para Artes Lingüísticas en Inglés de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4A)	2018-19 Todos/as los/las estudiantes: azul (43.8 puntos por encima de la norma). • Estudiantes del inglés: naranja (57.9 puntos por	2020-2021 Debido a la pandemia de COVID-19, la ley del estado ha suspendido la presentación de los informes de indicadores estatales de la interfaz de datos de 2021. En la			Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): azul (44.8 puntos por encima de la norma). • Estudiantes del inglés: naranja (56.9 puntos por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	debajo de la norma); • Alumnos/as con discapacidades: naranja (76.4 puntos por debajo de la norma); • Afroamericanos: amarillo (13.6 puntos por debajo de la norma); • Indigentes: amarillo (19 puntos por debajo de la norma); • Hispanos: verde (24.2 puntos por encima de la norma); • En desventaja socioeconómica: verde (10.1 puntos por debajo de la norma).	primavera de 2021, los estudiantes de 11° grado hicieron evaluaciones desarrolladas localmente de artes lingüísticas en inglés en lugar de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados se enumeran a continuación: Grupo de alumnos/alumnas % Cumplido o Superado • Todos los alumnos 64% • Estudiantes del inglés 8% (56% por debajo) • Alumnos con Discapacidades 26% (38% por debajo) • Alumnos Afroamericanos 55%			debajo de la norma); • Alumnos/as con discapacidades: naranja (75.4 puntos por debajo de la norma); • Afroamericanos: amarillo (12.6 puntos por debajo de la norma); • Indigentes: amarillo (18 puntos por debajo de la norma); • Hispanos: verde (25.2 puntos por encima de la norma); • En desventaja socioeconómica: verde (9.1 puntos por debajo de la norma).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(9% por debajo) • Alumnos Indigentes 50% (14% por debajo) • Alumnos Hispanos 55% (9% por debajo) • Alumnos en desventaja socioeconómica 53% (11% por debajo)			
Indicador académico para Matemáticas de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4A)	2018-19 Todos/as los/las estudiantes – Verde (43.4 puntos por debajo de la norma). • Estudiantes del inglés – Naranja (132.1 puntos por debajo de la norma); • Alumnos/as con discapacidades – Naranja (161.4	2020-2021 Debido a la pandemia de COVID-19, la ley del estado ha suspendido la presentación de los informes de indicadores estatales de la interfaz de datos de 2021. En la primavera de 2021, los estudiantes de 11° grado hicieron evaluaciones desarrolladas localmente de matemáticas en lugar			Todos/as los/las estudiantes – Verde (42.4 puntos por debajo de la norma). • Estudiantes del inglés – Naranja (131.1 puntos por debajo de la norma); • Alumnos/as con discapacidades – Naranja (160.4 puntos por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	puntos por debajo de la norma); • Afroamericanos – Amarillo (101.8 puntos por debajo de la norma); • Hispanos – Amarillo (71.2 puntos por debajo de la norma); • Indigentes – Amarillo (102.3 puntos por debajo de la norma); • Dos o más razas – Amarillo (49.4 puntos por debajo de la norma); • Estudiantes en desventaja socioeconómica – Amarillo (83.4 puntos por debajo de la norma).	de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados se enumeran a continuación: Grupo de alumnos/alumnas % Met or Exceeded Todos los alumnos 42% Estudiantes del inglés 16% (26% por debajo) Alumnos con Discapacidades 10% (32% por debajo) Alumnos Afroamericanos 31% (11% por debajo) Alumnos Hispanos 35% (7% por debajo)			debajo de la norma); • Afroamericanos – Amarillo (100.8 puntos por debajo de la norma); • Hispanos – Amarillo (70.2 puntos por debajo de la norma); • Indigentes – Amarillo (101.3 puntos por debajo de la norma); • Dos o más razas – Amarillo (48.4 puntos por debajo de la norma); • Estudiantes en desventaja socioeconómica – Amarillo (82.4 puntos por debajo de la norma).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos Indigentes 20% (22% por debajo) Dos o más razas 54% (12% por encima) Alumnos en desventaja socioeconómica 29% (13% por debajo)			
Requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4B)	2019-20 Basado en DataQuest: Todos/as los/las estudiantes: 55% • Afroamericanos – 35% • Hispanos o latinos – 47% • Dos o más razas – 52% • Estudiantes del inglés – 24% • Jóvenes de crianza temporal – 24%	2020-2021 Basado en DataQuest: Todos/as los alumnos/las alumnas: 54% • Afroamericanos – 40% • Hispanos o latinos – 46% • Dos o más razas – 65% • Estudiantes del inglés – 23% • Jóvenes de crianza			Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 56% • Afroamericanos – 36% • Hispanos o latinos – 48% • Dos o más razas – 53% • Estudiantes del inglés – 25% • Jóvenes de crianza temporal – 25% • Indigentes – 37%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	• Indigentes – 36% • Alumnos/as con discapacidades – 13% • Estudiantes en desventaja socioeconómica – 44%	temporal – 18% • Indigentes – 24% • Alumnos/as con discapacidades – 20% • Estudiantes en desventaja socioeconómica – 41%			• Alumnos/as con discapacidades – 14% • Estudiantes en desventaja socioeconómica – 45%
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desde trayectos aprobados (Prioridad 4C):	2019-20 • Todo el centro integral: 31.5% • Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 30.2% • Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33%	2020-2021 • Todo el centro integral: 32% • Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 31% • Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33% • Preparatoria Liberty (LHS, por sus			• Todo el centro integral: 32.1% • Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 30.8% • Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33.6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	• Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 31.4%	siglas en inglés): 31%			• Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 32%
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los requisitos A-G Y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desde trayectos aprobados (Prioridad 4D):	2019-20 • General (3 centros integrales): 11.6% • Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 10.2% • Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 13.1% • Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 11.3%	2020-2021 • General (3 centros integrales): 15.1% • Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 8.3% • Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 20.4% • Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 22.9%			• General (3 centros integrales): 12.2% • Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 10.8% • Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 13.7% • Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 11.9%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4E)	2018-19 El 49.3% de los/las estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	2020-2021 Debido a la pandemia de COVID-19, la ley del estado ha suspendido la presentación de los informes de indicadores estatales, incluido el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de la interfaz de datos de 2021. Los resultados sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 son los siguientes: • Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés)			El 50.3% de los/las estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		• Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 18% • Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 44% • Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés): no aplica (menos de 11 alumnos/alumnas) • Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 26% • Preparatoria La Paloma (LPHS, por sus siglas en inglés): 4%			
Índice de reclasificación de	2019-20	2020-2021			El índice de reclasificación para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes del inglés. (Prioridad 4F)	El índice de reclasificación para estudiantes del inglés es del 15%.	El índice de reclasificación para estudiantes del inglés es del 12%.			estudiantes del inglés es del 16%.
Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4G)	2019-20 Aumentar la cantidad de estudiantes que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más, con especial énfasis en estudiantes afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados de 2019-20:	2020-2021 El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con 3 o más es del 57%. • Afroamericanos – 53% • Hispanos o latinos – 51% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 52% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 57%			El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con 3 o más es del 73%. • Afroamericanos – 61% • Hispanos o latinos – 72% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 72% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 58% • Alumnos/as con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con 3 o más es del 72%. • Afroamericanos – 60% • Hispanos o latinos – 71% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 71% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 57% • Alumnos/as con discapacidades – 52%	• Alumnos/as con discapacidades – 60%			discapacidades – 53%
Porcentaje de estudiantes que participan y	2018-19 • Todos/as los/las	2020-2021 Debido a la pandemia de COVID-19, la ley			• Todos/as los/las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
demuestran estar preparados para ir a la universidad (listos o condicionalmente listos) de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (Prioridad 4H):	estudiantes - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.3%; Matemáticas: 36.5% • Estudiantes del inglés - ELA: ELA 11%; Matemáticas: 0% • Estudiantes en desventaja socioeconómica - ELA 56%; Matemáticas: 19.3% • Indigentes - ELA: 46.9%; Matemáticas: 15.6% • Alumnos/as con discapacidades - ELA: 20.1%;	del estado ha suspendido la presentación de los informes de indicadores estatales de la interfaz de datos de 2021. En la primavera de 2021, los estudiantes de 11° grado hicieron evaluaciones desarrolladas localmente de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Ambas evaluaciones se alinearon con los planes de acción de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados enumerados a continuación son una medida alternativa de la preparación para la universidad en ausencia de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus			estudiantes - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.9%; Matemáticas: 37.1% • Estudiantes del inglés - ELA: ELA: 11.6%; Matemáticas: 0.6% • Estudiantes en desventaja socioeconómica - ELA: 56.6%; Matemáticas: 19.9% • Indigentes - ELA: 47.5%; Matemáticas: 16.2% • Alumnos/as con discapacidades - ELA: 20.7%;

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Matemáticas: 5.6%	siglas en inglés) y el Programa de Evaluación Temprana (Prioridad 4H): • Todos/as los/las estudiantes - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 64%, Matemáticas: 42% • Estudiantes del inglés - ELA 8%; Matemáticas: 16% • Alumnos/as en desventaja socioeconómica - ELA 53%; Matemáticas: 29% • Indigentes - ELA: 50%;			Matemáticas: 6.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Matemáticas: 20% • Alumnos/as con discapacidades - ELA: 26%; Matemáticas: 10%			
Acceso al curso: Continuar con un curso de estudio amplio en todas las áreas académicas que permitan el acceso de todos/as los/las estudiantes. Brindar acceso a los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos/as con discapacidades a todos los cursos de preparación universitaria, Colocación Avanzada	2019-20 Todos/as los/las estudiantes Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 32% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 45% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Preparación universitaria: 98%	2020-2021 Todos/as los/las estudiantes Preparación universitaria: 98% Colocación Avanzada: 28% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 47% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Preparación universitaria: 98%			Todos/as los/las estudiantes Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 33% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 46% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Preparación universitaria: 98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
y Educación de Carrera Técnica. (Prioridad 7A, 7B, 7C)	Colocación Avanzada: 20% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 46% Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) Preparación universitaria: 96% Colocación Avanzada: 4% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 36% Jóvenes de crianza temporal Preparación universitaria: 93% Colocación Avanzada: 7% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 48%	Colocación Avanzada: 20% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 44% Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 6% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 32% Jóvenes de crianza temporal Preparación universitaria: 96% Colocación Avanzada: 4% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 35%			Colocación Avanzada: 21% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 47% Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) Preparación universitaria: 96% Colocación Avanzada: 5% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 37% Jóvenes de crianza temporal Preparación universitaria: 93% Colocación Avanzada: 8% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 49%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Indigentes Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 13% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 39 % Alumnos/as con discapacidades Preparación universitaria: 88% Colocación Avanzada: 4% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 37%	Indigentes Preparación universitaria: 98% Colocación Avanzada: 28% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 47% Alumnos/as con discapacidades Preparación universitaria: 100% Colocación Avanzada: 31% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 48%			Indigentes Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 14% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 40% Alumnos/as con discapacidades Preparación universitaria: 88% Colocación Avanzada: 5% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 38%
Indicador de preparación universitaria y vocacional de la Interfaz de datos	2018-19 Todos/as los/las estudiantes – Amarillo: 49% está preparado.	2020-2021 Debido a la pandemia de COVID-19, la ley del estado ha suspendido la			Todos/as los/las estudiantes – Amarillo: 50% está preparado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escolares de California (Prioridad 8A)	• Afroamericanos – Naranja: 29% está preparado; • Estudiantes del inglés – Naranja: 20% está preparado; • Indigentes – Naranja: 20% está preparado; • Dos o más razas – Naranja: 51% está preparado; • Alumnos/as con discapacidades – Naranja: 10% está preparado.	presentación de los informes de indicadores estatales de la interfaz de datos de 2021. Los datos más recientes disponibles provienen de la interfaz de datos de 2020. Según los informes y datos adicionales de la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2020, los informes de las medidas universitarias/vocacionales, el 55.2% del grupo de todos(as) los/las alumnos/alumnas se graduó preparado. En 2019, el 48.9% de todos(as) los/las alumnos/alumnas se graduaron preparados. Los resultados de 2020 representan un aumento del 6.3% respecto al año anterior. Las siguientes poblaciones de alumnos(as) indican la			• Afroamericanos – Naranja: 30% está preparado; • Estudiantes del inglés – Naranja: 21% está preparado; • Indigentes – Naranja: 21% está preparado; • Dos o más razas – Naranja: 52% está preparado; • Alumnos/as con discapacidades – Naranja: 11% está preparado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		necesidad en función del desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos/las alumnas: Todos/as los/las estudiantes – Amarillo: 49% está preparado. • Afroamericanos – 29% está preparado (26% por debajo); • Estudiantes del inglés – 20% está preparado (35% por debajo); • Indigentes – 36% está preparado (19% por debajo); • Dos o más razas – 58% está preparado (19% por encima);			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		• Alumnos/as con discapacidades – 11% está preparado (44% por debajo).			
Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (Prioridad 8A)	2019-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en las Pruebas de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés y alumnos/as con discapacidades. Según la información de Aeries, a	2020-2021 Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados: Participación de todos/as los/las estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 173 • Afroamericanos – 17 • Hispanos o latinos – 30 • Estudiantes en desventaja socioeconóm			Participación de todos/as los/las estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 868 • Afroamericanos – 62 • Hispanos o latinos – 240 • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 206 • Alumnos/as con discapacidades – 24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	continuación se muestran los resultados: Participación de todos/as los/las estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 859 • Afroamericanos – 61 • Hispanos o latinos – 238 • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 204 • Alumnos/as con discapacidades – 23 • Estudiantes del inglés – 2	ica (SED, por sus siglas en inglés) – 22 • Alumnos/as con discapacidades – 3 • Estudiantes del inglés – 0			• Estudiantes del inglés – 3
Promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo	2019-20 Porcentaje más bajo de estudiantes por debajo de un GPA de	2020-2021 Según la información de Aeries, a			Todos/as los/as estudiantes de la Agencia de Educación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inferior a 2.0. (Prioridad 8A)	2.0 con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos/as con discapacidades. Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados: Todos/as los/as estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - 10% • Afroamericanos - 16% • Hispanos o latinos - 13% • Estudiantes en desventaja	continuación se muestran los resultados: Todos/as los/as estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - 17% • Afroamericanos - 24% • Hispanos o latinos - 23% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 31% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 46% • Jóvenes de crianza temporal - 32% • Indigentes - 41% • Alumnos/as con			Local (LEA, por sus siglas en inglés) - 9% • Afroamericanos - 15% • Hispanos o latinos - 12% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 16% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 25% • Jóvenes de crianza temporal - 28% • Indigentes - 24% • Alumnos/as con discapacidades - 16%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 17% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 26% • Jóvenes de crianza temporal - 29% • Indigentes - 25% • Alumnos/as con discapacidades - 17%	discapacidades - 27%			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Instalaciones - Personal	Programar la(s) jornada(s) de formación profesional para centrarse en las medidas de responsabilidad como se indica en la Interfaz de datos escolares de California (2 días para todo el personal certificado). Además, proporcionar formación de personal a los maestros/las maestras con respecto a las prácticas de instrucción respaldadas por la investigación, la participación estudiantil, la diversidad y la	$575,606.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inclusión, la equidad, el aprendizaje socioemocional y el uso de la tecnología.		
2.2	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Brindar programas de intervención y recuperación dirigidos a los/las estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones estatales/distritales con un enfoque en los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los/las jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y grupos de estudiantes identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales. Estas intervenciones pueden incluir programas en línea como Edgenuity.	$66,000.00	No
2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Proporcionar clases de intervención como READ 180, ALEKS, clases de apoyo de Matemáticas, apoyo de instrucción individual, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés en English 3D (Inglés 3D), con inscripción específica de aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos de estudiantes identificados. Salario y beneficios.	$544,383.00	Sí
2.4	Salón de estudio – Personal	El personal certificado supervisa la sala de estudio y brinda apoyo a los/las estudiantes que necesitan apoyo académico.	$469,383.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Viajes de estudio	Ofrecer visitas a universidades y oportunidades de viajes de estudio académicos para aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	$25,000.00	Sí
2.6	Ayuda con la tarea – Personal	Continuar con el Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	$6,842.00	No
2.7	Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.	Comprar materiales instructivos, incluso aquellos para crecimiento y reemplazo, alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado, incluso materiales y útiles suplementarios. Comprar materiales instructivos para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (fondos locales y fondos de lotería).	$1,000,000.00	No
2.8	Materiales y útiles instructivos suplementarios	Comprar materiales instructivos suplementarios, incluidos los programas informáticos de instrucción dirigidos principalmente a apoyar a los/las aprendices del inglés, los/las jóvenes de crianza temporal y los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, así como también a los estudiantes de subgrupos identificados.	$100,000.00	Sí
2.9	Miércoles de inicio tardío – Personal	Proporcionar miércoles de inicio tardío para Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el tiempo de colaboración de formación profesional, la alineación del	$305,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas académicas básicas, así como diversidad, inclusión y equidad.		
2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Proporcionar formación profesional y tiempo libre para los maestros/las maestras con la intención de modificar las evaluaciones comunes del distrito y alinearlas con las normas estatales de contenido. Salarios y beneficios.	$15,000.00	Sí
2.11	Sistema de gestión de datos	Continuar contratando el sistema de gestión de datos para realizar un seguimiento de los datos de las evaluaciones de los alumnos/las alumnas con un enfoque en los estudiantes del inglés, los alumnos/las alumnas en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos/las alumnas indigentes.	$60,000.00	Sí
2.12	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Director de Currículo e Instrucción - Financiación compartida con el Título I. Salario y Beneficios.	$235,494.00	Sí
2.13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Apoyar a los/las administradores/as, los maestros/las maestras y otros miembros del personal para brindar una educación equitativa a los/las estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés). (20% de Salario y beneficios).	$55,528.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.14	Programa informático antiplagio	Continuar contratando el programa informático antiplagio para uso de maestros/as –TURNITIN.	$37,585.00	Sí
2.15	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés	Comprar computadoras/programas informáticos para los salones de clases de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	$25,000.00	Sí
2.16	Reclutamiento de maestros/as	Reclutar y contratar maestros/as de desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) que estén altamente calificados.	$10,000.00	No
2.17	Brindar apoyo a los maestros/las maestras principiantes (Iniciación) – Personal	Brindar apoyo a los maestros/las maestras en el programa de iniciación. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) paga una parte del salario del coordinador de iniciación. Salario y beneficios.	$85,407.00	No
2.18	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación	Continuar brindando apoyo a los/las estudiantes para que aumenten sus calificaciones y disminuyan la brecha de logros académicos en los exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Este apoyo puede ser clases durante la jornada escolar o programas de apoyo fuera de la jornada escolar normal. Estos programas apoyarían principalmente a los/las aprendices del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica y los/las jóvenes de	$40,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	crianza, así como también a los/las estudiantes de grupos subrepresentados.		
2.19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Aumentar las oportunidades para que los/las estudiantes y los padres/las madres visiten las universidades para aumentar los índices de graduación y el interés universitario, al mismo tiempo que aumenta el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Instructores para clases Push. Salario y beneficios.	$459,011.00	Sí
2.20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Útiles instructivos para las clases PUSH.	$12,000.00	Sí
2.21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Continuar con los puestos de asesores de asistencia específicos para ayudar a los/las jóvenes de crianza temporal, los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) a aumentar los índices de graduación, aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y que son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), así como a reducir los índices de abandono escolar. (5 orientadores académicos, salario y beneficios).	$800,003.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.22	Psicólogos/psicólogas - Personal	Brindar apoyo a los/las estudiantes con necesidades (2.4 con equivalencia a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]). Salario y beneficios.	$431,891.00	Sí
2.23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Proporcionar pasantes de asesoramiento en salud mental para los/las estudiantes con necesidades (40 horas por semana en los centros integrales y 20 horas por semana en los establecimientos alternativos).	$94,540.00	Sí
2.24	Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar (“bullying”)	Capacitación y materiales para que todos los miembros del personal reciban capacitación en prevención del suicidio y contra el acoso escolar.	$30,000.00	No
2.25	Apoyo de traducción – Personal	Ofrecer intérpretes y traducción de documentos para padres/madres de estudiantes del inglés. Salario y beneficios.	$109,469.00	Sí
2.26	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).	Proporcionar boletos de autobús a los/las estudiantes del inglés para el programa especializado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2.	$10,000.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.27	Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Brindar formación profesional y tiempo libre para que los maestros/las maestras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) amplíen, enriquezcan y apoyen los trayectos profesionales para aumentar la posibilidad de que los/las estudiantes tengan experiencias del mundo real, cumplan con las normas de la industria y se inscriban en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales. Salario y beneficios.	$30,000.00	No
2.28	Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Continuar brindando trayectos/cursos de CTE. Salarios y beneficios.	$2,237,493.00	No
2.29	Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	Continuar proporcionando materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	$460,000.00	No
2.30	Alineación del currículo con los Institutos de Educación Superior – Personal	Proporcionar tiempo de colaboración para los maestros/las maestras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de materias académicas básicas para que alineen las normas y el currículo con el Instituto de Educación Superior para cursos articulados que brinden un currículo y una instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales. Salario y beneficios.	$5,000.00	No
2.31	Experiencias de liderazgo estudiantil	Crear oportunidades para que los/las estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo a través de actividades de Educación de	$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como ferias y competencias.		
2.32	Maestro en Asignación Especial – Personal	Mantener 3 Maestros en Asignación Especial (uno por centro integral) para apoyar a los/las aprendices del inglés y los maestros/las maestras de aprendices del inglés. Salario y beneficios.	$467,428.00	Sí
2.33	Enfermero/a del distrito – Personal	Proporcionar un/a enfermero/a del distrito para apoyar las necesidades de salud de nuestros/as estudiantes. Salario y beneficios.	$142,324.00	No
2.34	Capacitadores de instrucción – Personal	3 capacitadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 3 de matemáticas y 3 de ciencias apoyarán a los maestros/las maestras en esos departamentos con la implementación de prácticas educativas respaldadas por la investigación (9 maestros/maestras al 50% cada uno). Los capacitadores se centrarán en apoyar a los alumnos con necesidades adicionales (SWAs, por sus siglas en inglés), incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos/las alumnas en desventaja socioeconómica, los alumnos/las alumnas indigentes y los jóvenes de crianza temporal.	$662,425.00	No
2.35	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con	Se proporcionará instrucción adicional después de la escuela a los/las aprendices del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes indigentes y los/las jóvenes de	$296,829.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	grandes necesidades – Personal	crianza temporal en materias académicas básicas. A los maestros/las maestras se les pagará una tarifa por hora.		
2.36	Auxiliar docente bilingüe - Personal	El auxiliar docente bilingüe brindará apoyo a los estudiantes del inglés en el programa para alumnos recién llegados en la escuela preparatoria Liberty.	$109,559.00	Sí
2.37	Técnicos de centros universitarios y vocacionales - Personal	Los técnicos del centro universitario y vocacional apoyarán la preparación para la Educación Superior de nuestros(as) alumnos(as) sin duplicar.	$296,829.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tras el proceso de la revisión integral de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés), hemos identificado una serie de factores y condiciones, todos relacionados con la pandemia, que afectaron la implementación de las medidas descritas en el LCAP. Estos factores y condiciones incluyen:

- El año comenzó con alumnos(as) aprendiendoen en línea y maestro (as) enseñando clases a través de Zoom.
- El distrito adoptó el programa informático "Canvas" como un sistema de gestión del aprendizaje en un período muy corto.
- En marzo de 2021, los(as) alumnos(as) regresaron a la escuela en un modelo de aprendizaje híbrido.
- Además de afectar la enseñanza y el aprendizaje, la pandemia afectó todas las actividades cocurriculares y extracurriculares, y el bienestar socioemocional de los(as) alumnos(as) y el personal.

Aunque hubo diferencias sustanciales en las condiciones de nuestras escuelas y comunidad, LUHSD implementó las medidas planificadas con modificaciones razonables necesarias para tener éxito. Algunos ajustes a la implementación de las medidas relacionadas con la Meta 2 incluyen:

- La formación de personal se centró en la eficacia de las estrategias de instrucción para la enseñanza en línea.
- La implementación de Canvas requirió un aumento significativo en la formación de personal relacionado con su implementación.
- El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) optó por administrar una evaluación desarrollada localmente de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, alineada con el plan de acción para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), en lugar de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Los(as) maestros(as), los(as) asesores(as) y el personal auxiliar implementaron apoyos para el aprendizaje socioemocional para los alumnos/las alumnas, tanto de forma virtual como presencial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Medida 2.5: Debido a la pandemia, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) no envió a los alumnos/las alumnas a ninguna excursión. Estas experiencias se realizaron de manera virtual.

Medida 2.8: Debido al aprendizaje a distancia, se compraron materiales didácticos suplementarios en línea para los alumnos/las alumnas. El costo de los materiales en línea fue significativamente menor que las copias impresas planificadas de esos materiales suplementarios.

Medida 2.9: Los costos de personal asociados con los miércoles de inicio tardío se incrementaron debido a un acuerdo negociado entre LUHSD y las unidades de negociación, proporcionando más miércoles de inicio tardío durante el año.

Medida 2.17: Debido al aumento de nuevas contrataciones de los(as) que fueron maestros(as) nuevos(as) que necesitaban servicios de iniciación, la participación de LUHSD en los costos del Programa de Iniciación en nuestro consorcio superó lo presupuestado originalmente.

Medida 2.31: Debido a la pandemia, LUHSD no envió a ningún grupo de alumnos(as) a experiencias de liderazgo. Estas experiencias de liderazgo se realizaron de manera virtual.

Medida 2.36: Para poder apoyar mejor a los estudiantes del inglés que eran nuevos en las escuelas públicas de California, el distrito agregó el puesto de auxiliar docente bilingüe en la escuela preparatoria Liberty.

Medida 2.37: Para apoyar mejor la preparación universitaria y vocacional de los alumnos/las alumnas sin duplicar, el distrito agregó el puesto de técnico universitario y vocacional en las tres escuelas preparatorias integrales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) fue eficaz en la implementación de las medidas planificadas relacionadas con la Meta 2. Los datos de los resultados medibles anuales que ilustran este éxito incluyen:

- El 100% de los docentes están debidamente asignados.
- El 100% de los alumnos/las alumnas tienen acceso a materiales didácticos estandarizados. Todos los alumnos/las alumnas tienen sus propios libros de texto.
- Existe una supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y el contenido de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). LUHSD continúa brindando programas y servicios que respaldan el acceso para los estudiantes del inglés.
- El 64% de todos(as) los(as) alumnos(as) cumplieron o superaron el estándar en la evaluación desarrollada localmente de artes lingüísticas en inglés.
- El 42% de todos(as) los(as) alumnos(as) cumplieron o superaron el estándar en la evaluación desarrollada localmente de matemáticas.
- Hubo un aumento de 3.5% en el número de alumnos que completaron con éxito los requisitos A-G y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de los trayectos aprobados.
- Todos(as) los(as) alumnos(as) tienen acceso y están inscritos en cursos de preparación universitaria, Colocación Avanzada y CTE.

LUHSD fue menos eficaz en la implementación de algunas medidas planificadas relacionadas con la Meta 2. Los datos anuales de resultados medibles que ilustran estos desafíos incluyen:

- La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés fue de 12%, una disminución de 3% con respecto al año anterior.
- La tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada disminuyó de 72% a 52%.
- El porcentaje de Todos los alumnos con un promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) por debajo de 2.0 aumentó de 10% a 17%.
- El porcentaje de estudiantes del inglés con un GPA por debajo de 2.0 aumentó de 26% a 46%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 2 no ha cambiado. El distrito continuará enfocándose en mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos/las alumnas, incluidos(as) aquellos(as) de grupos de alumnos(as) con grandes necesidades. En particular, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias

Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) trabajará para mejorar el rendimiento académico y la preparación universitaria y vocacional de los(as) alumnos(as). Al regresar a la instrucción presencial, los(as) maestros(as) y el personal auxiliar podrán satisfacer mejor las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos(as).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de participación de los involucrados para lo siguiente: A. Mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes. B. Mejorar la participación de los padres/las madres. C. Mejorar la comunicación y la colaboración con nuestras organizaciones empresariales y comunitarias. Prioridades estatales o locales abordadas para esta meta: Las prioridades del estado son las siguientes: Prioridad 3: Compromiso de padres/madres (participación) Prioridad 8: Otros resultados de los alumno/las alumnas (Resultados de los alumnos) Prioridades locales: Meta n.° 3 del Plan Estratégico del LUHSD y encuesta anual para padres/madres.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ha aumentado la participación de padres/ madres, maestros/maestras, personal, miembros de la comunidad y otros grupos de involucrados; el Distrito también ha establecido las Encuestas Anuales de Padres/Madres en inglés y español para identificar las necesidades. La Encuesta Anual de Padres/Madres se envía a todos los padres/madres de niños/niñas que asisten a la escuela en el LUHSD. LUHSD realiza esfuerzos adicionales de acercamiento escolar para los padres/las madres y tutores de alumnos sin duplicar para garantizar que los resultados de la encuesta incluyan sus encuestas. Ademas,

el LUHSD lleva a cabo reuniones de sugerencias de los padres en inglés y español. El distrito también recibe sugerencias del Comité Asesor de Padres y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés. A través de la encuesta y las reuniones de sugerencias, los involucrados han enfatizado los siguientes temas:

Existe la necesidad de apoyo social, emocional, psicológico y la salud física adicional para nuestros alumnos. De acuerdo con la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California 2020-2021 (Prioridad 8A):

- El 47% de los alumnos de 11º año y el 55% de los alumnos de 9° año informan que experimentan tristeza y desesperanza crónica.
- El 19% de los alumnos de 11° año y el 17% de los alumnos de 9° año han considerado el suicidio.
- El 0% de los alumnos de 11° año y el 8% de los alumnos de 9° año estuvieron ausentes de la escuela en los ultimos 30 días porque se sentían tristes, sin esperanza, ansiosos, estresados o enojados.

Existe la necesidad de aumentar el apoyo para los alumnos con dificultades. Como se comunicó en los informes adicionales de la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2021 y Aeries (la base de datos de alumnos de LUHSD) (Prioridad 8A):

- El 10% de los alumnos en desventaja socioeconómica se gradúan habiendo completado los requisitos A-G y al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- El 24% de los alumnos afroamericanos tiene un promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) ponderado acumulativo < 2.0
- El 46% de los estudiantes del inglés tiene un GPA ponderado acumulativo < 2.0

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los esfuerzos que el distrito escolar realiza para obtener aportes de los padres/las madres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para	2020-2021 Encuesta Anual para Padres/Madres: comentarios de los padres y las madres/ involucrados en la toma de decisiones	2020-2021 Encuesta Anual para Padres/Madres: comentarios de los padres y las madres/ involucrados en la toma de decisiones			El 30% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Siento que tengo algo que decir en el proceso de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cada establecimiento escolar (Prioridad 3A)	El 29% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Siento que tengo algo que decir en el proceso de toma de decisiones en la escuela de mi hijo". El 21% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Siento que tengo algo que decir en el proceso de toma de decisiones en el distrito escolar".	El 27% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Siento que tengo algo que decir en el proceso de toma de decisiones en la escuela de mi hijo". El 18% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Siento que tengo algo que decir en el proceso de toma de decisiones en el distrito escolar".			toma de decisiones en la escuela de mi hijo". El 22% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Siento que tengo algo que decir en el proceso de toma de decisiones en el distrito escolar".
Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres/las madres en programas para estudiantes sin duplicación y para estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 3B, 3C).	2020-2021 Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en las actividades escolares El 65% de los padres/las madres se sienten cómodos al	2020-2021 Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en las actividades escolares El 69% de los padres/las madres se sienten cómodos(as)			El 66% de los padres/las madres se sienten cómodos participando en actividades escolares para padres/madres.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	participar en actividades escolares para padres/madres.	al participar en actividades escolares para padres/madres.			
Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en la encuesta (Prioridad 3A, B, C)	2020-2021 El 16% de los padres/las madres completaron la Encuesta Anual para Padres/Madres.	2020-2021 El 10% de los padres/las madres completaron la Encuesta Anual para Padres /Madres.			El 17% de los padres/las madres completaron la Encuesta Anual para Padres/Madres.
Encuesta Anual para Padres/Madres: comunicación con la escuela (Prioridad 3A, B, C)	2020-2021 El 86% de los padres/las madres encuestados(as) respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con la administración, los maestros/las maestras y el personal auxiliar.	2020-2021 El 86% de los padres/las madres encuestados(as) respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con el personal administrativo, los maestros/las maestras y el personal auxiliar.			El 87% de los padres/las madres encuestados(as) respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con la administración, los maestros/las maestras y el personal auxiliar.
Encuesta Anual para Padres/Madres: familiaridad de los	2020-2021	2020-2021			El 61% de los padres/las madres indica que están

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres/las madres con los requisitos de ingreso a la universidad (Prioridad 3A, B, C, 8A)	El 60% de los padres/las madres indica que están medianamente, muy o sumamente familiarizados con los requisitos A - G de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	El 62% de los padres/las madres indica que están medianamente, muy o sumamente familiarizados con los requisitos A - G de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).			medianamente, muy o sumamente familiarizados con los requisitos de la UC/CSU.
Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en actividades o eventos escolares (Prioridad 3A, B, C).	2020-2021 El 71% de los padres/las madres asistió o participó en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años.	2020-2021 El 74% de los padres/las madres asistió o participó en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años.			El 72% de los padres/las madres asistió o participó en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Enlaces familiares bilingües - Personal	Continuar con el estipendio para el Enlace familiar bilingüe dirigido a padres/madres de estudiantes del inglés para ayudarlos a desenvolverse en los sistemas escolares/universitarios y mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes. Salario y beneficios.	$8,008.00	Sí
3.2	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Brindar capacitación a los padres/las madres a través de talleres y otras reuniones de padres/madres para mejorar la familiaridad de los padres/las madres con el portal para padres/madres; el programa informático de base de datos en el que los padres y las madres pueden seguir el rendimiento académico, el progreso académico y la disciplina de sus hijos(as). Estas capacitaciones estarían dirigidas sobre todo a los padres/las madres de estudiantes del inglés, a los padres/las madres de jóvenes de crianza temporal y a los padres/las madres de estudiantes en desventaja socioeconómica, con el énfasis puesto en grupos tales como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, la Noche de Padres/Madres del Título I, la Noche para Padres/Madres de Jóvenes de Crianza Temporal, así como los grupos subrepresentados como la Noche de Padres/Madres Afroamericanos e Hispanos.	$18,000.00	Sí
3.3	Acercamiento comunitario	Continuar fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación recíproca empresarial/comunitaria. Además, los directores realizarán presentaciones en reuniones comunitarias, clubes/organizaciones.	$3,000.00	Sí
3.4	Participación comunitaria/asociacio	Fortalecer la asociación entre la escuela, los padres/las madres y las asociaciones empresariales mediante una Feria de Profesiones y	$4,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	nes empresariales en el plantel	otras actividades similares para los/las estudiantes en el plantel y en la comunidad.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tras el proceso de la revisión integral de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés), hemos identificado una serie de factores y condiciones, todos relacionados con la pandemia, que afectaron la implementación de las medidas descritas en el LCAP. Estos factores y condiciones incluyen:

- El año comenzó con alumnos(as) aprendiendoen en línea y maestro (as) enseñando clases a través de Zoom.
- El distrito adoptó el programa informático "Canvas" como un sistema de gestión del aprendizaje en un período muy corto.
- En marzo de 2021, los(as) alumnos(as) regresaron a la escuela en un modelo de aprendizaje híbrido.
- Además de afectar la enseñanza y el aprendizaje, la pandemia afectó todas las actividades cocurriculares y extracurriculares, y el bienestar socioemocional de los(as) alumnos(as) y el personal.

Aunque hubo diferencias sustanciales en las condiciones de nuestras escuelas y comunidad, LUHSD implementó las medidas planificadas con modificaciones razonables necesarias para tener éxito. Algunos ajustes a la implementación de las medidas relacionadas con la Meta 3 incluyen:

- Las reuniones de padres se trasladaron a un formato en línea por Zoom.
- Los padres recibieron instrucciones sobre cómo supervisar el éxito de sus alumnos/alumnas a través de Canvas y Aeries.
- Los enlaces familiares bilingües facilitaron la comunicación entre los padres/las madres de habla hispana y la escuela.
- Aumentaron los apoyos socioemocionales para los alumnos/ las alumnas. Los asesores y otro personal auxiliar se comunicaron los alumnos/las alumnas a través de Zoom.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Medida 3.4: Debido a la pandemia, no hubo participación empresarial y/o comunitaria en el plantel. Tales actividades se llevaron a cabo virtualmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) fue eficaz en la implementación de las medidas planificadas relacionadas con la Meta 3. Los datos de los resultados medibles anuales que ilustran este éxito incluyen:

- El 69% de los padres/las madres se sintieron cómodos participando en las actividades escolares para padres/madres, un aumento de 4% con respecto al año anterior.
- El 62% de los padres/las madres indican que están moderadamente, muy o extremadamente familiarizados con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), un aumento de 2% con respecto al año anterior.
- El 74% de los padres/las madres asistieron o participaron en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años, un amuento de 3% con respecto al año anterior.

LUHSD fue menos eficaz en la implementación de algunas medidas planificadas relacionadas con la Meta 3. Los datos anuales de resultados medibles que ilustran estos desafíos incluyen:

- El 27% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Siento que tengo algo que decir en el proceso de toma de decisiones en la escuela de mi hijo", una disminución de 2% con respecto al año anterior.
- El 18% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Siento que tengo algo que decir en el proceso de toma de decisiones en el distrito escolar", una disminución de 3% con respecto al año anterior.
- El 10% de los padres/las madres completaron la encuesta anual de padres, una disminución de 6% con respecto al año anterior.
- El 81% de los padres/las madres encuestados(as) respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con el personal administrativo, los maestros/las maestras y el personal auxiliar, una disminución de 5% con respecto al año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 3 no ha cambiado. Después de revisar y analizar los datos y la eficaciade las medidas/los servicios están involucrando a nuestros socios educativos. Como resultado de las sugerencias de nuestros socios educativos, hemos realizado modificaciones a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluyen: apoyo social/emocional/de salud física adicional para nuestros(as) alumnos(as) (incluido un enfermero de tiempo completo, un psicólogo y una mejora de nuestra relación con los Servicios de Salud de Contra Costa); mayor apoyo para los alumnos/las alumnas con dificultades (incluida la formación de personal, la identificación temprana y el perfeccionamiento de nuestros cursos y programas de apoyo para aumentar la eficacia); y aumentar/diversificar la comunicación (incluida la capacitación en el uso de sitios web; aumentar el uso de personal auxiliar bilingüe; y trabajar a través del proceso de negociación colectiva para aumentar la comunicación y los comentarios de las calificaciones a través de Parent Portal). Con un regreso a la instrucción presencial. Podremos apoyar mejorar a nuestros alumnos/nuestras alumnas y familias.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
$5,332,006	$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.20%	0.19%	$154,783.00	5.61%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Medida 4 de la meta 1: Tecnología - Programa informático de análisis

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, observamos que existen brechas en el rendimiento en diversos de indicadores estatales y locales, incluidos el rendimiento académico, la asistencia, el índice de suspensiones y graduaciones, la preparación de los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y el índice de grados D y F.

Para abordar estas condiciones de los alumnos/las alumnas sin duplicar, compramos un programa informático de análisis para incorporar en la base de datos de los alumnos/las alumnas. Este programa informático identifica de forma instantánea a los alumnos/las alumnas que necesitan apoyo adicional en estas áreas y nos permite seguirlos (as) en tiempo real e intervenir de inmediato cuando necesitan ayuda. Los alumnos identificados/las alumnas identificadas pueden recibir diversas intervenciones académicas, (medidas 2, 3, 6 y 19 de la meta 2) intervenciones de asistencia (medida 10 de la meta 1) y ofrecer recursos de asesoramiento adicionales (medida 8 de la meta 1).

Esta medida se lleva a cabo en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con brechas de logros académicos. Sin embargo, debido a las brechas significativas en el rendimiento académico, los índices de asistencia, de suspensiones y de graduaciones y la preparación de los requisitos A-G de la UC/CSU de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y debido a que esta medida satisface las necesidades asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de una condición socioeconómica en desventaja, esperamos que las brechas de rendimiento de los alumnos/las alumnas sin duplicar disminuyan de manera significativa más que las brechas de todos los/las demás estudiantes.

Medida 7 de la meta 1: "Campus Climate" (Clima del plantel) - Reuniones de alumnos - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, nos enteramos de que en el 2018-2019 (último año completo de clases presenciales), la tasa de suspensión escolar de nuestros alumnos afroamericanos es del 10.5%, un 6.3% más alta que la tasa de suspensión escolar para todos los alumnos (4.2%). Además, la tasa de suspensión escolar de los jóvenes de crianza temporal es del 20.9%, un 16.7% más alta que la tasa de suspensión escolar para todos los alumnos.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos financiando el puesto de Coordinador de Diversidad del Distrito, quien facilitará las reuniones del "Campus Climate" (Clima del plantel) con alumnos en cada plantel de nuestro distrito. Además, el Coordinador de Diversidad del Distrito facilitará la mediación de conflictos y grupos de apoyo centrado en alumnos de grupos subrepresentados. Su trabajo abordará algunas de las principales causas de la desigualdad en la suspensión escolar, incluida la resolución de conflictos, estrategias alternativas para manejar los desacuerdos y el respeto por las diferentes culturas. La medidas 8, 10 y 15 de la meta 1 brindan asesoría adicional y recursos culturales, así como actividades estudiantiles que promueven la diversidad. El clima del plantel se define como las actitudes, conductas y normas actuales del personal docente, personal, personal administrativo y los alumnos con respecto al nivel de respeto por las necesidades, habilidades y potencial individuales.

Estas medidas se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos con una gran cantidad de suspensiones escolares se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de suspensión significativamente más alta de los alumnos sin duplicar y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de los alumnos marginados por la insensibilidad cultural, esperamos que la tasa de suspensión escolar de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que la tasa de suspensión escolar promedio de todos los demás alumnos.

Medida 8 de la meta 1: Actividades para mejorar el clima del plantel y la conexión con la escuela

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que existe la necesidad de aumentar la conexión de los alumnos con la escuela. La falta de conexión escolar se manifestia en tasas de suspensión escolar más altas (alumnos afroamericanos (10.5%) y jóvenes de crianza temporal (20.9%)), mayor ausentismo crónico (estudiantes del inglés (22.5%),

alumnos en desventaja socioeconómica (19.3%), jóvenes de crianza temporal (18.8%), alumnos afroamericanos (15.6%)) y tasas de graduación más bajas para alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés (75.2%)).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuamos brindando programas estudiantiles y actividades del clima del plantel que celebran y promueven la diversidad y el multiculturalismo. Estos programas abordarán algunas de las principales causas de la falta de conexión con la escuela, incluida la marginación de alumnos de entornos desfavorecidos y grupos subrepresentados, y sesgos inconscientes. Las medidas 7 y 10 de la meta 1 brindan recursos adicionales de sensibilidad cultural.

Estas medidas se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos con problemas de conexión escolar se beneficien. Sin embargo, debido a la conexión escolar significativamente más baja de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el sesgo cultural, esperamos que las tasas de suspensión escolar y el ausentismo crónico disminuyan, y que las tasas de graduación de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que las tasas respectivas de todos los demás alumnos.

Medida 9 de la meta 1: Asistencia - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que la tasa de ausentismo crónico de nuestros alumnos sin duplicar es más alta que la del grupo de todos los alumnos. (Todos los alumnos = 11.4%, estudiantes del inglés = 22.5%, alumnos en desventaja socioeconómica = 19.3% y los jóvenes de crianza temporal = 18.8%). La necesidad de reducir el ausentismo crónico es mayor en la escuela preparatoria Freedom.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuamos proporcionando un secretario de asistencia en la escuela preparatoria Freedom. Este secretario se centrará en la asistencia de los alumnos sin duplicar, llamando a casa y comunicando información sobre la asistencia de los alumnos con los padres y maestros. El secretario de asistencia abordará algunas de las principales causas de ausentismo, incluido el aumento de la comunicación entre padres y maestros con respecto a las ausencias de los alumnos y las estrategias para reponer las tareas. Las Medidas 7, 10 y 15 de la meta 1 brindan recursos adicionales para aumentar la asistencia y la conexión de los alumnos con la escuela.

Estas medidas se brindan solo en la escuela preparatoria Freedom y esperamos que todos los alumnos allí con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de ausentismo crónico significativamente más alta de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de ausentismo crónico de nuestros alumnos sin duplicar disminuya significativamente más que la tasa de ausentismo crónico de todos los demás alumnos.

Medida 10 de la meta 1: Formación de personal: diversidad e inclusión

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, nos encontramos con que se necesita la formación de personal para promover la inclusión y la diversidad.

Para abordar esta condición de los alumnos/las alumnas sin duplicar, ofreceremos formación de personal. Esto se desarrolla para mejorar la comprensión del personal sobre la rica diversidad cultural de los alumnos/las alumnas sin duplicar, así como también cómo usar la cultura como un activo al planificar las lecciones o las actividades. Esta formación de personal aborda algunas de las principales causas de la falta de inclusión, incluido el prejuicio inconsciente y la comprensión de cómo ofrecer lecciones que permitan diversas oportunidades para demostrar comprensión del contenido, incluso a través de un enfoque de equidad. Las medidas 7, 10 y 15 de la meta 1 brindan recursos adicionales de inclusión, así como oportunidades para que los/las estudiantes celebren su diversidad.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos o tenemos la esperanza de que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con falta de conexión. Sin embargo, debido a que la conexión de los alumnos/las alumnas sin duplicar es menor de manera significativa, y a que las medidas satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición en desventaja socioeconómica, esperamos que la conexión de nuestros alumnos/nuestras alumnas sin duplicar mejore mucho más que la de todos los/todas las demás estudiantes.

Medida 13 de la meta 1: Supervisar los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que sería beneficioso para nuestros alumnos sin duplicar tener un secretario de contabilidad que supervise los gastos del LCAP para garantizar que se alineen con las metas y medidas del distrito.

Al supervisar los gastos del distrito, los alumnos sin duplicar recibirán las medidas y los servicios que necesitan para tener éxito en la escuela. Además, el secretario de contabilidad proporcionará sugerencias sobre el presupuesto para garantizar la estabilidad fiscal.

Estas medidas se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que los fondos del LCAP se dirigen principalmente a brindar medidas y servicios a los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con los desafíos que enfrentan los alumnos sin duplicar, esperamos que la supervisión de los gastos del LCAP aumente más el rendimiento de los alumnos sin duplicar que el rendimiento de todos los demás alumnos.

Medida 14 de la meta 1 - Supervisores del plantel - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que, según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California del ciclo escolar 2019-2020 (los datos disponibles más recientes), los alumnos sin duplicar informaron sentirse menos seguros en el plantel que todos los alumnos (alumnos de 9° grado: el 56% se siente seguro o muy seguro en el

plantel, Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42%, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, agregaremos un supervisor adicional de plantel a cada plantel integral. Al proporcionar un supervisor de plantel adicional, abordará algunas de las principales causas del temor a la seguridad en el plantel, incluida una mayor seguridad y una mayor conexión con los adultos en el plantel. Los supervisores del plantel serán capacitados en prácticas restauradoras y en satisfacer las necesidades del aprendizaje socioemocional de los alumnos sin duplicar. La medidas 8, 10 y 12 de la meta 1 también brindan una conexión adicional entre los alumnos y la escuela.

Estas medidas se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos con inquietudes sobre la inseguridad en el plantel se beneficien. Sin embargo, debido a la percepción de seguridad significativamente más baja de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que la seguridad percibida por nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que la seguridad percibida de todos los demás alumnos.

Medida 3 de la meta 2: Clases de intervención - Personal y programa informático

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que los resultados de nuestras evaluaciones desarrolladas localmente de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mostraron brechas de desempeño en los niveles de dominio de nuestros estudiantes del inglés (ELA = 8%, matemáticas = 16%), alumnos en desventaja socioeconómica (ELA = 53%, matemáticas = 29%), jóvenes de crianza temporal (ELA = 50%, matemáticas = 17%), alumnos indigentes (ELA = 50%, matemáticas = 20%) y alumnos con discapacidades (ELA = 26%, matemáticas = 10%) en comparación con los de "todos los alumnos" (ELA = 64%, matemáticas = 42%). Además, todos los grupos de alumnos sin duplicar tienen una tasa D/F más alta que la de todos los alumnos (17%) (estudiantes del inglés = 46%, alumnos en desventaja socioeconómica = 31% y jóvenes de crianza temporal = 32%, y alumnos indigentes 41%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, proporcionaremos clases de intervención de lectura y matemáticas como "Read 180" (o algo similar), "Math 180" (o algo similar), clases de apoyo de matemáticas, clases de apoyo, recuperación de créditos, programa "English 3D", apoyo académico para estudiantes del inglés diseñado para abordar algunas de las principales causas de las brechas de logros académicos, incluido el refuerzo/ la recuperación de las habilidades fundamentales y la provisión de múltiples medios para demostrar el dominio. Las medidas 2, 6 y 8 de la meta 2 brindan recursos adicionales de apoyo académico.

Estas medidas se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos con bajo rendimiento académico se beneficien. Sin embargo, debido a las significativas tasas D/F de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el bajo rendimiento académico y los desafíos que enfrentan los alumnos de grupos subrepresentados, esperamos que la tasa D/F para nuestros alumnos sin duplicar disminuya significativamente más que la tasa D/F de todos los demás alumnos.

Medida 4 de la meta 2: Salón de estudio - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que todos los grupos de alumnos sin duplicar tienen una tasa D/F más alta que la de todos los alumnos (17%) (estudiantes del inglés = 46%, alumnos en desventaja socioeconómica = 31%, jóvenes de crianza temporal = 32% y alumnos indigentes 41%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos con el puesto de empleado certificado en el salón de estudios diseñado para abordar algunas de las principales causas de las altas tasas D/F, incluidos los malos hábitos de estudio, la falta de habilidades fundamentales y la falta de finalización de los deberes y tareas escolares. Las medidas 2, 3 y 6 de la meta 2 brindan recursos adicionales de apoyo académico, así como un enfoque en todo el distrito en las tasas D/F para todos nuestros grupos de alumnos.

Estas medidas se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos con bajo rendimiento académico se beneficien. Sin embargo, debido a las significativas tasas D/F de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el bajo rendimiento académico y los desafíos que enfrentan los alumnos de grupos subrepresentados, esperamos que la tasa D/F para nuestros alumnos sin duplicar disminuya significativamente más que la tasa D/F de todos los demás alumnos.

Medida 8 de la meta 2: Materiales y Suministros de Instrucción Suplementarios

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que todos los grupos de alumnos sin duplicar tienen una tasa D/F más alta que la de todos los alumnos (17%) (estudiantes del inglés = 46%, alumnos en desventaja socioeconómica = 31%, jóvenes de crianza temporal = 32% y alumnos indigentes 41%).

Con el fin de abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, proporcionaremos a los alumnos sin duplicar, proporcionaremos a los alumnos sin duplicar materiales y suministros de instrucción suplementarios diseñados para abordar algunas de las principales causas del bajo rendimiento académico, incluida la falta de materiales didácticos adecuados y materiales que apoyen a los alumnos con habilidades de lectura más bajas y materiales que apoyen a los alumnos con habilidades básicas más bajas. Las medidas 2, 3 y 4 de la meta 2 también brindan recursos adicionales de apoyo académico.

Estas medidas se brindan solo a alumnos sin duplicar en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos sin duplicar se beneficien del acceso a materiales didácticos suplementarios lo que en última en instancia conducirá un mayor rendimiento académico y una tasa D/F más baja.

Medida 10 de la meta 2: Revisión de evaluaciones comunes

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, nos enteramos de que los alumnos/las alumnas sin duplicar no obtenían puntuaciones tan altas como en el grupo “Todos los alumnos/todas las alumnas” en las evaluaciones comunes del distrito.

Para abordar esta condición de los alumnos/las alumnas sin duplicar, los maestros/las maestras capacitados(as) modificarán las evaluaciones comunes para que se ajusten a las normas de contenido de los cursos y para que no tengan prejuicios implícitos ni otros obstáculos para el éxito. Estas modificaciones están concebidas para abordar algunas de las principales causas de las puntuaciones más bajas, incluido los prejuicios implícitos y la falta de apoyo lingüístico. Las medidas 3, 6 y 8 de la meta 2 brindan apoyo adicional, así como una campaña a nivel distrital sobre la equidad en las calificaciones.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con puntuaciones bajas. Sin embargo, debido a las bajas puntuaciones de manera significativa de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y porque que las medidas satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que las puntuaciones en las evaluaciones comunes de los alumnos/las alumnas sin duplicar aumenten de manera significativa más que las puntuaciones de todos los/todas las demás estudiantes.

Medida 11 de la meta 2: Sistema de Gestión de Datos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que los resultados de nuestras evaluaciones desarrolladas localmente de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mostraron brechas de desempeño en los niveles de dominio de nuestros estudiantes del inglés (ELA = 8%, matemáticas = 16%), alumnos en desventaja socioeconómica (ELA = 53%, matemáticas = 29%), jóvenes de crianza temporal (ELA = 50%, matemáticas = 17%), alumnos indigentes (ELA = 50%, matemáticas = 20%), y alumnos con discapacidades (ELA = 26%, matemáticas = 10%) en comparación con los de todos los alumnos (ELA = 64%, matemáticas = 42%). Además, todos los grupos de alumnos sin duplicar tienen una tasa D/F más alta que la de todos los alumnos (17%) (estudiantes del inglés = 46%, alumnos en desventaja socioeconómica = 31%, jóvenes de crianza temporal = 32% y alumnos indigentes 41%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos utilizando un sistema de gestión de datos ("Illuminate") para desarrollar evaluaciones diseñadas para abordar algunas de las principales causas de la falta de rendimiento académico, incluida la falta de alineación entre y las normas esenciales para los cursos. Los maestros administrarán evaluaciones comunes del distrito a los alumnos que usan "Illuminate". Los maestros analizarán los resultados de la evaluación en equipos colaborativos para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y discutir las mejores prácticas. Esto asegurará la consistencia en todo el distrito en las normas esenciales de evaluación. Las medidas 1, 2 y 9 de la meta 2 y también proporcionar formación de personal adicional y recursos de apoyo.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un rendimiento académico más bajo se beneficien. Sin embargo, debido al rendimiento académico significativamente más bajo de los alumnos sin duplicar y porque que las medidas satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de un estado en

desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que el rendimiento académico de todos los demás alumnos.

Medida 12 de la meta 2: Director de currículo e instrucción - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que existen brechas de desempeño en una variedad de indicadores estatales y locales, que incluyen rendimiento académico, asistencia, tasa de suspensión escolar, tasa de graduación, preparación A-G para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), y la tasa D Y F.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, financiaremos el puesto de Director de Currículo e Instrucción diseñado para abordar algunas de las principales causas de la falta de rendimiento académico, incluida la identificación de las normas esenciales para los cursos académicos básicos, la creación de evaluaciones comunes alineadas con esas evaluaciones, y analizar los resultados de la evaluación en equipos colaborativos para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional e informar la práctica profesional. El Director de Currículo e Instrucción también supervisará el programa del Distrito para Estudiantes del Inglés. Las medidas 1, 2 y 9 de la meta 2 brindan recursos adicionales de instrucción y evaluación, así como una pequeña en todo el distrito para implementar la hoja de ruta para estudiantes del inglés. Este puesto será financiado en un 60% por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en un 40% por el Título I.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un rendimiento académico más bajo se beneficien. Sin embargo, debido al rendimiento académico significativamente más bajo de los alumnos sin duplicar y porque que las medidas satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que el rendimiento académico de todos los demás alumnos. Además, esperamos que mejore el rendimiento académico de los estudiantes del inglés.

Medida 13 de la meta 2: Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que existen brechas de desempeño en una variedad de indicadores estatales y locales, que incluyen rendimiento académico, asistencia, tasa de suspensión escolar, tasa de graduación, preparación A-G para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), y la tasa D Y F.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, financiaremos el puesto de Superintendente Auxiliar diseñado para abordar algunas de las principales causas de la falta de rendimiento académico, incluida la implementación desigual de las normas académicas. El Superintendente Auxiliar será responsable de la implementación de las normas académicas en cada departamento, junto con toda la formación del personal relacionada. Las medidas 1, 2 y 9 de la meta 2 brindan recursos adicionales de instrucción y evaluación, así como

una pequeña en todo el distrito para implementar la hoja de ruta para estudiantes del inglés. Este puesto será financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un rendimiento académico más bajo se beneficien. Sin embargo, debido al rendimiento académico significativamente más bajo de los alumnos sin duplicar y porque que las medidas satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que el rendimiento académico de todos los demás alumnos. Además, esperamos que mejore el rendimiento académico de los estudiantes del inglés.

Medida 14 de la meta 2: programa informático antiplagio

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que en las clases de artes lingüísticas en inglés, los maestros informan que los alumnos sin duplicar no se desempeñan tan bien en sus ensayos de "Springboard" como el grupo de todos los alumnos.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, compraremos un programa informático (Turnitin) que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del bajo rendimiento en escritura, incluida la incapacidad de proporcionar citas adecuadas de recursos como libros, Internet, y artículos. El programa informático incluye componentes para que los maestros enseñen a los alumnos como citar correctamente su material de referencia. Las medidas 2, 7 y 8 de la meta 2 brindan estrategias de escritura adicionales.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que todos los alumnos/todas las alumnas con problemas al citar se beneficien. Sin embargo, debido a la capacidad de escritura significativamente menor de los alumnos sin duplicar y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que la capacidad de escritura de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que la capacidad de escritura de todos los demás alumnos.

Medida 18 de la meta 2: Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/ Programas de apoyo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que, basado solo en el informe y los datos de las medidas universitarias y vocacionales de la interfaz de datos escolares de California, resultados de AP (puntajes de 3 o más en al menos 2 exámenes de AP) hay brechas de desempeño entre los grupos de alumnos sin duplicar y el grupo de TODOS los alumnos. (Todos los alumnos = 17.8%, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = 4.8%, alumnos en desventaja

socioeconómica = 10.6%, jóvenes de crianza temporal = 0% y los alumnos indigentes = 6.7%). Lo mismo se aplica a la tasa de participación del SAT (grupo de Todos los alumnos = 8.6%, estudiantes del inglés = 0%, alumnos en desventaja socioeconómica = 2.6%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, ofreceremos a los alumnos sin duplicar programas de apoyo como SAT/ACT/AP. Estos programas de apoyo abordarán algunas de las principales causas de la falta de preparación universitaria y vocacional, incluida la falta de familiaridad con los exámenes y las estrategias para maximizar los resultados de los exámenes. Las medidas 24 y 25 de la meta 2 brindan recursos adicionales de preparación universitaria, así como programas de acercamiento escolar de las universidades locales en los planteles de la escuela preparatoria.

Estas medidas se brindan solo para alumnos sin duplicar en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos brindarles programas de apoyo como SAT/ACT/AP aumente la preparación universitaria para estos grupos.

Medida 19 de la meta 2: Aumentar la preparación y el interés universitario - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que, basado solo en el informe y los datos de las medidas universitarias y vocacionales de la interfaz de datos escolares de California, las tasas de finalización A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para los grupos de alumnos sin duplicar fueron más bajas que las del grupo de Todos los alumnos. (grupo de Todos los alumnos = 49%, estudiantes del inglés = 17%, alumnos en desventaja socioeconómica = 20%, jóvenes de crianza temporal = 20%, alumnos indigentes = 18%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos ofreciendo clases de peparación para la universidad (clases PUSH) en los 3 sitios integrales diseñados para abordar algunas de las principales causas de la falta de preparación universitaria, incluidas las habilidades de lectura y escritura de nivel universitario, hábitos de estudio y conocimiento de los recursos en las universidades para apoyar a los alumnos de grupos subrepresentados. Las medidas 5, 12 y 23 de la meta 2 brindan recursos adicionales de preparación para la universidad, así como un enfoque a nivel distrital para preparar a todos los alumnos para la universidad y la carrera.

Estas medidas se brindan en todos los sitios integrales y esperamos que todos los alumnos de grupos subrepresentados se beneficien. Sin embargo, debido a la preparación universitaria y vocacional significativamente más baja de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que la preparación universitaria de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que la preparación universitaria de todos los demás alumnos.

Medida 20 de la meta 2: Aumentar la preparación y el interés universitario - Suministros didácticos para las clases PUSH

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que, basado solo en el informe y los datos de las medidas universitarias y vocacionales de la interfaz de datos escolares de California, las tasas de finalización A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para los grupos de alumnos sin duplicar fueron más bajas que las del grupo de Todos los alumnos. (grupo de Todos los alumnos = 49%, estudiantes del inglés = 17%, alumnos en desventaja socioeconómica = 20%, jóvenes de crianza temporal = 20%, alumnos indigentes = 18%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos brindando materiales didácticos para las clases de preparación universitaria (clases PUSH) en los 3 sitios integrales diseñados para abordar algunas de las principales causas de la falta de preparación universitaria, incluidas las habilidades de lectura y escritura de nivel universitario, hábitos de estudio y conocimiento de los recursos en las universidades para apoyar a los alumnos de grupos subrepresentados. Las medidas 5, 12 y 23 de la meta 2 brindan recursos adicionales de preparación para la universidad, así como un enfoque a nivel distrital para preparar a todos los alumnos para la universidad y la carrera.

Estas medidas se brindan en todos los sitios integrales y esperamos que todos los alumnos de grupos subrepresentados se beneficien. Sin embargo, debido a la preparación universitaria y vocacional significativamente más baja de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que la preparación universitaria de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que la preparación universitaria de todos los demás alumnos.

Medida 21 de la meta 2: Orientadores Académicos de Ayuda Identificada

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que existen brechas de desempeño en una variedad de indicadores estatales y locales, incluidos el rendimiento académico, la asistencia, la tasa de suspensión escolar, la tasa de graduación, la preparación para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la tasa D y F.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos/alumnas sin duplicar, continuaremos brindando un orientador académico de ayuda identificada en cada sitio integral diseñado para abordar algunas de las principales causas de las brechas de desempeño, incluida la provisión de apoyo académico, social y emocional a los alumnos de grupos subrepresentados, facilitando la comunicación entre el hogar y la escuela, y brindando a los alumnos habilidades de resilencia. Las medidas 1, 2 y 3 de la meta 2 brindan apoyo adicional, así como un enfoque de equidad en todo el distrito.

Estas medidas se brindan en todas las escuelas preparatorias integrales y esperamos que todos los alumnos/las alumnas con brechas de logros académicos se beneficien. Sin embargo, debido al logro significativamente más bajo de los alumnos/las alumnas sin duplicar y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja

socioeconómica, esperamos que el logro de nuestros alumnos/ nuestras alumnas sin duplicar aumente significativamente más que el logro de todos los demás estudiantes.

Medida 22 de la meta 2: Psicólogos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que los alumnos/las alumnas sin duplicar experimentan problemas significativos de estrés/salud mental, lo que les impide aprender.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos/alumnas sin duplicar, proporcionaremos 2.4 equivalente a tiempo completo para psicólogos diseñados para abordar algunas de las principales causas de estrés, incluido el apoyo social/emocional y la necesidad de terapia cognitiva. Los psicólogos también brindarán asesoría a los alumnos según sea necesario. Las medidas 21, 23 y 24 de la meta 2 también brindan apoyo adicional de asesoría.

Estas medidas se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos (as) los alumnos/las alumnas con dificultades socioemocionales se beneficien. Sin embargo, debido a las luchas socioemocionales significativamente mayores de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, para nuestros alumnos/ nuestras alumnas sin duplicar aumente significativamente más que el bienestar socioemocional de todos los demás estudiantes.

Medida 23 de la meta 2: Asesoramiento en salud mental

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, nos encontramos con que algunos alumnos alumnos sin duplicar experimentan un estrés considerable y problemas de salud mental que impiden su capacidad de aprender.

Para abordar esta condición de los alumnos/las alumnas sin duplicar, ofreceremos asesoramiento en salud mental para abordar algunas de las principales causas de estrés, incluido el apoyo socioemocional y la necesidad de terapia cognitiva. Las medidas 26 y 28 de la meta 2 también brindan apoyo y asesoramiento adicional.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos o tenemos la esperanza de que se beneficien todos los alumnos/las alumnas con necesidades de apoyo a la salud mental. Sin embargo, debido a las importantes necesidades de apoyo a la salud mental de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y a que las medidas satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la salud mental de los alumnos/las alumnas sin duplicar mejore de manera significativa.

Medida 32 de la meta 2: Maestros en Asignación Especial

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes del inglés, nos enteramos de que los resultados de nuestras evaluaciones desarrolladas localmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mostraron que los niveles de dominio de nuestros estudiantes del inglés (ELA = 8%, Matemáticas = 16%) eran más bajos que los de todos los alumnos (ELA = 64%, Matemáticas = 42%). Además, los estudiantes del inglés tienen una tasa D/F del 46%, más alta que la de todos los alumnos (17%). La tasa de graduación de los estudiantes del inglés es del 75%, en comparación con la de todos los alumnos (92%).

Para abordar esta condición de estudiantes del inglés, proporcionaremos un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en cada sitio integral para abordar algunas de las principales causas de las brechas de logros académicos identificadas, incluida la capacitación del personal y el apoyo individual a los maestros en estrategias de instrucción de alto rendimiento, como las que se encuentran en el libro "English Learner Roadmap Toolkit". Además, los TOSAs serán responsables de evaluar y supervisar a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los ELs re-clasificados dentro de los 3 años anteriores. Las medidas 3, 6 y 8 de la meta 2 brindan recursos adicionales de apoyo académico.

Los TOSAs tendrán otras funciones en sus planteles, según los asignen sus directores. Sin embargo, sus medidas serán principalmente para apoyar a los estudiantes del inglés y a los maestros de los estudiantes del inglés, esperamos que la tasa D/F para nuestros estudiantes del inglés disminuya significativamente más que la tasa D/F de todos los demás estudiantes.

Medida 37 de la meta 2: Técnicos de centros universitarios y vocacionales - Personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que, basado solo en el informe y los datos de las medidas universitarias y vocacionales de la interfaz de datos escolares de California, las tasas de finalización A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para los grupos de alumnos sin duplicar fueron más bajas que las del grupo de Todos los alumnos. (grupo de Todos los alumnos = 49%, estudiantes del inglés = 17%, alumnos en desventaja socioeconómica = 20%, jóvenes de crianza temporal = 20%, alumnos indigentes = 18%).

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, contrataremos técnicos de centros universitarios y vocacionales en los 3 sitios integrales diseñados para abordar algunas de las principales causas de la falta de preparación para la educación superior, incluido el conocimiento de los requisitos para el ingreso a la universidad, becas, apoyo con el proceso de solicitud de la universidad y conocimiento de los recursos en las universidades para apoyar a los alumnos/las alumnas de grupos subrepresentados. Además, los alumnos/las alumnas recibirán información sobre profesiones en los campos de su interés. Las medidas 5, 12 y 23 de la meta 2 brindan recursos adicionales de preparación para la universidad, así como un enfoque a nivel distrital para preparar a todos los alumnos para la universidad y la carrera.

Estas medidas se brindan en todos los sitios integrales y esperamos que todos los alumnos de grupos subrepresentados se beneficien. Sin embargo, debido a la preparación universitaria y vocacional significativamente más baja de los alumnos sin duplicar, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado en desventaja socioeconómica, esperamos que la preparación universitaria de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que la preparación universitaria de todos los demás alumnos.

Medida 1 de la meta 3: Enlaces familiares bilingües

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, aprendimos que muchas de nuestras familias tienen padres/madres que hablan un idioma diferente al inglés.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, proporcionaremos enlace familiares bilingües diseñados para abordar algunas de las principales causas de la falta de participación de los padres, incluida la incapacidad de hablar inglés. La medida 31 de la meta 2, y la medida 2 y 3 de la meta 3 brindan apoyo adicional para la participación de los padres, así como también un enfoque a nivel distrital sobre la participación de los padres.

Estas medidas se brindan en cada sitio integral y esperamos que todos(as) los alumnos/las alumnas cuyo primer idioma no sea el inglés se beneficien. Sin embargo, debido al porcentaje significativamente más alto de familias de alumnos/alumnas sin duplicar cuyo primer idioma no es el inglés, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con un primer idioma que no sea el inglés, esperamos que la participación de los padres de nuestros(as) alumnos/alumnas sin duplicar aumente significativamente más que la participación de los padres de todos los demás estudiantes.

Medida 2 de la meta 3: Capacitaciones y talleres para padres

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y después de realizar una Evaluación Integral de Necesidades con nuestro Comité de Participación de Padres, aprendimos que existe una brecha de participación entre los padres/las madres de los estudiantes sin duplicar y los padres/las madres de todos los alumnos.

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes sin duplicar, continuaremos brindando a los padres/las madres capacitación y talleres diseñados para abordar algunas de las principales causas de la falta de participación de los padres/las madres, incluida la falta de comprensión del portal para padres de nuestro sistema de calificaciones y la falta de comprensión acerca de cómo leer las entradas del libro de calificaciones. Además, los padres/las madres aprenderán estrategias para comunicarse con los maestros/las maestras con los responsables de la escuela. Las medidas 1 y 3 de la meta 3 también brindan apoyo adicional para la participación de los padres/las madres.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que todos(as) los padres/las madres se beneficien. Sin embargo, debido a la participación significativamente menor de los padres/ las madres de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y a que las medidas satisfacen

las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la participación de los padres/las madres de nuestros estudiantes sin duplicar aumente significativamente más que la participación de los padres/las madres de todos los demás estudiantes.

Medida 3 de la meta 3: Tallere adicionales de participación para padres

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y después de realizar una Evaluación Integral de Necesidades con nuestro Comité de Participación de Padres, aprendimos que existe una brecha de participación entre los padres/las madres de los estudiantes sin duplicar y los padres/las madres de todos los alumnos.

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes sin duplicar, continuaremos brindando a los padres/las madres capacitación y talleres diseñados para llegar a los padres con diversos antescedentes, como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos, el Comité Asesor de Padres Hispanos, el Comité Asesor de Padres de Título I y Noche de Padres de jóvenes de crianza temporal. Estos talleres abordarán algunas de las principales casusas de la falta de participación de los padres/las madres, incluida la falta de comprensión del portal para padres/madres de nuestro sistema de calificación y la falta de comprensión sobre las diferentes culturas, y la falta de comunicación entre los padres/las madres y el personal. Las medidas 1 y 2 de la meta 3 también brindan apoyo adicional para la participación de los padres/las madres.

Estas medidas se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que todos(as) los padres/las madres se beneficien. Sin embargo, debido a la participación significativamente menor de los padres/ las madres de los alumnos/las alumnas sin duplicar, y a que las medidas satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la participación de los padres/las madres de nuestros estudiantes sin duplicar aumente significativamente más que la participación de los padres/las madres de todos los demás estudiantes.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

FALTAAAAAA

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$9,632,496.00	$3,355,156.00	$4,670,000.00	$378,559.00	$18,036,211.00	$9,761,558.00	$8,274,653.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Tecnología - Infraestructura		$50,000.00				$50,000.00
1	1.2	Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal		$932,649.00				$932,649.00
1	1.3	Tecnología - Equipamiento para el salón de clase			$975,000.00		$160,000.00	$1,135,000.00
1	1.4	Tecnología - Programa informático de análisis		$70,000.00		$70,000.00		$140,000.00
1	1.5	Instalaciones - Instalaciones de capital				$4,600,000.00		$4,600,000.00
1	1.6	Instalaciones - Personal		$118,132.00				$118,132.00
1	1.7	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal		$103,537.00				$103,537.00
1	1.8	Entorno de la institución - Programas para estudiantes		$150,000.00				$150,000.00
1	1.9	Asistencia - Personal		$83,310.00				$83,310.00
1	1.10	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión		$65,000.00				$65,000.00
1	1.11	Formación de personal - Redes sociales		$10,000.00				$10,000.00
1	1.12	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)		$2,000.00				$2,000.00
1	1.13	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal		$105,518.00				$105,518.00
1	1.14	Supervisor del plantel - Personal		$187,028.00				$187,028.00
2	2.1	Instalaciones - Personal		$575,606.00				$575,606.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.2	Entorno de la institución - Programas para estudiantes					$66,000.00	$66,000.00
2	2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos		$544,383.00				$544,383.00
2	2.4	Salón de estudio – Personal		$469,383.00				$469,383.00
2	2.5	Viajes de estudio		$25,000.00				$25,000.00
2	2.6	Ayuda con la tarea – Personal		$6,842.00				$6,842.00
2	2.7	Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.			$1,000,000.00			$1,000,000.00
2	2.8	Materiales y útiles instructivos suplementarios		$77,000.00			$23,000.00	$100,000.00
2	2.9	Miércoles de inicio tardío – Personal		$305,000.00				$305,000.00
2	2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal		$15,000.00				$15,000.00
2	2.11	Sistema de gestión de datos		$60,000.00				$60,000.00
2	2.12	Director de Currículo e Instrucción – Personal		$235,494.00				$235,494.00
2	2.13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal		$55,528.00				$55,528.00
2	2.14	Programa informático antiplagio		$37,585.00				$37,585.00
2	2.15	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés		$25,000.00				$25,000.00
2	2.16	Reclutamiento de maestros/as		$10,000.00				$10,000.00
2	2.17	Brindar apoyo a los maestros/las maestras principiantes (Iniciación) – Personal			$85,407.00			$85,407.00
2	2.18	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		$40,000.00				$40,000.00
2	2.19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal		$459,011.00				$459,011.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad		$12,000.00				$12,000.00
2	2.21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal		$800,003.00				$800,003.00
2	2.22	Psicólogos/psicólogas - Personal		$431,891.00				$431,891.00
2	2.23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental		$94,540.00				$94,540.00
2	2.24	Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar (“bullying”)		$30,000.00				$30,000.00
2	2.25	Apoyo de traducción – Personal		$49,455.00			$60,014.00	$109,469.00
2	2.26	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).					$10,000.00	$10,000.00
2	2.27	Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal			$30,000.00			$30,000.00
2	2.28	Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal		$2,237,493.00				$2,237,493.00
2	2.29	Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.			$460,000.00			$460,000.00
2	2.30	Alineación del currículo con los Institutos de Educación Superior – Personal		$5,000.00				$5,000.00
2	2.31	Experiencias de liderazgo estudiantil					$10,000.00	$10,000.00
2	2.32	Maestro en Asignación Especial – Personal		$467,428.00				$467,428.00
2	2.33	Enfermero/a del distrito – Personal		$0.00	$142,324.00			$142,324.00
2	2.34	Capacitadores de instrucción – Personal			$662,425.00			$662,425.00
2	2.35	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con grandes necesidades – Personal		$296,829.00				$296,829.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.36	Auxiliar docente bilingüe - Personal		$60,014.00			$49,545.00	$109,559.00
2	2.37	Técnicos de centros universitarios y vocacionales - Personal		$296,829.00				$296,829.00
3	3.1	Enlaces familiares bilingües - Personal		$8,008.00				$8,008.00
3	3.2	Talleres y capacitaciones para padres/madres		$18,000.00				$18,000.00
3	3.3	Acercamiento comunitario		$3,000.00				$3,000.00
3	3.4	Participación comunitaria/asociaciones empresariales en el plantel		$4,000.00				$4,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$96,141,478	$5,332,006	5.55%	0.19%	5.61%	$5,345,774.00	0.00%	5.56 %	**Total:**	$5,345,774.00
								Total a Nivel del LEA:	$1,441,027.00
								Total Limitado:	$456,298.00
								Total a Nivel Escolar:	$3,448,449.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.4**	Tecnología - Programa informático de análisis	Sí		Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza, Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$70,000.00	0%
1	**1.7**	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal	Sí		Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza, Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$103,537.00	0%
1	**1.8**	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza, Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$150,000.00	0%
1	**1.9**	Asistencia - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza, Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom	$83,310.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$65,000.00	0%
1	1.13	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$105,518.00	0%
1	1.14	Supervisor del plantel - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty	$187,028.00	0%
2	2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$544,383.00	0%
2	2.4	Salón de estudio – Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage, Preparatoria Liberty	$469,383.00	0%
2	2.5	Viajes de estudio	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$25,000.00	0%
2	2.8	Materiales y útiles instructivos suplementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$77,000.00	0%
2	2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$15,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.11**	Sistema de gestión de datos	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$60,000.00	0%
2	**2.12**	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$235,494.00	0%
2	**2.13**	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$55,528.00	0%
2	**2.14**	Programa informático antiplagio	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$37,585.00	0%
2	**2.15**	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	$25,000.00	.0%
2	**2.18**	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$40,000.00	0%
2	**2.19**	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	$459,011.00	0%
2	**2.20**	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage	$12,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						y Preparatoria Liberty		
2	**2.21**	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	$800,003.00	0%
2	**2.22**	Psicólogos/psicólogas - Personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$431,891.00	0%
2	**2.23**	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$94,540.00	0%
2	**2.25**	Apoyo de traducción – Personal	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	$49,455.00	0%
2	**2.26**	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).				Escuelas Específicas: Preparatoria Liberty		
2	**2.32**	Maestro en Asignación Especial – Personal	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	$467,428.00	0%
2	**2.35**	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$296,829.00	0%
2	**2.36**	Auxiliar docente bilingüe - Personal	Sí		Estudiantes del	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Liberty	$60,014.00	0%
2	**2.37**	Técnicos de centros universitarios y vocacionales - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela	$296,829.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Preparatoria Heritage, Escuela Preparatoria Liberty		
3	**3.1**	Enlaces familiares bilingües - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty	$8,008.00	0%
3	**3.2**	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$18,000.00	0%
3	**3.3**	Acercamiento comunitario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,000.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$15,829,869.00	$25,788,223.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Tecnología - Infraestructura	No	$50,000.00	$216,918
1	**1.2**	Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal	No	$140,100.00	$874,743
1	**1.3**	Tecnología - Equipamiento para el salón de clase	No	$1,135,000.00	$846,577
1	**1.4**	Tecnología - Programa informático de análisis	Sí	$140,000.00	$63,205
1	**1.5**	Instalaciones - Instalaciones de capital	No	$4,600,000.00	$12,390,344
1	**1.6**	Instalaciones - Personal	No	$104,745.00	$110,821
1	**1.7**	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal	Sí	$94,976.00	$97,086
1	**1.8**	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Sí	$150,000.00	$68,599
1	**1.9**	Asistencia - Personal	Sí	$58,406.00	$78,142

1	**1.10**	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión	Sí	$65,000.00	$0
1	**1.11**	Formación de personal - Redes sociales	No	$10,000.00	$10,000
1	**1.12**	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	No	$2,000.00	$2,000
1	**1.13**	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	Sí	$74,000.00	$102,159
1	**1.14**	Supervisor del plantel - Personal	Sí	$156,916.00	$177,867
2	**2.1**	Instalaciones - Personal	No	$600,000.00	$538,881
2	**2.2**	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Sí	$66,000.00	$274,000
2	**2.3**	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Sí	$400,891.00	$620,674
2	**2.4**	Salón de estudio – Personal	Sí	$417,118.00	$302,628
2	**2.5**	Viajes de estudio	Sí	$25,000.00	$5,000
2	**2.6**	Ayuda con la tarea – Personal	No	$6,842.00	$302,628
2	**2.7**	Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.	No	$1,000,000.00	$795,479
2	**2.8**	Materiales y útiles instructivos suplementarios	Sí	$100,000.00	$37,021

2	**2.9**	Miércoles de inicio tardío – Personal	No	$305,000.00	$305,000
2	**2.10**	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Sí	$15,000.00	$15,000
2	**2.11**	Sistema de gestión de datos	Sí	$60,000.00	$40,836
2	**2.12**	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Sí	$177,742.00	$220,662
2	**2.13**	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Sí	$47,890.00	$52,024
2	**2.14**	Programa informático antiplagio	Sí	$37,585.00	$37,585
2	**2.15**	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés	Sí	$25,000.00	$7,900
2	**2.16**	Reclutamiento de maestros/as	No	$10,000.00	$10,000
2	**2.17**	Brindar apoyo a los maestros/las maestras principiantes (Iniciación) – Personal	No	$85,407.00	$85,407
2	**2.18**	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	$40,000.00	$40,000
2	**2.19**	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Sí	$252,455.00	$302,628
2	**2.20**	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Sí	$12,000.00	$12,000

2	**2.21**	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Sí	$809,449.00	$749,865
2	**2.22**	Psicólogos/psicólogas - Personal	Sí	$543,425.00	$404,615
2	**2.23**	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Sí	$94,540.00	$237,983
2	**2.24**	Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar (“bullying”)	No	$30,000.00	$7,619
2	**2.25**	Apoyo de traducción – Personal	Sí	$43,000.00	$102,818
2	**2.26**	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).	Sí	$10,000.00	$5,700
2	**2.27**	Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	No	$30,000.00	$15,000
2	**2.28**	Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	No	$1,813,469.00	$2,887,085
2	**2.29**	Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	No	$460,000.00	$136,262
2	**2.30**	Alineación del currículo con los Institutos de Educación Superior – Personal	No	$5,000.00	$5,000
2	**2.31**	Experiencias de liderazgo estudiantil	No	$10,000.00	$6,527
2	**2.32**	Maestro en Asignación Especial – Personal	Sí	$408,021.00	$437,914
2	**2.33**	Enfermero/a del distrito – Personal	No	$136,845.00	$133,243

2	**2.34**	Capacitadores de instrucción – Personal	Sí	$540,000.00	$620,674
2	**2.35**	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Sí	$65,303.00	$620,674
2	**2.36**	Auxiliar docente bilingüe - Personal	Sí	$82,747.00	$60,987
2	**2.37**	Técnicos de centros universitarios y vocacionales - Personal	Sí	$249,989.00	$278,433
3	**3.1**	Enlaces familiares bilingües - Personal	Sí	$8,008.00	$6,010
3	**3.2**	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Sí	$18,000.00	$18,000
3	**3.3**	Acercamiento comunitario	Sí	$3,000.00	$5,000
3	**3.4**	Participación comunitaria/asociaciones empresariales en el plantel	No	$4,000.00	$5,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$4,983,876	$4,492,362.00	$5,100,497.00	($608,135.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.5**	Tecnología - Programa informático de análisis	Sí	$70,000.00	$63,205	0%	0%
1	**1.6**	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal	Sí	$94,976.00	$97,086	0%	0%
1	**1.7**	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Sí	$150,000.00	$68,599	0%	0%
1	**1.8**	Asistencia - Personal	Sí	$58,406.00	$78,142	0%	0%
1	**1.9**	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión	Sí	$65,000.00	$0	0%	0%
1	**1.10**	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	Sí	$74,000.00	$102,159	0%	0%
1	**1.11**	Supervisor del plantel - Personal	Sí	$156,916.00	$177,867	0%	0%
2	**2.12**	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Sí	$0	$0	0%	0%
2	**2.13**	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Sí	$400,891.00	$620,674	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.14**	Salón de estudio – Personal	Sí	$417,118.00	$302,628	0%	0%
2	**2.15**	Viajes de estudio	Sí	$25,000.00	$5,000	0%	0%
2	**2.16**	Materiales y útiles instructivos suplementarios	Sí	$77,000.00	$37,021	0%	0%
2	**2.17**	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Sí	$15,000.00	$15,000	0%	0%
2	**2.18**	Sistema de gestión de datos	Sí	$60,000.00	$40,836	0%	0%
2	**2.19**	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Sí	$130,643.00	$220,662	0%	0%
2	**2.20**	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Sí	$47,890.00	$52,024	0%	0%
2	**2.21**	Programa informático antiplagio	Sí	$37,585.00	$37,585	0%	0%
2	**2.22**	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés	Sí	$25,000.00	$7,900	0%	0%
2	**2.23**	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	$40,000.00	$40,000	0%	0%
2	**2.24**	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Sí	$252,455.00	$302,628	0%	0%
2	**2.25**	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Sí	$12,000.00	$12,000	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.26**	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Sí	$809,449.00	$749,865	0%	0%
2	**2.27**	Psicólogos/psicólogas - Personal	Sí	$543,425.00	$404,615	0%	0%
2	**2.28**	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Sí	$94,540.00	$237,983	0%	0%
2	**2.29**	Apoyo de traducción – Personal	Sí	$0	$0	0%	0%
2	**2.30**	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).	Sí	$0	$0	0%	0%
2	**2.31**	Maestro en Asignación Especial – Personal	Sí	$408,021.00	$437,914	0%	0%
2	**2.32**	Capacitadores de instrucción – Personal	Sí	$0	$0	0%	0%
2	**2.33**	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Sí	$65,303.00	$620,674	0%	0%
2	**2.34**	Auxiliar docente bilingüe - Personal	Sí	$82,747.00	$60,987	0%	0%
2	**2.35**	Técnicos de centros universitarios y vocacionales - Personal	Sí	$249,989.00	$278,433	0%	0%
3	**3.1**	Enlaces familiares bilingües - Personal	Sí	$8,008.00	$6,010	0%	0%
3	**3.2**	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Sí	$18,000.00	$18,000	0%	0%
3	**3.3**	Acercamiento comunitario	Sí	$3,000.00	$5,000	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$89,896,747	$4,983,876	0.19%	5.73%	$5,100,497.00	0.00%	5.67%	$54,182.82	0.06%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, aSí como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, aSí como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, aSí como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, aSí como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, aSí como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.

- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.

- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.

- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.

- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, aSí como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, aSí como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022